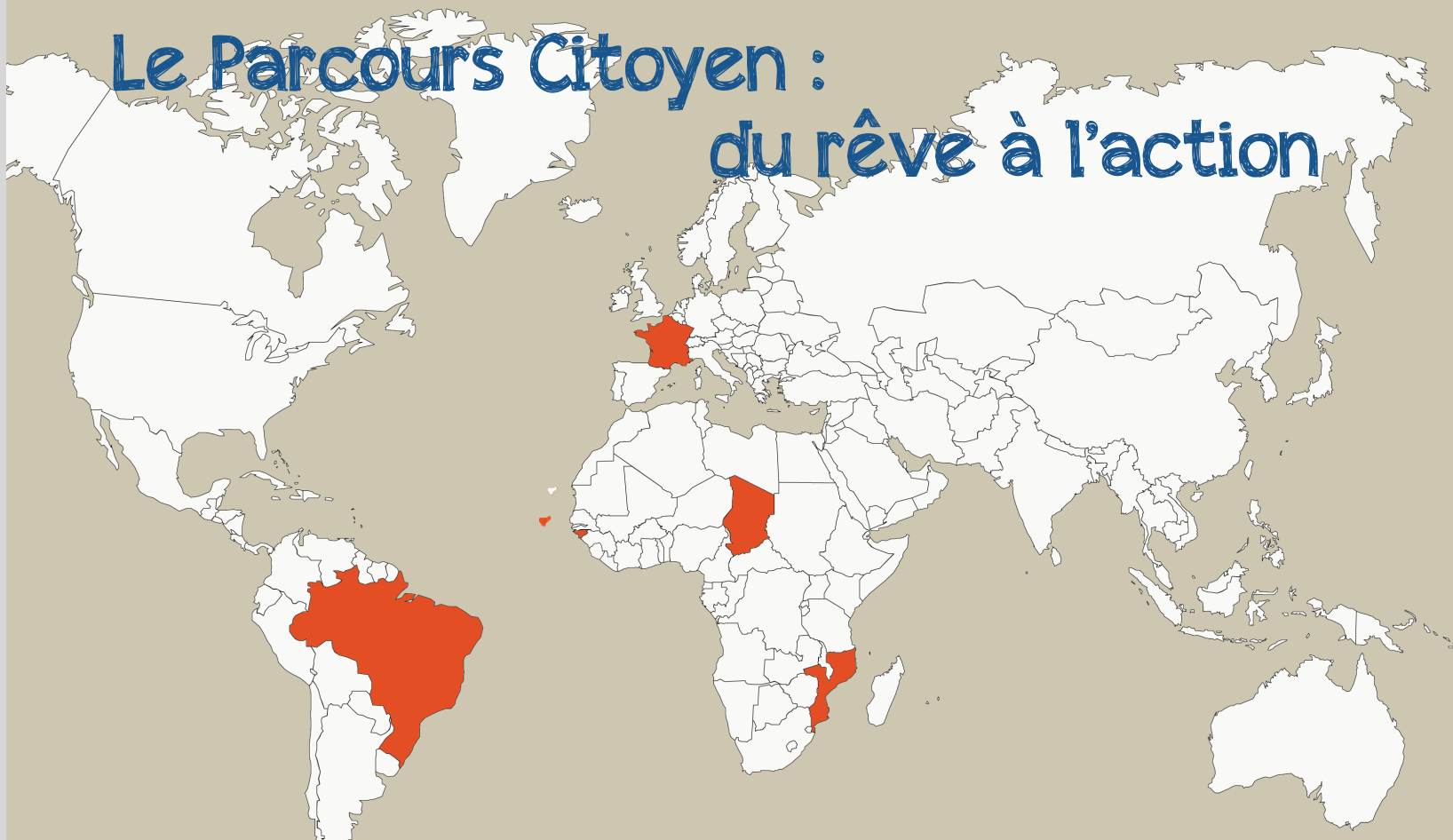


MANUEL ADO



# Le Parcours Citoyen : du rêve à l'action



# Sommaire

---

▶ Editorial	2
▶ Présentation d'ESSOR	3
▶ Présentation des partenaires	4
▶ Introduction	5
▶ Méthodologie	6
▶ Les outils de suivi	16
▶ Le parcours citoyen	40
▶ Fiches thématiques du mois 1 : 'Etre et vivre ensemble'	42
▶ Fiches thématiques du mois 2 : 'Mon adolescence'	64
▶ Fiches thématiques du mois 3 : 'Santé et prévention'	100
▶ Fiches thématiques du mois 4 : 'Ma communauté'	139
▶ Fiches thématiques du mois 5 : 'Mon projet de vie'	177
▶ Quelques mots pour conclure	197
▶ Boite à outils	198
● Outil 1 : Petits jeux	199
● Outil 2 : Course d'orientation à Bissau	202
● Outil 3 : Histoires vécues	206
● Outil 4 : En direct du terrain	210
▶ Outil 5 : Calendrier annuel des journées mondiales	213
▶ Webographie	214

## Editorial

Ici l'adolescence, là-bas autre chose, rites de passage, initiations...

Quel que soit le terme donné, et il importe peu, l'anatomie et la psychologie viennent nous rappeler que Oui, il existe bien une période de transition... transition nécessaire et utile, de l'enfance vers l'âge adulte... Est-elle d'ailleurs et pour beaucoup d'entre nous jamais terminée ? Transition joliment appelée par la Psychanalyste Françoise Dolto « complexe du Homard ». En effet, tout comme le homard qui, pour grandir, doit passer par une mue qui le rend particulièrement vulnérable, le jeune a lui aussi, à évoluer et à grandir pour se diriger de l'enfance vers l'âge adulte.

Une personne sur 5 fait aujourd'hui dans le monde, partie de cette tranche d'âge. 85 % des adolescents et des jeunes vivent dans les Pays en voie de développement. C'est dire l'importance et l'urgence de s'y intéresser !

Comment était-elle notre adolescence, nous qui y sommes passés ?

Sage... trop sage ? Rebelle... trop rebelle ? Normale... trop normale ? Joyeuse, souffrante, risquée, rangée, groupée, isolée... quelle qu'en ait été la situation, elle a certainement marqué notre vie. Y avons nous trouvé les appuis, les orientations, la compréhension, les encouragements que nous espérions ? La jeunesse reste l'âge de tous les possibles. Transformation, énergie débordante, prise de risque, musique, rêve, copains... on se sent beau, on se sent laid, on ressent tout très fort. Amour, amitié, chagrin, être ensemble, être seul... Liberté, toute puissance, soif d'indépendance et en même temps, tellement dépendant.

La jeunesse est un bel âge, plus facile certes dans certains contextes que dans d'autres...mais cela ne dépend pas uniquement des conditions de vie. L'adolescent comme le disait Françoise Dolto<sup>1</sup> dont l'œuvre a irrigué notre travail, l'adolescence vient mettre en avant et «faire vivre» des valeurs qui sont vraiment celles de l'humain et cela, il est sans doute important et essentiel de s'y intéresser ! Générosité, Absolu (on ressent tout si fort !) Liberté, Entraide... En un mot et même s'il n'est plus beaucoup de mode mais au diable les modes, un certain idéal propre à cet âge.

Nous avons eu à cœur au cours de ces années et au sein de l'équipe d'ESSOR, de travailler avec les jeunes et avons beaucoup appris à leur contact.

Sans tomber dans la mièvrerie car tout n'est pas possible et il est des stades où l'on ne peut plus changer grand chose dans une destinée humaine, les témoignages des jeunes, l'engagement des éducateurs et des associations partenaires au Sud2 avec qui nous avons eu la grande joie de travailler, nous ont orientés à partager avec vous un peu de ce cheminement. Et qui sait, susciter l'envie de faire «boule de neige» et cela peut prendre même en climat tropical !

Quel bonheur en effet lorsque de nombreuses années après avoir participé aux activités d'un projet, ce jeune rencontré dans une périphérie d'un grand centre urbain Brésilien :

« Sincèrement, s'il n'y avait pas eu le projet aujourd'hui je ne sais pas où je serais mais je sais que je serais mal et même sans doute un marginal.»

Et beaucoup nous disent aussi : 'Mais pourquoi ces activités ne continuent pas aujourd'hui ? Moi ça va, mais il y a les autres, mes frères, mes cousin(es). Que faites-vous ?

Oui il y a à faire et à entreprendre. Les jeunes sont là, ils ont soif d'avenir et nous, une grande envie de leur faire confiance et d'apprendre à leur contact !

Bonne lecture, mais surtout du 'Rêve à l'action', bonne mise à profit !



Ariane Delgrange, adjointe de direction ESSOR

<sup>1</sup>Françoise DOLTO (1908 -1988) : pédiatre et psychanalyste française, figure emblématique de la psychanalyse de l'enfance.

<sup>2</sup> Voir la liste des partenaires en Page 4.

# Présentation d'ESSOR

► ONG de solidarité internationale depuis 1992.

## Mission

Aider les populations les plus démunies à acquérir les moyens d'améliorer durablement leurs conditions de vie.

## 3 secteurs d'intervention

### 1. L'éducation...

► Parce qu'elle est la clé d'un bon départ dans la vie.

ESSOR met en place :

- Pour les jeunes enfants : des classes maternelles et des actions de socialisation précoce.
- Pour les enfants en difficulté et leurs familles : des structures d'accueil, d'apprentissage et de remise en confiance.
- Pour les adolescents : des activités culturelles, sportives et d'éducation citoyenne.

### 2. La formation et l'insertion professionnelle...

► Parce que trouver un travail donne un nouvel avenir à l'Homme et à son pays.

ESSOR met en place :

- Des formations professionnelles adaptées au marché de l'emploi local.
- Des bureaux pour l'emploi dans les quartiers défavorisés.
- Un accompagnement personnalisé : insertion professionnelle ou création d'entreprise.

### 3. Le développement agricole...

► Parce que vivre de la culture de ses terres est un droit élémentaire.

ESSOR met en place :

des actions de formation basées sur l'expérimentation afin de permettre aux agriculteurs et agricultrices :

- D'améliorer leur production agricole tout en préservant l'environnement.
- D'acquérir de nouvelles compétences pour s'adapter aux aléas climatiques, aux évolutions des marchés et des besoins alimentaires locaux.

#### Action :

Mener, en partenariat avec des associations locales, des projets de développement dans 3 domaines d'intervention : l'éducation, le développement agricole, la formation et l'insertion professionnelle.

#### Rayonnement géographique :

ESSOR intervient aujourd'hui dans 5 pays : Mozambique, Brésil, Cap Vert, Guinée Bissau et Tchad.

Le petit + : ESSOR organise des échanges de compétences entre les pays du sud.

#### ESSOR en 2012, c'est :

- Une vingtaine de projets de développement.
- 65 000 bénéficiaires directs.
- Une équipe d'une vingtaine de personnes, au siège et sur le terrain.
- Des bénévoles engagés.
- 3 millions d'euros de budget (65 % de fonds publics, 35% de fonds privés).
- Une vingtaine de partenaires locaux.
- Plus de 25 partenaires techniques et financiers.
- 12% de frais de fonctionnement.

## Présentation des partenaires

### • Au Brésil :

#### **ACOMVA**

Association communautaire de Varzea Alegre, créée en 1994.

#### **ADEIS**

Association pour le Développement Intégré et Durable, créée en 2002.

#### **AMAZONA**

Association pour la prévention du SIDA, créée en 1998.

#### **ASDP**

Association Sociale Diocésaine de Patos, créée en 1956.

#### **EBE**

Entité de Bienfaisance Évangélique, créée en 1988.

#### **GACC**

Groupe d'appui aux communautés défavorisées du Ceara, créé en 1985.

#### **GACC MA**

Groupe d'appui aux communautés défavorisées de l'Etat du Maranhão, créé en 1987.

### • En Guinée Bissau :

#### **Aifa**

ONG bissau-guinéenne créée en 1995 avec un savoir-faire en mobilisation communautaire.

### • Au Mozambique :

#### **Amdec**

Association mozambicaine pour le développement concerté, créée en 2003.

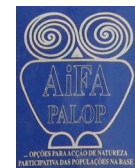
#### **Amparo**

ONG mozambicaine créée sur Beira en 2011.

### • Au Tchad :

#### **Université Populaire**

ONG tchadienne créée en juin 1994 par des jeunes pour une participation citoyenne au développement.



## Introduction

---

On parle et écrit beaucoup au sujet de la jeunesse et des adolescents, mais finalement peu est réalisé avec et pour les adolescents.

Dans les pays du sud, des millions de jeunes se retrouvent hors du système scolaire (abandon ou retard trop important), sans activité, sans réel soutien ni structure pour les accompagner et face à des perspectives tant humaines que professionnelles plus que limitées. On sait combien la fragilisation et non prise en compte de cette tranche d'âge constituent à terme un réel danger pour la paix, la sécurité et le respect des droits de l'homme.

Public un peu «oublié» des programmes de développement qui préfèrent investir sur les moins de 10 ans, cette lacune n'en constitue pas moins une potentielle 'bombe à retardement' pour le futur...

Il est crucial d'investir dans l'adolescence, comme l'affirme le rapport de l'Unicef sur la situation des enfants dans le monde de 2011. Nous ne pouvons rester indifférents face à ces milliards d'adolescents de par le monde qui voient leurs droits fondamentaux à l'éducation, la santé et la protection bafoués et vivent la plupart du temps livrés à eux-mêmes, dans le cercle vicieux de la pauvreté et l'injustice.

Ce manuel s'adresse aux associations, animateurs, éducateurs, enseignants...et à tous ceux qui travaillent de près ou de loin avec et pour les adolescents. Nous espérons qu'ils y découvriront quelques pistes au travers d'une pédagogie innovante ainsi que des outils pédagogiques permettant d'aborder des thèmes utiles aux adolescents pour leur future vie d'adulte et ce, de façon ludique, au travers de différents types d'approches (théâtre, mise en situation, jeux de rôles, art graphique, etc...) qui invitent le jeune à s'appuyer sur le groupe et sur ce qu'il sait déjà et a envie d'approfondir pour devenir acteur de sa vie et de son propre apprentissage.

*'Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui.'*

Dr. Maria Montessori, pédagogue italienne connue pour la méthode qui porte son nom (1870-1952).

## Méthodologie

La mission première de ce parcours est de partir des aspirations et rêves du jeune pour :

- ▶ Lui proposer des clés pour un bon départ dans la vie
- ▶ Lui permettre de se réaliser pleinement
- ▶ Et, s'il le souhaite, devenir acteur de changement au sein de sa communauté

Ce manuel se propose d'expliciter une méthodologie propre à ESSOR et développée à partir de notre expérience acquise depuis 15 ans dans la réalisation de projets citoyens et d'insertion socioprofessionnelle avec les adolescents au Brésil, au Mozambique et plus récemment au Tchad et en Guinée Bissau. Nous proposons un parcours 'référence', qui nécessite une adaptation à chaque contexte, notamment quant aux thématiques traitées, qui se doivent d'être pertinentes au regard de la réalité des jeunes. Les outils pédagogiques utilisés sont adaptés de ces expériences.

Ce parcours, d'une durée de 5 mois, s'adresse aux adolescents de 14 à 18 ans. Il se déroule en parallèle de la scolarité, à raison de 15 heures par semaine. Les pays dans lesquels nous intervenons (Brésil, Mozambique, Tchad et Guinée Bissau) offrent une éducation en demi-journée.

Différents types d'ateliers et activités sont ainsi réalisés pour des groupes mixtes de 20 à 30 jeunes dont au moins 50% de femmes. Ces ateliers mixtes permettent également de susciter le débat entre hommes et femmes et d'apporter une meilleure connaissance et « re » connaissance mutuelle. Certains ateliers, notamment ceux abordant les thèmes de la sexualité et des violences, sont mis en place en deux temps : de façon mixte pour les aspects généraux, puis par genre pour permettre aux adolescentes de s'exprimer plus librement sur ces thématiques parfois délicates, et pour faciliter une plus grande prise de conscience des situations et de leurs droits.

### Pourquoi ESSOR trouve t-il essentiel de travailler avec les adolescents et les jeunes ?

Cette période est essentielle dans la vie d'un homme d'une femme.

Période à risque aussi, et qui engage souvent la vie. Valoriser et mettre à profit l'énergie importante des jeunes.

Ils sont vecteurs de changements au sein des communautés.

En s'appuyant sur les forces vives des quartiers, les projets visent à :

- Répondre aux besoins de nouveauté et de rêve, mais aussi de repères.
- Fournir des outils pour apprendre à bien vivre, avec soi-même et avec les autres.
- Partager des valeurs positives.



*Critère genre : une attention toute particulière est portée sur la participation des femmes dans toutes les activités du parcours, à hauteur de 50%.*

*Objectif 3 des Objectifs du Millénaire pour le Développement : «Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes»*

### Un parcours en 2 temps :

*Nous travaillons dans un premier temps au développement personnel des adolescents avant d'entrer dans l'élaboration d'un projet de vie, voire professionnel.*

---

## • *Les objectifs du parcours citoyen*

Des objectifs pluri-acteurs :

### ***En relation aux adolescents et jeunes :***

- ▶ Stimuler la confiance en soi, l'estime de soi et la conscience de soi.
- ▶ Améliorer le niveau de connaissances et compétences.
- ▶ Les amener à réfléchir sur leur propre projet de vie et passer du rêve à l'action !
- ▶ Inciter une participation plus citoyenne au développement local du quartier.

### ***En relation aux parents et adultes référents :***

- ▶ Impliquer les parents et adultes référents dans l'accompagnement du jeune.
- ▶ Améliorer les relations adulte–adolescent.

### ***En relation aux animateurs :***

- ▶ Former les animateurs du quartier à une pédagogie innovante adaptée au monde des adolescents et des jeunes.
- ▶ Former les animateurs du quartier à la notion de genre et au concept des droits de l'enfant.

## • *Les principaux acteurs*

### ***Les ONGs :***

- ▶ Impliquées dans les étapes de préparation et implémentation des projets.
- ▶ Participent aux activités de capitalisation / échange d'expériences.

### ***Les OCBs :***

- ▶ Gèrent les activités éducatives sur le terrain.
- ▶ Assurent une relation de proximité avec les familles.
- ▶ Sont garantes de la continuité de l'action.

### ***Les autorités publiques :***

- ▶ Supervisent les activités éducatives.
- ▶ Participent à la formation des éducateurs.
- ▶ Légitiment les actions éducatives et assurent la pérennité.

### ***Les écoles et universités de pédagogie :***

- ▶ Partenaires incontournables des projets.

### ***Les familles :***

- ▶ Responsabilisation-formation au travers d'ateliers thématiques.
- ▶ Implication volontaire dans la gestion des activités éducatives.

### ***Les jeunes et les adolescents :***

- ▶ Acteurs à part entière des projets.

***ESSOR et ceux qui nous apportent leur CONFIANCE***



## ● Les différentes activités et ateliers proposés

Planning Hebdomadaire:

### Volume horaire

- hebdomadaire : 12 à 15 h
- mensuel : 54 h
- parcours : 275 h

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
Matin 9h/12h	Planification hebdomadaire (animateur)	Atelier thématique 1	Visite extérieure	Activité multiplicatrice	Atelier thématique 2	Activité sportive
Après-Midi 16h/19h				Visite de famille au domicile par l'animateur	Echange d'expériences entre animateurs du réseau	Activités culturelles et récréatives avec les jeunes des parcours antérieurs

## ● Les ateliers thématiques :

Parce qu'ils ont soif de savoir.

Fréquence:  
2 X par semaine

Les ateliers thématiques permettent d'aborder avec les jeunes de nombreux sujets qui les questionnent et sur lesquels ils aspirent à en savoir plus, ces sujets restant non abordés au sein du système éducatif, tels que :

- l'adolescence
- les relations de genre et inter-familiales
- les droits et devoirs des citoyens
- les questions de sexualité et la conscientisation des filles sur leurs droits en matière de sexualité
- le VIH/Sida, les MST, la santé reproductive
- la prévention des violences (notamment envers les femmes et sur les pratiques néfastes telles que les mutilations génitales féminines)
- la protection de l'environnement.
- la culture de la paix...

Le fait de partager avec d'autres sur des situations difficiles mais courantes et communément admises dans le contexte local permettra de réduire le sentiment d'isolement, d'améliorer l'estime de soi et la capacité à communiquer.

► Des intervenants extérieurs sur certains thèmes clés viennent enrichir le débat ou apporter des éclaircissements, par exemple sur la santé, la justice, l'environnement;

### Témoignage d'une maman :

*C'est important car ce que ma fille apprend sur le projet va l'aider pour sa vie et cela l'école ne lui enseigne pas ...*



Des ateliers pratiques complètent ces ateliers thématiques et permettent aux jeunes de s'exprimer de façon créative dans la réalisation d'illustrations, de panneaux, d'affiches, de saynètes ... sur le thème du mois. Ces outils créés par les jeunes serviront à la 'multiplication des connaissances'.

► Important de faciliter les déplacements des jeunes dans la salle lors des dynamiques de groupe, et de permettre la prise de notes sans que la salle ait un aspect trop scolaire. Les chaises sont disposées le plus souvent en forme de U afin de faciliter les échanges entre tous les jeunes et l'animateur. La session commence toujours par un jeu et par la désignation du leader du jour qui va assister l'animateur.

### • **Les activités multiplicatrices de connaissance :**

Parce que c'est bon de partager ce que l'on a appris.

Fréquence :  
1 X par mois

**Activités dans lesquelles** le jeune devient lui-même acteur et 'multiplie' ses connaissances auprès d'autres personnes dans les écoles, le quartier, la communauté. Les activités « multiplicatrices » sont réalisées par et avec les jeunes dans le cadre de chaque thème. Cela permet au jeune d'être lui-même acteur et multiplicateur au sein de sa communauté, ainsi qu'à d'autres jeunes de tirer profit des parcours citoyens. Ceci se fait via diverses approches : événements communautaires, présentations théâtrales, lectures de poèmes originaux, danses traditionnelles, expositions d'affiches ou de photos, publications, émissions de radio... et sur des thèmes variés (droits et devoirs d'un adolescent et d'un citoyen, santé, prévention de la violence...). Cette approche 'Child to Child' qui a fait ses preuves est porteuse de réels changements de comportement.



### *Approche 'Child to Child' au cœur de notre méthode*

*Le jeune enseigne lui-même à un autre jeune, ce qui le valorise, lui permet de prendre confiance en lui et l'encourage à devenir un citoyen actif au sein de sa propre communauté.*

### • **Les visites extérieures :**

Pour répondre à l'envie de sortir et tisser du lien social.

Fréquence :  
1 X par mois

Le jeune aspire à sortir ! Les interventions extérieures se font soit par des visites/rencontres, soit par la venue d'un intervenant sur le thème du mois. Exemple : visite à l'Université, à la Ligue des Droits de l'Homme, au centre planning familial, centre de dépistage du VIH, Radio...

**Concernant le thème relatif au projet de vie**, il est abordé lors du dernier mois au travers de visites extérieures effectuées par les jeunes. L'atelier « découverte du monde du travail » permet de ce fait aux jeunes de découvrir un ensemble de métiers qu'ils n'imaginent même pas auxquels ils peuvent aspirer. En échangeant directement avec des professionnels, les jeunes avancent dans la formulation, de manière concrète, de leur projet de vie. Cette sensibilisation pré professionnelle leur permettra aussi de comprendre davantage le marché du travail.

## Course d'orientation dans les quartiers

Une activité de course de découverte du quartier Bairro Militar a été organisée en Guinée Bissau avec l'appui d'une volontaire et des animateurs des associations locales en juin 2011. 80 jeunes y ont participé !

La course comportait 10 étapes symbolisant différents lieux importants de la vie du quartier : école primaire, église, mosquée, marché, terrain sportif, jardins potagers communautaires, poste de police, lieu de culte animiste (Baloba), terminus des transports collectifs et taxis de Bissaque.

A chaque étape, chacun des 7 groupes d'adolescents gagnait une "clé" symbolique et devait deviner l'étape suivante, la réussite de l'ensemble des étapes leur donnant accès, une fois revenus au Centre, à tous les "coffres" contenant des bandes de tissus colorés sur lesquels étaient écrits des concepts évoquant les 5 valeurs du parcours citoyen et que les adolescents ont accroché sur les murs de la salle d'atelier.

Les habitants du quartier, qu'ils soient commerçants, policiers, bénévoles de lieux de cultes ou simplement habitants, se sont prêtés au jeu avec enthousiasme pour l'organisation des jeux (jeux coopératifs, de calcul, de logique, de connaissances), interviews par les adolescents et mini défis sportifs. (Cf. l'article sur la Méthodologie de la course orientation en annexe).



### • Les activités culturelles et sportives :

Le goût de l'effort et de la créativité.

Fréquence :  
1 X par semaine

Les activités culturelles et sportives se déroulent 1 fois par semaine avec l'appui du réseau des anciens. Les sports collectifs (foot, volley...) sont privilégiés car ils permettent de travailler l'intégration du jeune au sein d'un groupe en lui apprenant le respect de l'autre et des règles. Ils créent également des liens entre les jeunes des différents quartiers, permettant de travailler la gestion des rivalités. Des tournois sportifs sont organisés.

Des cours de danse et de musique traditionnelles sont également mis en place et ont parfois permis la création d'un groupe culturel qui se retrouve plusieurs fois par semaine pour répéter ( "Arte bô bim djubi" en Guinée Bissau).



### • Les événements festifs :

Parce qu'on apprend mieux quand on a du plaisir !



Des événements exceptionnels organisés avec les adolescents : journée de l'enfant africain le 16 juin, journée mondiale contre le Sida le 1er décembre, la Saint Valentin le 14 février (jeu de l'amitié), journée de la femme le 8 mars (échange sportif entre les adolescents du parcours et les femmes bénéficiaires de l'activité alphabétisation au centre) et le carnaval le 18 février (échanges et représentations de danses et musiques entre les groupes culturels créés par les jeunes du parcours et les autres groupes culturels de la communauté).

## **Philosophie d'action en 7 points**

1. **Implication directe** des acteurs locaux et des populations dans le processus d'élaboration et de gestion de projet (pour une réelle appropriation) ;
2. **Éducation par les pairs** : effet multiplicateur au sein de la communauté du jeune pour le jeune ;
3. **Responsabilisation des parents** ;
4. **Formation initiale et continue** des éducateurs locaux (en pédagogie, planification, techniques d'animation, production de matériel recyclé...) ;
5. **Suivi régulier et de proximité** (outils spécifiques: cadres d'objectifs, rapports techniques mensuels, tableaux quantitatifs, coûts, visites à domicile...) ;
6. **Échanges d'expériences et travail en réseau** des différents acteurs ;
7. **Capitalisation des expériences** pour répliquer.

### **• Les différentes étapes**

#### **1. Sélection et formation initiale des animateurs**

Des animateurs, à raison de 2 par groupe de 20 à 30 sont sélectionnés selon des critères préétablis. Dans un souci de pérennisation des actions, les animateurs sont recrutés localement dans le quartier d'intervention. Ils suivent alors une formation initiale (40h) pour accompagner le jeune dans le parcours citoyen et la réflexion sur son projet de vie.

*Critères de sélection de l'animateur :*

- niveau d'étude correspondant à la 2<sup>nd</sup>e
- vivre dans la communauté
- expérience communautaire
- intérêt pour le travail avec et pour les adolescents
- être majeur

### **Charte de l'animateur**

*Celui-ci tendra à :*

- Être créatif et dynamique.
- Être médiateur dans les débats et donner une attention particulière à ce que chaque jeune participe et s'exprime.
- Respecter la vie privée des jeunes et ne pas forcer lorsque l'un d'eux ne souhaite pas s'exprimer (droit de ne pas participer).
- Ne pas juger les idées et mettre le jeune à l'aise pour s'exprimer.
- Replacer les idées et concepts évoqués dans les ateliers dans le contexte de vie des jeunes pour une meilleure appropriation.
- Susciter la réflexion critique.
- Inviter les jeunes à respecter les opinions de tout un chacun.
- Anticiper et préparer les ateliers en amont, ainsi que les jeux et le matériel nécessaire.
- Adapter les activités pour ceux qui ne savent pas lire, ni écrire.
- Bien gérer le temps lors des ateliers thématiques.
- Travailler en équipe et partager les difficultés rencontrées.
- Toujours prévoir un plan B face à des circonstances imprévues.
- Promouvoir l'implication des jeunes dans les organisations locales
- Assurer un suivi du jeune à domicile et créer du lien avec les familles.
- Montrer l'exemple.
- Prendre le temps d'observer les jeunes, se questionner sur le sens de ce que l'on fait et chercher à s'améliorer.

Formation initiale type d'une semaine : *l'animateur est un créateur*<sup>1</sup>

Jour	Période	Thématique	Méthodologie
1	<i>Matin</i>	Présentation du Parcours Citoyen et de la méthodologie ESSOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dynamique de groupe pour la présentation</li> <li>• Choix collectif des règles du groupe</li> <li>• Echange sur les attentes de chacun</li> <li>• Présentation du Parcours et de la méthodologie</li> </ul>
	<i>Après - Midi</i>	Qualité d'un bon animateur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en situation par petit groupe</li> <li>• Débriefing</li> </ul>
2	<i>Matin</i>	Animation & éducation Communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitulatif du jour précédent par groupe sous forme créative</li> <li>• Brainstorming sur les différents termes</li> <li>• Technique du jeu brise glace</li> <li>• Jeu sur la communication orale</li> <li>• Communication écrite et création d'une affiche</li> </ul>
	<i>Après - Midi</i>	Comment valoriser et motiver un groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en situation par petit groupe</li> <li>• Débriefing</li> </ul>
3	<i>Matin</i>	Communication Motivation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitulatif du jour précédent par groupe sous forme créative</li> <li>• Finalisation de l'affiche sur la communication écrite</li> <li>• Technique du jeu brise glace</li> <li>• Valorisation du jeune et estime de soi sous forme de jeu</li> <li>• Incitation à la solidarité du groupe (jeu et réflexion)</li> </ul>
	<i>Après - Midi</i>	Déroulement d'une activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en situation par petit groupe : réalisation d'activités sur l'estime de soi</li> <li>• Débriefing</li> </ul>
4	<i>Matin</i>	Théâtre forum Fiche d'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitulatif du jour précédent par groupe sous forme créative</li> <li>• Théâtre forum : outil de communication et recherche de solutions</li> <li>• Technique du jeu brise glace</li> <li>• Les différents temps d'une activité</li> <li>• Réalisation d'une fiche d'activité en groupe</li> </ul>
	<i>Après - Midi</i>	Pratique de la fiche d'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en situation par petit groupe sur la réalisation de la fiche d'activité</li> <li>• Débriefing</li> </ul>
5	<i>Matin</i>	Au-delà du groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Récapitulatif du jour précédent par groupe sous forme créative</li> <li>• Visites à domicile : fiches de suivi et mise en situation</li> <li>• Technique du jeu brise glace</li> <li>• Réunions de parents : de l'invitation à l'animation</li> <li>• Bilan évaluation et remise des attestations</li> </ul>
		Conclusion	

<sup>1</sup> Cf. Réseau Pratiques Interaide : <http://www.interaide.org/pratiques/>

## 2. Identification et sélection des adolescents

Les animateurs identifient les jeunes au sein des quartiers d'intervention, en réalisant des visites de famille pour privilégier les familles les plus vulnérables (cf. fiche photo de famille).

Critères de sélection du jeune :

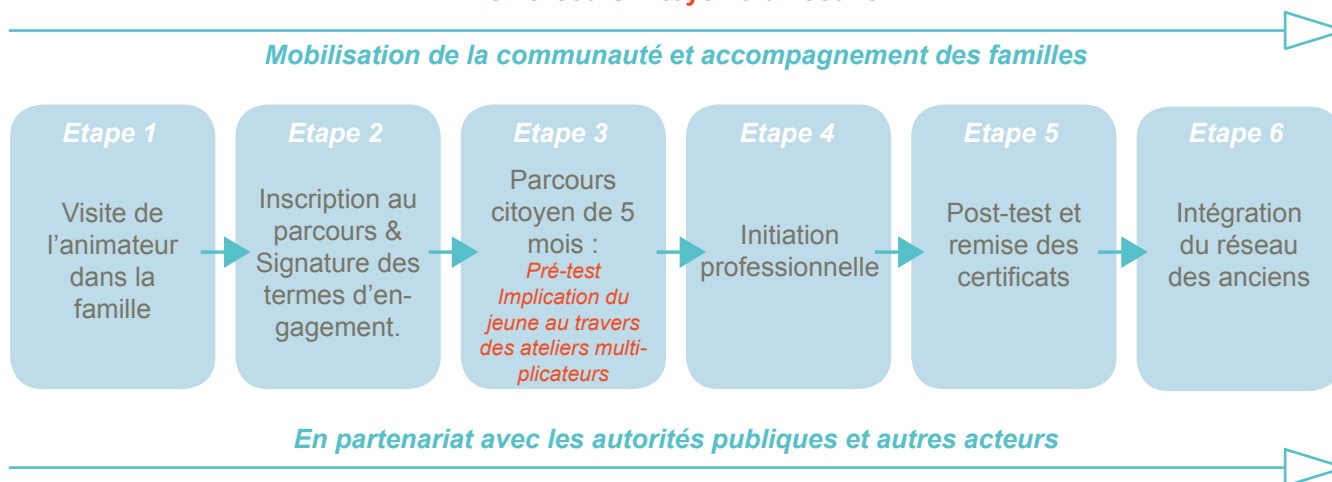
- Avoir entre 14 et 18 ans
- Vivre dans la communauté
- Volonté de participer aux activités proposées, d'être ponctuel et assidu.

La signature d'un 'contrat d'engagement' entre l'adolescent, l'animateur et le parent est prévu au moment de l'inscription.

Ma fille qui est passée par le projet est un exemple ici dans le quartier.

## 3. Réalisation d'un parcours citoyen de 5 mois

### Le Parcours Citoyen d'un Jeune



L'impact de ce travail éducatif sera évalué à partir de pré et post tests réalisés auprès des jeunes pour mesurer l'évolution des connaissances et compétences et analyser les principales avancées.

## 4. Accompagnement et formation continue des animateurs

Les animateurs sont accompagnés au quotidien par un référent technique le plus souvent issu d'une ONG partenaire d'ESSOR qui les appuient dans la mise en œuvre et la gestion des activités et les encadrent pour les planifications mensuelles et hebdomadaires des activités.

Les animateurs sont évalués régulièrement, ce qui permet au référent technique d'identifier les points à améliorer et établir un plan de formation continue. Le référent effectue aussi ponctuellement des visites au domicile avec tel ou tel animateur. Il est la personne ressource pour évoquer les situations les plus complexes. Lui-même est accompagné régulièrement par un responsable de programmes au siège d'ESSOR et par des missions régulières de suivi, à raison de deux par an.

*Exemple de thèmes proposés en formation continue :*

	Thèmes	Charge horaire	Intervenant
1	Techniques d'animation	8h	Consultant
2	Technique d'identification et d'inscription	4h	Référent éducation
3	Production de matériel recyclé	8h	Université de pédagogie
4	HIV	8h	Infirmier
5	Citoyenneté	4h	Député
6	Violences domestiques	6h	Femme policière
7	Droits et devoirs	8h	Ligue nationale des Droits de l'Homme
8	Genre	4h	Référent éducation
9	Préparation des jeux pour les ateliers	4h	Référent éducation

Le travail en réseau des différentes associations de quartier d'un même projet permet les échanges de pratique et le travail en réseau tout comme le travail de plaidoyer pour impacter les politiques locales en faveur de la jeunesse.

### **5. Relation de proximité avec les familles : les visites à domicile et les rencontres thématiques**

Le travail initial de mobilisation puis mensuel de visites à domicile par l'animateur permet de sensibiliser les familles à la philosophie de projet et maintenir un contact avec les familles, celles-ci constituant des partenaires privilégiés. Le but est d'assurer un suivi de qualité des jeunes dans leur famille et de pouvoir évoquer et faire évoluer les difficultés qu'ils rencontrent.



Pour renforcer l'adhésion des familles au principe du parcours, renforcer leur soutien à la démarche de l'adolescent d'y participer, et de ce fait prévenir les désistements, sont réalisées régulièrement des visites à domicile pour dialoguer avec le jeune et sa famille ainsi que des rencontres avec les parents sur les thèmes suivants : information et présentation du projet, parcours éducatif et évaluation des changements de comportement chez les adolescents, communication non violente, relation parent-jeune, paiement des contributions et droits et devoirs.

### **Le réseau des anciens**

*Après leur participation au parcours citoyen, les adolescents et jeunes sont encouragés à participer au 'réseau des anciens' et garder un lien avec le parcours en continuant à participer aux activités multiplicatrices et culturelles, aux rencontres sportives hebdomadaires, aux événements divers ou en intégrant une association de quartier.*

*Ils sont également tenus informés des opportunités de formation professionnelle qui peuvent les intéresser.*





## • Les Outils

N°	Outil	Objectif	Quand ?
1	Photo de famille	Identifier les familles d'adolescents les plus vulnérables	1er mois avant le début du parcours
2	Fiche d'inscription	Inscrire le jeune et mieux connaître son profil	1er mois du parcours
3	Termes d'engagement	Responsabiliser le jeune et sa famille	1er mois du parcours
4	Enquête socio-économique	Connaître le profil socio-économique des bénéficiaires	1er mois après le début du parcours
5	Routine journalière	Dynamiser un atelier	A chaque atelier thématique
6	Visite pédagogique	Évaluer la méthode pédagogique de l'animateur + inciter l'auto-évaluation	1 fois par mois
7	Fiche de fréquence	Avoir une vision claire de la participation hebdomadaire dans les ateliers	A chaque atelier
8	Pré et post test	Evaluer l'évolution des jeunes en terme de connaissance et comportement	Au début et à la fin du parcours
9	Fiche évaluation	Evaluer l'impact de la formation sur l'animateur	Fin de journée/ fin de formation
10	Parcours citoyen	Avoir une vision claire de toutes les activités du parcours	Tout au long du parcours

Qui ?	Étape suivante	Recommandation
Animateur	Identifier et sélectionner les jeunes qui rentrent dans les critères	Sélectionner un nombre supérieur de jeunes au résultat espéré, car il y a toujours des désistements en cours de parcours
Animateur	Compiler les données	Etablir une base de données du parcours
Animateur	Archiver ce document avec tous les documents officiels du jeune	Faire comprendre les concepts de responsabilité et coût de ce parcours à l'adolescent et sa famille
Animateur	Compiler les données et rédiger un document synthétique	Utiliser pour l'élaboration de projets
Animateur		Responsabiliser un leader du jour à chaque atelier
Technicien ou autre référent (ESSOR)	Prendre en compte les recommandations pour s'améliorer	Inciter chaque animateur à prendre du temps pour observer et prendre du recul pour s'auto-évaluer
Animateur	Compiler les données et établir le % de participation mensuelle, en incluant le % de participation des filles (indicateur genre)	Point clé de vigilance avec les équipes : la fiabilité des données
Animateur	Compiler les données	Prévoir un test sous forme orale pour ceux qui ne savent pas bien lire ni écrire
Animateur	Compilation par le formateur	Tenir compte de ce qui ressort pour les formations suivantes
Animateur	Réaliser une évaluation bilan en fin de parcours avec toute l'équipe	Sélectionner une ou deux recommandations à appliquer pour améliorer le parcours

## 1. LA PHOTO DE FAMILLE

Nom du jeune : ..... Nom de l'enquêteur : .....

Age : ..... Association : .....

Sexe : ..... Quartier : .....

Contact : .....

Questions à poser :

N°	Situation Familiale	Situation A	Situation B	Situation C	Situation D
1	Situation matrimoniale	Le jeune vit seul sans aucun appui <input type="checkbox"/>	Le jeune vit avec des membres de sa famille autres que ses parents <input type="checkbox"/>	Le jeune vit avec 1 de ses 2 parents <input type="checkbox"/>	Le jeune vit avec ses 2 parents <input type="checkbox"/>
2	Éducation du jeune	Le jeune n'est jamais allé à l'école <input type="checkbox"/>	Le jeune a abandonné l'école <input type="checkbox"/>	Le jeune va à l'école mais est en retard scolaire <input type="checkbox"/>	Le jeune va à l'école et n'a pas de retard scolaire <input type="checkbox"/>
3	Niveau d'éducation des parents	Analphabète <input type="checkbox"/>	Niveau primaire atteint <input type="checkbox"/>	Niveau secondaire atteint <input type="checkbox"/>	Baccalauréat et plus <input type="checkbox"/>
4	Activité du père (ou chargé d'éducation)	Aucune activité professionnelle <input type="checkbox"/>	Activité génératrice de revenus informelle et irrégulière <input type="checkbox"/>	Activité génératrice de revenus informelle et régulière <input type="checkbox"/>	Activité formelle/ contrat de travail <input type="checkbox"/>
5	Activité de la mère (ou chargé d'éducation)	Aucune activité professionnelle <input type="checkbox"/>	Activité génératrice de revenus informelle et irrégulière <input type="checkbox"/>	Activité génératrice de revenus informelle et régulière <input type="checkbox"/>	Activité formelle/ contrat de travail <input type="checkbox"/>
6	Logement	La famille paie un loyer <input type="checkbox"/>	Logé gratuitement, la famille ne paie pas de loyer <input type="checkbox"/>	La famille est propriétaire <input type="checkbox"/>	La famille est propriétaire et possède d'autres biens immobiliers en location <input type="checkbox"/>
7	Energie utilisée	Pas d'énergie électrique <input type="checkbox"/>	Partage un générateur avec d'autres familles <input type="checkbox"/>	Utilise son propre générateur <input type="checkbox"/>	Utilise des panneaux solaires <input type="checkbox"/>
8	Eau	Pas d'accès à l'eau <input type="checkbox"/>	Accès à un puits traditionnel <input type="checkbox"/>	Partage un puits manuel avec d'autres familles <input type="checkbox"/>	Utilise son propre puits manuel <input type="checkbox"/>
9	Nbre de personnes dormant avec le jeune (dans la même chambre)	Plus de 5 personnes dans la même chambre <input type="checkbox"/>	Moins de 5 personnes dans la même chambre <input type="checkbox"/>	Le jeune partage la chambre avec 1 frère <input type="checkbox"/>	Le jeune à sa propre chambre <input type="checkbox"/>

Observations :

<b>10</b>	Relation parent/ enfant	Enfants très délaissés. Maltraitance ou négligence grave <input type="checkbox"/>	Enfants délaissés Peu de soutien parental (ex: enfants livrés à eux-mêmes toute la journée) <input type="checkbox"/>	Enfants soignés, attention soutenue des parents, temps important passé avec les enfants <input type="checkbox"/>	Relation harmonieuse <input type="checkbox"/>
<b>11</b>	Conditions d'habitation	Très précaire, voir insalubre et très petit <input type="checkbox"/>	Habitable mais équipement minimum (matelas, marmite) <input type="checkbox"/>	Habitable avec équipement basique (lit, chaises, table) <input type="checkbox"/>	Bon état avec équipement de confort (Salon, télé, radio, vaisselle) <input type="checkbox"/>
<b>12</b>	Hygiène	Aucune hygiène <input type="checkbox"/>	Hygiène insuffisante <input type="checkbox"/>	Hygiène acceptable <input type="checkbox"/>	Bonne hygiène <input type="checkbox"/>

**Pour chacun des cas de 1 à 9, sélectionner la situation A, B, C ou D qui correspond le mieux à la famille visitée.**

Pour identifier les familles les plus vulnérables, comptabiliser le nombre de situation A, situation B, situation C et situation D de chaque famille.

Les familles ayant comptabilisé le plus de situation A et B sont plus vulnérables.

Les familles ayant comptabilisé le plus de situation C et D sont moins vulnérables. Pour chacun des cas de 1 à 9, sélectionner la situation A, B, C ou D qui correspond le mieux à la famille visitée.

	<b>TOTAL</b>
<b>Situation A</b>	
<b>Situation B</b>	
<b>Situation C</b>	
<b>Situation D</b>	

## 2. LA FICHE D'INSCRIPTION

Fiche à remplir avec l'adolescent

Nom : ..... Prénom : .....  
Tél du contact : ..... Date d'inscription : .....  
Adresse : ..... Date de sortie : .....

### Identification

1. Date de naissance \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_

2. Sexe F  M

3. Etat Civil

Célibataire

Habite avec son conjoint

Marié(e)

Autre

4. Documents d'identifications

Pièce d'identité

Carnet de vaccination

Carte scolaire

Autre

5. As-tu des enfants?

Oui

Non

6. Combien ?  
.....

### Situation scolaire

7. Est-ce que tu étudies actuellement ?

Oui

Non

8. Es-tu alphabétisé(e) ?

Oui

Non

9. Horaire

Matin

Après-midi

10. Niveau de scolarité  
.....

11. As-tu un retard scolaire ?

Oui

Non

12. Combien d'années de retard ?  
.....

13. Quel est ton niveau d'étude ?  
.....

14. Le type de profession que tu aimerais faire ?  
.....

15. Tu travailles ?

Oui

Non

16. Depuis combien de temps ?  
.....

17. Dans quel domaine ?

.....

18. Les horaires ?

.....

19. Ton revenu mensuel ?

.....

### **Famille**

20. Père/Chargé d'éducation

Nom : .....

Profession : .....

Contact : .....

Niveau de scolarité : .....

Nationalité : .....

21. Mère/Chargée d'éducation

Nom : .....

Profession : .....

Contact : .....

Niveau de scolarité : .....

Nationalité : .....

22. Frères / Soeurs

N°	Nom	Sexe	Age	Habite à la maison <small>Oui ou non</small>	Niveau de scolarité

*Ce qui est important ici, c'est de connaître la place de l'adolescent au sein de sa famille.*

23. Comment est ta relation avec ta famille?

Bonne

Plus ou moins bonne

A améliorer

### **Activité**

24. Est-ce que tu pratiques un sport ?

Oui

Non

25. Lequel ?

.....

26. Est-ce que tu participes à un groupe au sein de ta communauté ?

Oui

Non

27. Lequel ?

.....

28. D'après toi, quel est le rôle d'un jeune au sein de sa communauté ?

.....  
.....

29. Pour quelle raison souhaites-tu participer au parcours éducatif ?

.....  
.....

30. As-tu un projet de vie pour le futur ? Pourrais-tu l'expliquer ?

.....  
.....

**Inscription**

31. Dans quelle classe souhaiterais-tu t'inscrire ? .....

32. Quelle somme accepterais-tu de verser pour un mois d'activité ? .....

*Pour une meilleure communication et valorisation du projet, acceptes-tu que l'association utilise des photos de toi prises lors des activités ?*

*Signature de l'Adolescent(e) :*

*Signature du (de la) Coordinateur(trice) :*

### 3. LES TERMES D'ENGAGEMENTS

Au moment de l'inscription, un engagement des parties impliquées est requis sur les responsabilités suivantes :

#### *Responsabilité de l'adolescent :*

- Participer activement, du début à la fin, au parcours éducatif d'une durée de 5 mois.
- Respecter les règles de fonctionnement et le règlement intérieur du groupe.
- Traiter avec respect les collègues du groupe, les animateurs et collaborateurs du projet.
- Multiplier les connaissances acquises auprès d'autres personnes.
- Participer à l'entretien de la salle (ménage à tour de rôle).

#### *Responsabilité de la famille :*

- Motiver la participation de l'adolescent aux activités du projet.
- Garantir la présence de l'adolescent à l'horaire prévu pour le début des activités, en évitant les retards.
- Réserver un bon accueil lors des visites à domicile organisées par les animateurs.
- Participer aux rencontres et réunions.
- Valider l'inscription définitive du jeune au parcours éducatif et régler la contribution mensuelle symbolique.

#### *Responsabilité de l'animateur :*

- Etre ponctuel (l'animateur doit arriver 10mn avant l'heure prévue pour l'activité),
- Préparer et réaliser les activités prévues avec les adolescents.
- Réaliser un suivi des adolescents tout au long du parcours éducatif.
- Réaliser les visites initiales et celles à mi et fin de parcours dans les familles des jeunes.
- Garantir que le contenu des ateliers soit réalisé comme prévu.
- Assurer une ambiance accueillante pour l'adolescent et sa famille.
- Avoir une éthique, qui correspond à la confiance donnée par les familles et les adolescents.
- Respecter la confidentialité

#### *Responsabilité du projet :*

- Assurer la bonne réalisation du parcours citoyen, conforme à la planification et mobiliser les partenaires externes.
- Remettre à l'adolescent au début du parcours un cahier, un stylo et une règle graduée ; puis à la fin du parcours un tee-shirt et un certificat de participation si celui-ci n'excède pas 4 absences aux ateliers, et si le paiement des frais de participation est à jour.
- Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour que les responsabilités et engagements cités soient compris par les familles des jeunes.

J'accepte que l'ONG « X » utilise des photos, prises durant les ateliers pour les rapports et publications du projet

Signature des parties :

Le parent du jeune

L'animateur référent

L'adolescent

Le coordinateur du projet



## 4. L' ENQUÊTE SOCIO-ÉCONOMIQUE

Fiche à remplir avec la famille d'un adolescent

► Introduction : expliquer le projet, les objectifs, la philosophie

Nom et Prénom : ..... Date : .....

Adresse : ..... Tél. de contact : .....

### IDENTIFICATION

**1. Qui est la personne interrogée :**

- Père
- Mère
- Frère / Soeur
- Grand père / Grand mère
- Oncle
- Tante
- Autre .....

**2. Age :**

- Jusqu'à 18 ans
- De 18 à 29 ans
- De 30 à 59 ans
- Plus de 60 ans

**3. Sexe :**

- F
- M

**4. Etat civil de la personne interrogée :**

- Marié (e)
- Célibataire
- Divorcé (e)
- Veuf (ve)
- Habite avec son conjoint
- Autre .....

**5. Habitant dans la communauté**

- Depuis 1 an
- De 1 à 3 ans
- De 3 à 6 ans
- Plus de 6 ans

**6. L'adolescent vit avec :**

- Les deux parents
- La mère  Le père
- La Grand-mère  Le Grand-père
- Frère / Soeur
- Oncle
- Tante
- Autre .....

**7. L'adolescent est :**

- Orphelin de ses 2 parents
- Orphelin de mère
- Orphelin de père
- Adopté
- Autre .....

**8. Lien avec le chef de famille**

- Chef de famille
- Fils (ille)
- Frère / Soeur
- Epoux

### HABITATION

**9. Concernant la maison, vous êtes :**

- Propriétaire
- Locataire
- Maison prêtée
- Autre .....

**10. Type de maison**

- Brique
  - Bambou
  - Bois et zinc
  - Autre .....
- Nombre de pièces : .....

**11. La maison possède :**

- L'électricité
- L'eau courante
- L'eau du puits
- Salle de bain

**12. Avez-vous un titre de propriété**

- Oui
- Non

**13. N° total d'habitants dans la maison :**

.....

## FAMILLE

**14. Combien de personnes occupent la maison ?**

- Âgés de 0 à 2 ans  
 Âgés de 3 à 5 ans  
 Âgés de 6 à 12 ans  
 Âgés de 13 à 17 ans  
 Âgés de 18 à 35 ans  
 Âgés de 36 à 55 ans     de 56-100 ans

**18. Nombre de personnes dans la maison ayant une activité génératrice de revenus ?**

- .... Nombre  
 De 6 à 12 ans  
 De 13 à 17 ans  
 De 18 à 21 ans  
 22 et +

**21. La famille reçoit-elle une aide extérieure ?**

- Oui  
 Non

**15. Nombre de personnes retraitées dans la famille**

.....

**19. Combien d'entre elles ont un contrat de travail ?**

.....

**22. De qui ?**

- D'un parent  
 Du gouvernement  
 D'une association

**16. Nombre de maladies chroniques ?**

.....

**17. Combien sont infectés par le virus du SIDA ?**

.....

**20. Combien sans contrat de travail ?**

.....

**23. Type d'aide reçue**

- Aide financière - Combien ( + ou - ) ?.....  
 Aide matérielle - Laquelle ?

.....

## ÉDUCATION

**24. Niveau de scolarité des personnes**

- ..... N° d'analphabètes  
 ..... N° niveau primaire  
 ..... N° niveau secondaire  
 ..... N° niveau supérieur  
 ..... N° niveau licence      Autre .....

**25. Combien d'adolescents (âgés de 14 à 18 ans) y a t'il à la maison ?**

.....

**26. Nombre d'adolescents (âgés de 14 à 18 ans) qui n'étudient pas ?**

.....

**27. Nombre d'adolescents sans certificat ?**

.....

**28. Nombre d'adolescents sans carte d'identité ?**

.....

**29. Quel montant la personne interrogée pourrait accepter de payer mensuellement pour le parcours citoyen ?**

.....

---

## 5. LA ROUTINE JOURNALIÈRE

*Les 5 étapes pour une session dynamique et productive qui donne envie de revenir !*

1. Rappel (par les jeunes) de la session antérieure : ( 10 minutes )

► *de quoi se souviennent-ils , qu'ont-ils appris ?*

2. Dynamique d'intégration pour choisir le « leader du jour» entre les adolescents, qui sera l'assistant officiel de l'atelier ( 10 minutes )

3. Thématique du jour ( 2h30 )

4. Evaluation de la session par les jeunes et de forme participative ( 15 minutes )

► *favoriser l'expression*



Ce que j'ai aimé aujourd'hui



Ce que je n'ai pas aimé aujourd'hui



Ce que j'ai appris aujourd'hui

5. Présentation de la prochaine thématique ( 5 minutes )

► *pour mettre en appétit et donner l'envie de revenir !*

## 6. LA VISITE PÉDAGOGIQUE

Qui réalise ?	Fréquence des visites ?	Responsable pour compiler les données ?
Le coordinateur		
Un animateur		
	Autres ?	

Projet : ..... Animateur : .....

Date : ..... Groupe : .....

OCB : ..... Nombre d'adolescents inscrits : .....

Nombre de filles : .....

### 1. Préparation (avant le début de l'atelier) :

	BIEN	RAISONNABLE	A AMÉLIORER
Propreté de la salle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Préparation du matériel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activités du jour inscrites au tableau	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Connaissance des objectifs du jour et l'avancée dans le parcours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'animateur connaît le projet dans son ensemble	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 2. Ponctualité et fréquence

	NOMBRE	POURCENTAGE
Nombre d'adolescents présents ce jour	.....	.....
Nombre de filles présentes ce jour	.....	.....
Nombre d'adolescents ponctuels ce jour	.....	.....
Nombre d'adolescents en retard ce jour	.....	.....

### 3. Activités avec les adolescents et les jeunes

	OUI	NON	PARFOIS	OBSERVATIONS
La fiche de présence est bien remplie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
L'animateur alterne différentes techniques d'animation (groupe en entier, par petits groupes, débat, jeux, musique...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
La routine journalière est respectée (rappel de la dernière session /choix du leader du jour...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
La fiche thématique est suivie et finalisée (gestion du temps)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Le temps est bien géré (horloge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
L'animateur occupe bien l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Le leader du jour participe à l'organisation de l'atelier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
La salle est rangée avant de sortir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Présence d'une boîte à idées dans la salle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....

### 4. Relation Animateur - Adolescent

► *Ce point mérite une attention toute particulière\** ◀

	BIEN	RAISONNABLE	A.AMÉLIORER	OBSERVATIONS
L'animateur connaît le nom de tous les jeunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
L'animateur stimule la participation des jeunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Les adolescents participent avec plaisir	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
L'animateur parle un langage proche de celui des jeunes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
L'animateur participe au respect des valeurs :				
a) Respect de la vie privée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
b) Respect de l'autre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
c) Responsabilité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
d) Droit de ne pas participer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
e) Incite la participation de tous	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
f) Défend le respect des idées de chacun	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Bonne gestion de l'espace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Gestion de conflits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....

\* Le technicien qui fait la visite se doit d'être attentif à formuler des phrases simples privilégiant le côté humain car il ne s'agit pas uniquement d'une technique de travail, mais de relations humaines.

## 5. Auto-évaluation de l'animateur

Les points qui fonctionnent bien :

1. ....
2. ....
3. ....

Les points qui nécessitent une amélioration :

1. ....
2. ....
3. ....

Ce que je peux faire pour améliorer :

1. ....
2. ....
3. ....

## 6. Recommandations de l'observateur

Recommandations de la visite actuelle :

.....  
.....  
.....

Recommandations par rapport à la dernière visite :

.....  
.....  
.....

	L'OBSERVATEUR	L'ANIMATEUR
Nom		
Fonction		
Signature		

## 7. LA FICHE DE FRÉQUENCE

Mois : .....

Nombre de jours utiles : .....

Responsable : .....

Groupe N° : .....

NOM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	total des présences	% des présences					
total des présences																																					
% des présences																																					

## 8. LE PRÉ ET POST TEST

Nom : ..... OCB : .....

Classe : ..... Nom de l'animateur (trice) : .....

Date d'inscription : ..... Sexe : .....

Âge : ..... Parcours n° : .....

PRÉ-TEST : ___ / ___ / ___
I. CONNAISSANCES
Environnement
1. <i>Que pouvons-nous faire pour respecter l'environnement ?</i> ..... .....
2. <i>Combien de temps un sac plastique prend-t-il pour se décomposer?</i> <input type="checkbox"/> 10 ans <input type="checkbox"/> 50 ans <input type="checkbox"/> plus de 100 ans
3. <i>Quelles conséquences le dépôt d'ordures ménagères dans les lieux publics peut entraîner dans la société ?</i> <input type="checkbox"/> Cela ne dégrade pas ou peu l'environnement <input type="checkbox"/> Cela provoque un déséquilibre au niveau de la nature et de la santé des êtres humains <input type="checkbox"/> Cela porte préjudice à un seul groupe de personnes
4. <i>Quel est le plus grand facteur de mortalité dans le monde?</i> <input type="checkbox"/> les guerres <input type="checkbox"/> le virus du Sida <input type="checkbox"/> l'eau contaminée
Adolescence
5. <i>Peux-tu citer les premiers changements physiques d'un adolescent?</i> ..... ..... <i>d'une adolescente ?</i> ..... .....
6. <i>Comment peux-tu prendre soin de ton corps ?</i> ..... ..... .....

POST-TEST : ___ / ___ / ___
I. CONNAISSANCES
Environnement
1. <i>Que pouvons-nous faire pour respecter l'environnement ?</i> ..... .....
2. <i>Combien de temps un sac plastique prend-t-il pour se décomposer?</i> <input type="checkbox"/> 10 ans <input type="checkbox"/> 50 ans <input type="checkbox"/> plus de 100 ans
3. <i>Quelles conséquences le dépôt d'ordures ménagères dans les lieux publics peut entraîner dans la société ?</i> <input type="checkbox"/> Cela ne dégrade pas ou peu l'environnement <input type="checkbox"/> Cela provoque un déséquilibre au niveau de la nature et de la santé des êtres humains <input type="checkbox"/> Cela porte préjudice à un seul groupe de personnes
4. <i>Quel est le plus grand facteur de mortalité dans le monde?</i> <input type="checkbox"/> les guerres <input type="checkbox"/> le virus du Sida <input type="checkbox"/> l'eau contaminée
Adolescence
5. <i>Peux-tu citer les premiers changements physiques d'un adolescent?</i> ..... ..... <i>d'une adolescente ?</i> ..... .....
6. <i>Comment peux-tu prendre soin de ton corps ?</i> ..... ..... .....



7. As-tu déjà entendu parler de la grossesse précoce ?

- Oui  
 Non

8. Peux-tu citer 2 exemples négatifs de cette grossesse ?

.....  
.....

9. Que signifie Relations de Genre ?

.....  
.....

### Droits de l'Homme et citoyenneté

10. Quels sont les documents qu'un citoyen doit avoir ?

.....  
.....  
.....

11. Cite 3 exemples de droits de l'enfant :

.....  
.....  
.....

12. Cite 2 exemples de devoirs d'un adolescent :

.....  
.....

13. Les rites d'initiations sont-ils importants?

- Oui  
 Non

Pourquoi ?

.....  
.....

14. Les parents (ou chargé d'éducation) ont le droit de battre leurs enfants?

- Oui  
 Non

15. Les parents (ou chargé d'éducation) ont le droit d'interdire aux enfants d'aller à l'école ?

- Oui  
 Non

7. As-tu déjà entendu parler de la grossesse précoce ?

- Oui  
 Non

8. Peux-tu citer 2 exemples négatifs de cette grossesse ?

.....  
.....

9. Que signifie Relations de Genre ?

.....  
.....

### Droits de l'Homme et citoyenneté

10. Quels sont les documents qu'un citoyen doit avoir ?

.....  
.....  
.....

11. Cite 3 exemples de droits de l'enfant :

.....  
.....  
.....

12. Cite 2 exemples de devoirs d'un adolescent :

.....  
.....

13. Les rites d'initiations sont-ils importants?

- Oui  
 Non

Pourquoi ?

.....  
.....

14. Les parents (ou chargé d'éducation) ont le droit de battre leurs enfants?

- Oui  
 Non

15. Les parents (ou chargé d'éducation) ont le droit d'interdire aux enfants d'aller à l'école ?

- Oui  
 Non

## Santé

16. Comment peut-on attraper le virus du SIDA ?

.....  
.....  
.....

17. Cite des exemples de transmission de cette maladie :

.....  
.....  
.....

18. Que doit-on faire pour se protéger de cette maladie ?

.....  
.....

19. Quelles sont les maladies qui se transmettent par l'eau ?

- Méningite
- Fièvre typhoïde
- Choléra
- Diabète

20. Quels types de drogues connais-tu ?

.....  
.....  
.....

## II. COMPORTEMENT

1. Que fais-tu pour protéger l'environnement ?

.....  
.....  
.....

2. As-tu des documents d'identité ?

- Oui
- Non

3. Quels documents officiels as-tu en ta possession ?

.....  
.....

4. Que fais-tu pour prendre soin de ton corps ?

.....  
.....  
.....

5. Utilises-tu des moyens de prévention du virus du SIDA ?

- Oui
- Non

Lequel ? .....

## Santé

16. Comment peut-on attraper le virus du SIDA ?

.....  
.....  
.....

17. Cite des exemples de transmission de cette maladie :

.....  
.....  
.....

18. Que doit-on faire pour se protéger de cette maladie ?

.....  
.....

19. Quelles sont les maladies qui se transmettent par l'eau ?

- Méningite
- Fièvre typhoïde
- Choléra
- Diabète

20. Quels types de drogues connais-tu ?

.....  
.....  
.....

## II. COMPORTEMENT

1. Que fais-tu pour protéger l'environnement ?

.....  
.....  
.....

2. As-tu des documents d'identité ?

- Oui
- Non

3. Quels documents officiels as-tu en ta possession ?

.....  
.....

4. Que fais-tu pour prendre soin de ton corps ?

.....  
.....  
.....

5. Utilises-tu des moyens de prévention du virus du SIDA ?

- Oui
- Non

Lequel ? .....

6. Utilise-tu une méthode pour éviter une grossesse avec ton copain (ta copine) ?  
 Oui  
 Non  
Laquelle ? .....

7. As-tu déjà fumé ou bu ?  
 Oui  
 Non  
 Parfois  
 Souvent

8. Un de tes amis t'a déjà incité à boire alors que tu n'en n'avais pas envie ?  
 Oui  
 Non  
 Parfois  
 Souvent

9. Est-ce que tu aides à la maison ?  
 Oui  
 Non  
A quoi ? .....

10. Acceptes-tu de perdre lors de compétitions ?  
 Oui  
 Non  
 Parfois

11. As-tu déjà fait une ou certaines actions pour le bien être de la communauté ?  
 Oui  
 Non  
Explique laquelle ou lesquelles : .....

12. Fais-tu partie d'une association ou groupe dans la communauté ?  
 Oui  
 Non  
Peux tu expliquer : .....

13. Lorsque tu as un problème, est-ce que tu cherches de l'aide ?  
 Oui  
 Non  
Ou ? .....  
Avec qui ? .....

14. Est-ce que tu parles avec ta famille ?  
 Oui  
 Parfois  
 Jamais  
Avec qui ? .....

6. Utilise-tu une méthode pour éviter une grossesse avec ton copain (ta copine) ?  
 Oui  
 Non  
Laquelle ? .....

7. As-tu déjà fumé ou bu ?  
 Oui  
 Non  
 Parfois  
 Souvent

8. Un de tes amis t'a déjà incité à boire alors que tu n'en n'avais pas envie ?  
 Oui  
 Non  
 Parfois  
 Souvent

9. Est-ce que tu aides à la maison ?  
 Oui  
 Non  
A quoi ? .....

10. Acceptes-tu de perdre lors de compétitions ?  
 Oui  
 Non  
 Parfois

11. As-tu déjà fait une ou certaines actions pour le bien être de la communauté ?  
 Oui  
 Non  
Explique laquelle ou lesquelles : .....

12. Fais-tu partie d'une association ou groupe dans la communauté ?  
 Oui  
 Non  
Peux tu expliquer : .....

13. Lorsque tu as un problème, est-ce que tu cherches de l'aide ?  
 Oui  
 Non  
Ou ? .....  
Avec qui ? .....

14. Est-ce que tu parles avec ta famille ?  
 Oui  
 Parfois  
 Jamais  
Avec qui ? .....

15. As-tu un projet de vie pour le futur ?

- Oui
- Non

Lequel ? .....

.....

.....

16. Aimerais-tu que ta vie sois différente ?

- Oui
- Non

Dans quel sens ? .....

.....

.....

17. Quels sont les 3 mots qui te viennent à l'esprit quand tu entends le mot «futur» ?

.....

.....

.....

18. En quoi participer à un atelier peut contribuer à ton projet de vie ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. As-tu un projet de vie pour le futur ?

- Oui
- Non

Lequel ? .....

.....

.....

16. Aimerais-tu que ta vie sois différente ?

- Oui
- Non

Dans quel sens ? .....

.....

.....

17. Quels sont les 3 mots qui te viennent à l'esprit quand tu entends le mot «futur» ?

.....

.....

.....

18. En quoi participer à un atelier peut contribuer à ton projet de vie ?

.....

.....

.....

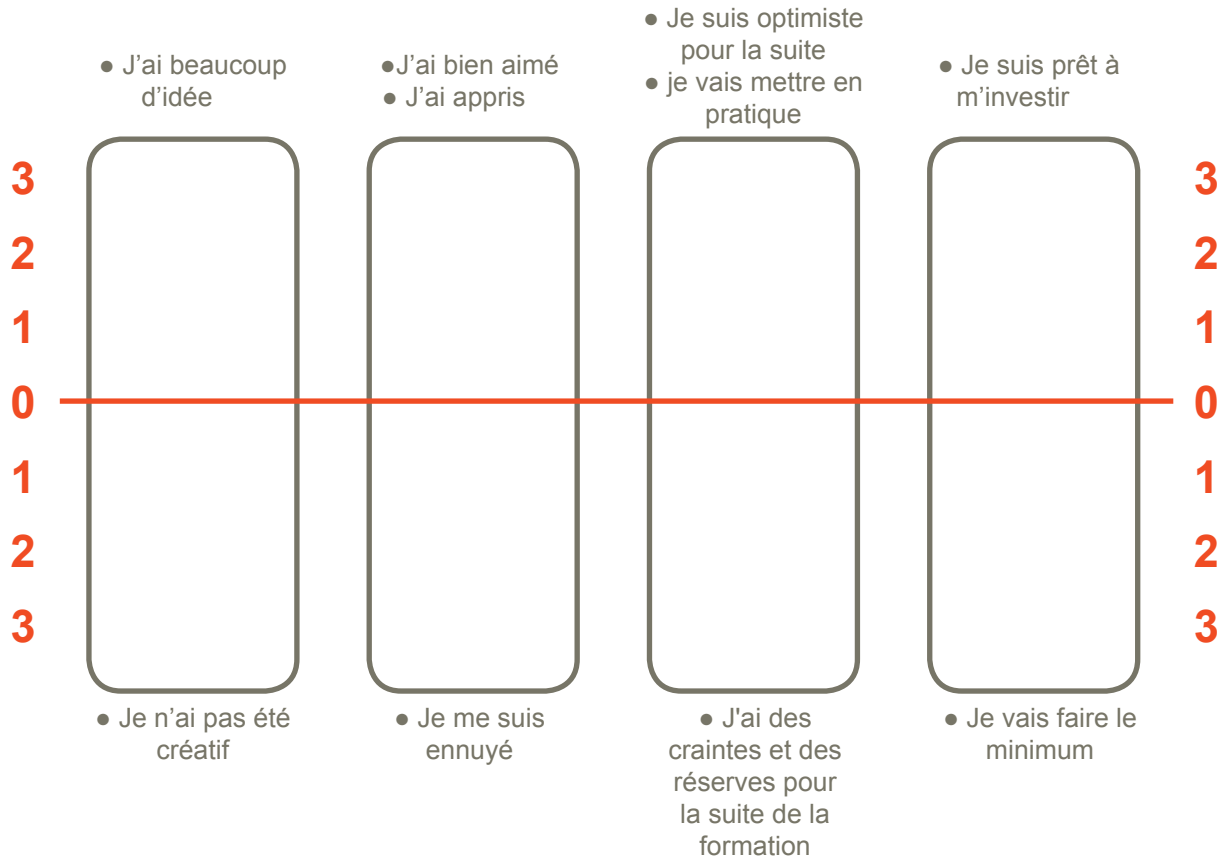
.....

.....

.....

## 9. ÉVALUATION DES FORMATIONS

### ► Bilan des comportements et attitudes par thermomètre \*



### ► Plan d'action individuel suite à la formation (Mise en application des acquis de la formation)

Indiquez 5 modifications que vous comptez apporter à votre pratique de la formation suite à cette formation de formateurs	Indiquez pour chaque modification de pratique la ou les difficultés potentielles	Indiquez les solutions envisagées
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

\* Outil créé par l'Institut Bioforce Développement

► **Evaluation de la formation :**

QUOI ?	QUAND ?	COMMENT ? (technique)
<p><b>Les acquis</b></p>	<p><i>Pendant la formation</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><i>En fin de formation</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><i>Après la formation</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>Le programme de formation</b>  <i>(adéquation des contenus, rythme, animation, dynamique)</i></p>	<p><i>Pendant la formation</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p><i>En fin de formation</i></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## LE PARCOURS VU PAR LES JEUNES

*Maintenant j'ai la foi que notre vie va changer.*

*Aider le jeune, c'est récupérer le monde*

*Ce sont les petits détails du projet qui font la différence*

*Je vois la différence entre ma vie et celle des autres jeunes qui n'ont pas participé au projet.*

*Le projet a été fondamental dans mon développement, il m'a donné une autre vision du monde et la certitude que j'ai la capacité de transformer ma réalité.*

*Je remercie le projet de m'avoir fait grandir.*





## 10. Parcours citoyen

Coût mensuel par jeunes	
En Guinée-Bissau	5,96 euros
Au Mozambique	6,06 euros
Au Tchad	8,88 euros
<b>Coût mensuel moyen par jeunes</b>	<b>6,97 euros</b>



	MOIS 1	MOIS 2
<b>THÈMES</b>	Etre et Vivre Ensemble	Mon Adolescence
<b>VALEURS</b>	<i>Egalité, Solidarité, Citoyenneté</i>	<i>Confiance, Famille</i>
<b>ATELIERS THÉMATIQUES</b>	Introduction au parcours ..... Identité ..... Groupe ..... Citoyenneté ..... Droits de l'enfant ..... Objectifs du Millénaire pour le Développement ..... <b>6 ateliers thématiques</b>	Qu'est-ce que l'adolescence ? ..... Le genre ..... Éducation à l'amour ..... Sexualité et grossesse précoce ..... Comportements à risque ..... <b>7 ateliers thématiques</b>
<b>ATELIERS PRATIQUES</b>	<b>4 ateliers pratiques</b>	<b>4 ateliers pratiques</b>
<b>ATELIERS EXTÉRIEURS</b>	Visite à l'Université, à la Ligue des Droits de l'Homme, Témoignage de parents	Echange avec la Police, Visite de tribunaux et des conseils de tutelle, Témoignage de migrants
<b>ATELIERS SPORTIFS et/ou CULTURELS</b>	<b>4 ateliers sportifs et/ou culturels</b>	<b>4 ateliers sportifs et/ou culturels</b>
<b>MULTIPLICATIONS DES CONNAISSANCES</b>	Pièce de théâtre sur la citoyenneté	Théâtre, sensibilisation dans les écoles, communautés sur les thèmes du mois. Projection de film sur l'adolescence
<b>SENSIBILISATION / FESTIVITÉS</b>	<b>Un échange</b> entre les groupes de jeunes	
	<b>Un événement</b> : épreuves culturelles et sportives	
<b>VISITES DOMICILIAIRES</b>	10 visites de famille par semaine par zone	10 visites de famille par semaine par zone
<b>ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES</b>	Une rencontre de présentation de la philosophie de projet	Une rencontre sur la relation parent / enfant

MOIS 3	MOIS 4	MOIS 5
Santé et prévention	Ma communauté	Mon projet de Vie
<i>Liberté, Responsabilité</i>	<i>Paix, Respect</i>	<i>Engagement</i>
Nutrition	Mon quartier	L'adolescent, acteur de changement?
Eau et maladies liées à l'eau	Environnement	Accompagnement au projet de vie
Hygiène et assainissement	Us & coutumes	Relation à l'argent
MST & VIH/Sida	Culture de la paix	Auto-emploi
Pratiques néfastes	Communication	Découverte du monde du travail
<b>6 ateliers thématiques</b>	<b>9 ateliers thématiques</b>	<b>5 ateliers thématiques</b>
<b>4 ateliers pratiques</b>	<b>4 ateliers pratiques</b>	<b>4 ateliers pratiques</b>
Visite au centre de santé, centre de dépistage, plantation d'arbres	Course d'orientation dans les quartiers, Témoignages de la communauté	Visites d'entreprises et de centres de formation, Rencontre avec des professionnels
<b>4 ateliers sportifs et/ou culturels</b>	<b>4 ateliers sportifs et/ou culturels</b>	<b>4 ateliers sportifs et/ou culturels</b>
Sensibilisation sur la nutrition	Film-débat sur la prévention des violences, Exposition photos	Salon de l'emploi
<b>Un échange</b> entre les groupes de jeunes		
<b>Un événement</b> : épreuves culturelles et sportives		
10 visites de famille par semaine par zone	10 visites de famille par semaine par zone	10 visites de famille par semaine par zone
Une rencontre sur l'hygiène	Une rencontre sur la communication	Une rencontre sur l'associativisme

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ▶ *Les adolescents comprennent bien la philosophie du parcours citoyen et les objectifs*  
 ▶ *Les adolescents se familiarisent avec le groupe*

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>1. Accueil</b> des ados par un jeu d'intégration : ' <i>La ronde des noms</i> '	Former une ronde. Le 1er jeune, un ballon à la main dit son nom et lance le ballon à un autre jeune au hasard, qui à son tour dit son nom et lance le ballon à un autre jeune. Et ainsi de suite.	15 MN
<b>2. Présentation</b> d'ESSOR et des partenaires	Intervention de représentants de l'ong partenaire, des associations de quartier et du représentant ESSOR sur place.	30 MN
<b>3. Jeu :</b> <i>présenter son voisin</i>	Par groupe de 2. remplir le questionnaire à l'oral sur le portrait du voisin (Cf. en annexe 1) et le présenter ensuite au groupe un par un.	40 MN
<b>4. Présentation débat</b> du parcours citoyen avec projection du PowerPoint "philosophie du parcours" en présence de l'ONG partenaire (Sur le CD en annexe).	Introduire le parcours et bien expliquer : <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>La routine quotidienne</b> avec le leader du jour</li> <li>● <b>Les valeurs fondamentales</b> lors des ateliers, le respect de la vie privée, l'équité, le respect de l'autre...</li> <li>● <b>La notion de coût et de responsabilité</b> du jeune</li> <li>● Les termes <b>d'engagement et le rôle des parents</b></li> <li>● <b>La boîte à idées</b></li> </ul>	40 MN
<b>5.</b> Choisir un <b>nom</b> et un <b>slogan</b> pour le groupe	<b>En petits groupes.</b> Chaque groupe choisit <b>3</b> idées de nom et <b>1</b> idée de slogan. L'animateur place toutes les idées de nom et de slogan sur le mur. + <i>élection à main levée pour choisir le nom et le slogan du groupe.</i>	40 MN
<b>6.</b> Evaluation de la session	Chaque adolescent est invité à donner ses impressions sur la session, ce qu'il a appris, ce qui a été important et comment améliorer.	10 MN
<b>7. Présentation du prochain</b> atelier sur l'identité - <i>les participants se saluent avant de se quitter</i>	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

**Matériel nécessaire :**

un ballon pour le jeu d'intégration  
 + papier, stylo, cahier pour chaque adolescent  
 + boîte à idées cartonnée à construire (Cf. Annexe 2)

**Documents supplémentaires :**

La routine quotidienne  
 Les termes d'engagement de l'adolescent

---

## Annexe 1 - Questionnaire sur le portrait (A réaliser à l'oral)

1. Mon nom est : .....
2. Mon histoire, ma famille et ma place dans la famille :  
.....  
.....
3. Ce que j'aime dans la vie :  
.....  
.....
4. Ce que je n'aime pas dans la vie :  
.....  
.....
5. Mon rêve pour l'avenir :  
.....  
.....  
.....

## Annexe 2 - La Boîte à questions

- Construire une boîte à questions à mettre dans la salle d'ateliers du parcours.



Inspirée de la pédagogie Freinet\*, cette boîte permettra aux jeunes d'y déposer toutes les questions qu'ils se posent. L'animateur pourra ensuite y répondre en groupe.

- Pourquoi ne pas laisser le groupe décider lui-même des modalités de réponse aux questions posées dans la boîte ?

\* Célestin Freinet (1896-1966) : célèbre pédagogue français, inventeur de techniques pédagogiques novatrices.

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS** ► Les adolescents découvrent les différentes facettes de leur identité  
► Les adolescents découvrent le concept de l'identité et son rôle

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Brise Glace</b> : 'Le portrait chinois '	Chaque jeune dresse son portrait chinois par écrit et sous forme de dessin : <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si j'étais un animal, je serai.....</li> <li>● Si j'étais une couleur, je serai.....</li> <li>● Si j'étais un aliment, je serai....</li> </ul> <i>et le présente au groupe à tour de rôle.</i>	30 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur la présentation du parcours citoyen	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier de présentation du parcours citoyen.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3.</b> Etablir <b>la liste des tâches</b> du leader comme, assister l'animateur, nettoyer la salle d'ateliers...	Brainstorming des jeunes sur la liste des tâches possibles du leader du jour. <b>+ élaboration d'un commun accord de la liste finale des tâches du leader sur une grande feuille cartonnée à afficher au mur.</b>	30 MN
<b>4. Thématique</b> <i>Qu'est-ce que l'identité ?</i>	Chaque jeune réalise individuellement sa propre fiche d'identité à partir du tableau 'qui suis-je?' (voir en annexe 1) sur une fiche cartonnée. <b>► Laisser libre cours à la créativité des jeunes.</b> <i>+ certains jeunes volontaires sont invités à la présenter.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>En petits groupes, réaliser la fiche d'identité de personnalités connues. Une personnalité pour chaque groupe.</i></li> </ul> <i>+ Un porte-parole de chaque groupe restitue et présente la fiche d'identité de la personnalité.</i>	30 MN
<b>5. Exercice pratique</b> <i>Histoire d'Atia</i> <i>(Cf. Annexe 2)</i>	<b>L'animateur raconte l'histoire d'Atia + Débat : le droit à l'identité</b> ► Pourquoi est-ce important? ► Qu'est-ce que cela permet ? <i>Chaque adolescent est invité à donner une impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment améliorer.</i>	30 MN
<b>6. Évaluation de la session</b>	<i>Présentation par l'animateur</i>	10 MN
<b>7. Présentation</b> du prochain atelier sur le groupe - <i>les participants se saluent avant de se quitter.</i>		5 MN

### Matériel nécessaire :

- Petites fiches en carton pour l'exercice sur l'identité
- Une grande feuille en carton pour la liste des tâches du leader de la session
- Feuille de papier géante

### Documents supplémentaires :

- Le tableau sur 'l'identité' à reproduire sur papier géant pour que les jeunes s'en inspirent pour la réalisation de leur fiche d'identité

### Activité complémentaire :

- **Réaliser le pré test général du parcours pour chaque jeune sous forme écrite ou orale pour ceux qui ne savent pas bien écrire.**

## Annexe 1 - Tableau sur l'identité

Qui suis-je?	D'ou je viens?	Ce que j'aime faire?	Ce que je n'aime pas faire?
<ul style="list-style-type: none"><li>● Nom et prénom</li><li>● âge</li><li>● activité</li><li>● responsabilité</li><li>● position occupée au sein de la famille</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● lieu de naissance</li><li>● quelle ville?</li><li>● quelle langue je parle?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● à la maison</li><li>● à l'école</li><li>● dans le quartier</li></ul>	

## Annexe 2 - Histoire d'Atia, de Madagascar.\*

Atia (12 ans), Marie-Rose (18 ans) et leurs huit frères et soeurs ne sont pas inscrits sur les registres de l'état civil. Officiellement, ils n'existent pas. Ils sont venus avec leurs parents pour effectuer l'enregistrement rétroactif de leur naissance. Le juge Tatafraky s'est déplacé afin d'enregistrer et d'officialiser l'existence d'environ 1 200 enfants. Les familles se présentent devant lui avec leur dossier, répondent à ses questions et repartent après quelques minutes en ayant accompli cette formalité administrative qui peut changer la vie. Après le passage de sa famille devant le juge, Atia explique qu'il est venu chercher sa « Kopia » parce qu'il veut continuer d'aller à l'école et avoir une carte d'identité. Marie-Rose, elle aussi, veut une carte d'identité car elle a 18 ans et veut pouvoir voter. Elle est venue avec sa fille de 2 ans qui a été enregistrée en même temps qu'elle. « C'était impressionnant de passer devant le juge, mais je suis contente de l'avoir fait. »



- **Plus de 30 % des naissances dans le monde ne sont pas enregistrées !**
- **Lorsqu'un enfant n'est pas enregistré, il n'a aucune existence officielle, il n'a aucun droit et ne peut avoir accès aux soins ou à l'école.**

### Le droit à l'identité

Tout enfant a le droit d'être officiellement enregistré et reconnu, de connaître sa filiation, le nom de ses parents et d'avoir une nationalité (articles 7 et 8 de la Convention internationale des droits de l'enfant).

L'enregistrement consiste à faire enregistrer par les autorités administratives la naissance des enfants. Il s'agit d'une preuve permanente et officielle de l'existence d'un enfant, condition essentielle à la réalisation de ses droits et de ses besoins.

\*Histoire extraite du dossier pédagogique de l'UNICEF sur le droit à l'identité.

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ *Faire comprendre le concept de groupe*
  - ▶ *Etablir la carte d'identité du groupe avec les valeurs, les objectifs et les règles de fonctionnement*
  - ▶ *Faire comprendre l'importance de la coopération, de la solidarité et de l'assistance mutuelle dans le groupe et contribuer à construire un "esprit de groupe"*

**Brise Glace : 'Le jeu du miroir'**

Par deux. Exercice de communication. *Le jeune "miroir" doit être attentif afin de permettre à son partenaire de réussir à l'imiter dans les meilleures conditions possibles.*

10 MN

**1. Rappel** du dernier atelier sur l'identité

Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur l'identité.

15 MN

**2. Choisir le leader** du jour

Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.

10 MN

**3. Thématique****Être et vivre en groupe****Qu'est-ce qu'un groupe?**

Brainstorming sur les différents groupes que les adolescents connaissent (Définition en annexe 1).

30 MN

+ *Certains jeunes volontaires sont invités à présenter les groupes auxquels ils appartiennent.*

**La carte d'identité du groupe**

Par petits groupes, faire réfléchir sur l'identité, les valeurs, la mission et les règles de fonctionnement pour le groupe (Cf. annexe 2).

45 MN

+ *Un volontaire de chaque groupe va restituer le travail du groupe.*

+ *Compilation des propositions afin d'élaborer la carte d'identité du groupe sur une grande feuille en carton à afficher sur le mur.*

**Jeu de la confiance**

- *Répartir les jeunes en 2 groupes. Chaque groupe fait un petit cercle. Un des jeunes se place au centre, ferme les yeux, se laisse tomber faisant confiance aux autres pour le rattraper.*

15 MN

**4. Exercice pratique :** Coopération/ Solidarité

L'animateur affiche la première partie sur le mur et pose les questions suivantes :

**Première partie** (document en annexe 3)

- ▶ *Comment peut-on expliquer le comportement des ânes ?*
- ▶ *Quelle peut être la solution pour que les ânes parviennent à manger l'herbe?*

**Dernière partie** (document en annexe 4)

L'animateur montre ensuite la dernière partie du dessin et lance le débat :

30 MN

- ▶ *Quelles sont les autres mots ou expressions qui signifient unir les forces?*

- ▶ *Quelles sont les activités de coopération que vous pratiquez au jour le jour ?*

- ▶ *Quelles sont les qualités, compétences, savoir-faire nécessaires pour réussir à coopérer avec quelqu'un ?*

<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment améliorer	15 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur la citoyenneté - <i>les participants se saluent avant de se quitter.</i>	<i>Présentation par l'animateur</i>	10 MN

#### Matériel nécessaire :

- Grande feuille en carton pour la carte du groupe
- Feuilles de papier géantes

#### Documents supplémentaires :

1. *définition du groupe*
2. *tableau sur l'identité du groupe*
3. *première partie de l'exercice sur la coopération*
4. *deuxième partie de l'exercice*

### Annexe 1 - Définition du groupe

En sociologie, le groupe est un système de relations sociales et d'interactions entre personnes.

Il peut également être défini comme un ensemble de personnes qui partagent certaines caractéristiques, interagissent les uns avec les autres, acceptent les droits et obligations en tant que membre du groupe et partagent une identité commune.

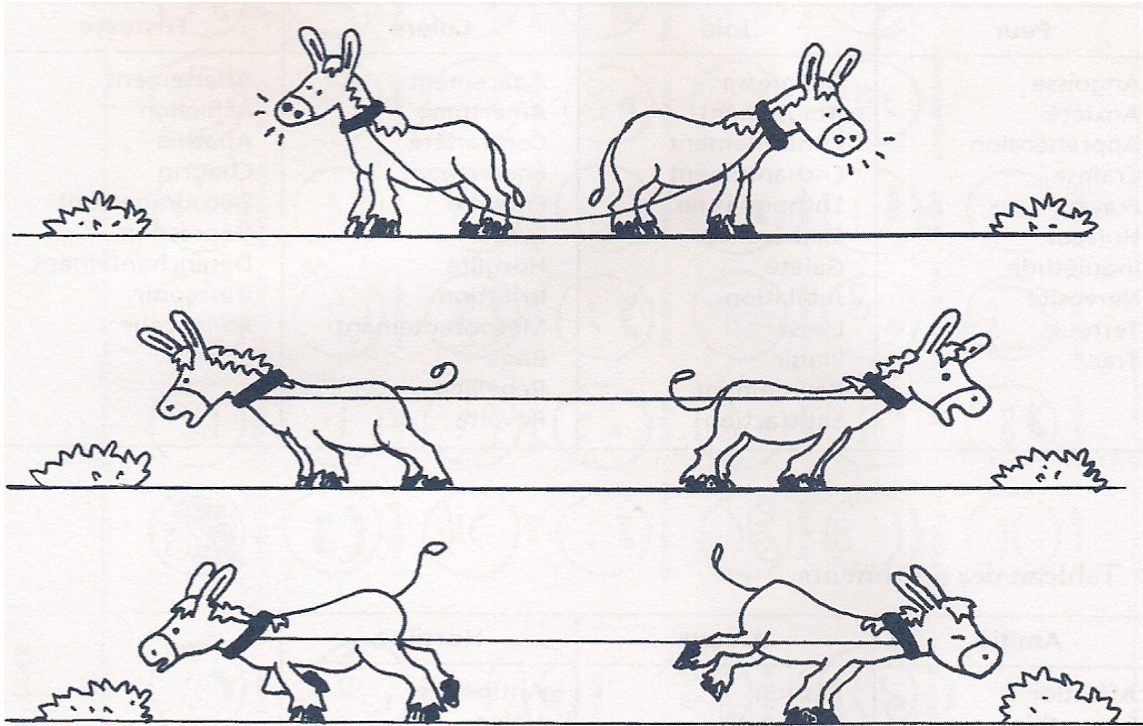
Pour qu'un groupe social existe, il faut que les individus qui le composent se considèrent partie à part entière du groupe. Des membres d'un groupe peuvent partager des intérêts, des valeurs, des origines ethniques ou linguistiques communs.

### Annexe 2 - Tableau sur l'identité d'un groupe

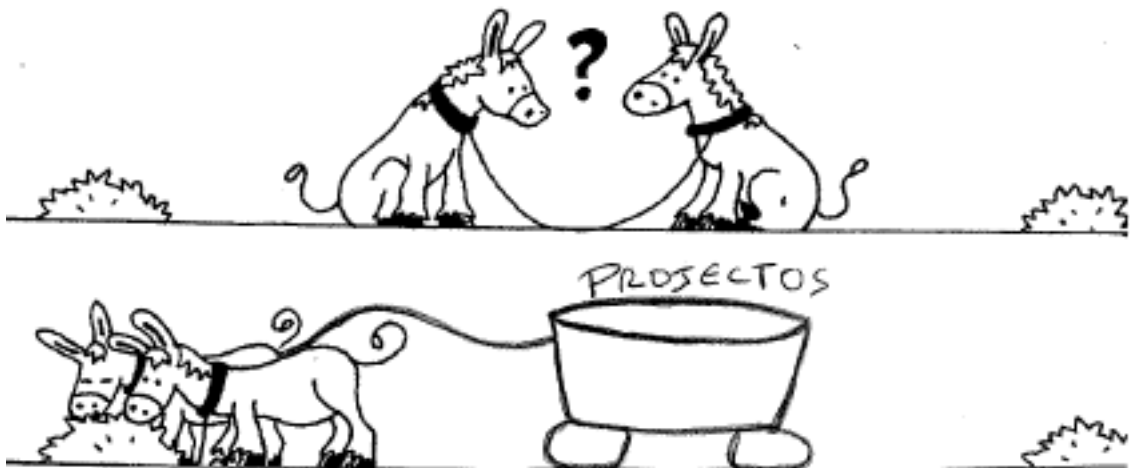
Identité du groupe	Valeurs du groupe	Missions du groupe	Règles de fonctionnement du groupe
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nom</li> <li>● Slogan</li> <li>● Lieu</li> <li>● Date</li> </ul>	<i>Respect de l'autre</i>	Apprendre à vivre ensemble...	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ponctualité</i></li> <li>● <i>Écoute</i></li> <li>● <i>Nettoyage de la salle avant de partir</i></li> <li>● <i>Se saluer...</i></li> </ul>



Annexe 3 - Exercice pratique (1ère partie)



Annexe 4 - Exercice pratique (2ème partie)



Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ *Etablir la carte d'identité du pays*
  - ▶ *Faire comprendre le concept de citoyenneté aux jeunes*
  - ▶ *Faire comprendre l'importance d'être reconnu et enregistré en tant que citoyen*

**Brise Glace : 'Le jeu de la poupée'**

Le groupe forme un cercle et prend une poupée. On passe cette poupée à chaque participant, chacun devra faire une action avec la poupée (un baiser, lui tirer les oreilles...). Ensuite, on fait un second tour et chacun devra faire à son voisin le geste qu'il ou elle a fait sur la poupée.

10 MN

**1. Rappel** du dernier atelier sur le groupe

Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur l'identité.

15 MN

**2. Choisir le leader** du jour

Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.

10 MN

**3. Thématique**

**La citoyenneté**

**Qu'est-ce que la citoyenneté ?  
Que veut dire être citoyen ?**

Brainstorming avec les adolescents sur la notion de citoyenneté (Cf. définition en annexe).  
+ Certains jeunes volontaires sont invités à présenter les citoyens d'autres pays qu'ils connaissent.

30 MN

**La carte d'identité du pays**

Par petits groupes, faire réfléchir sur la carte d'identité du pays. Utiliser la même forme que la carte d'identité nationale (voir en annexe).

+ Un volontaire de chaque groupe va présenter la carte d'identité de son groupe.

+ Compilation des propositions en grand groupe afin d'élaborer la carte d'identité du pays sur une grande feuille cartonnée à afficher sur le mur.

45 MN

**4. Exercice pratique :**

**Les documents d'identité**

L'animateur demande aux adolescents :

- *Quels sont les documents d'identité ?*
- *Où peut-on les faire ?*
- *Combien cela coûte t'il ?*
- *Avez-vous vos propres documents d'identité ?*
- *Quel est l'âge légal de la majorité ?*
- *Quel est l'âge de la scolarité obligatoire ?*
- *Quel est l'âge légal pour se marier ?*
- *Quel est l'âge légal pour travailler ?*

45 MN

	<p>+ Lancer le débat sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment être un bon citoyen au sein de ma communauté ?</li> <li>• Que pouvons-nous faire dans le quartier ?</li> </ul> <p>L'animateur peut orienter le débat sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Comment favoriser les valeurs civiques fondamentales d'honnêteté, de respect mutuel, de compréhension, de justice, de tolérance, de responsabilité de ses propres actes ?</li> <li>▶ le droit de participation des jeunes</li> <li>▶ le réseau des anciens</li> <li>▶ donner l'exemple du conseil des jeunes dans d'autres pays (Inde, Brésil, Afrique du sud...)</li> </ul>	
<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment améliorer.	15 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur les droits de l'enfant - <i>les participants se saluent avant de se quitter.</i>	<i>Présentation par l'animateur</i>	10 MN

#### Matériel nécessaire :

- Une poupée pour le brise glace initial
- Une feuille cartonnée géante pour la carte d'identité du pays
- Des feuilles de papier géant (paperboard)

#### Documents supplémentaires :

1. définition
2. préparer la **carte d'identité du pays** à remplir par les adolescents
  - ▶ **important : préparer la carte sous la même forme que la carte d'identité nationale**
3. tableau pratique sur les documents d'identité (à distribuer à chaque adolescent)

### Annexe 1 - Définition

La **citoyenneté** est l'état ou la qualité de **citoyen**. Elle permet à un individu d'être reconnu comme membre d'une société ou d'un Etat et de participer à la vie politique.

La citoyenneté donne **accès à l'ensemble des droits politiques**, tout en créant des devoirs, permettant de **participer à la vie civique** d'une société ou d'une communauté politique, par opposition au fait d'être simple résident. En général, la citoyenneté est liée au **droit de vote**. Dans une société démocratique, la citoyenneté est également l'une des composantes du lien social, notamment par l'**égalité des droits** qui lui est associée.

**Annexe 2 - Carte d'identité du pays**  
(à préparer sous la même forme que la carte d'identité nationale)

<b>Nom</b>	
<b>Devise nationale</b>	
<b>Couleurs du drapeau</b>	
<b>Frontières</b>	
<b>Population</b>	
<b>Superficie</b>	
<b>Région (Afrique australe, centrale...)</b>	
<b>Nombre de provinces</b>	
<b>Monnaie</b>	
<b>Date de l'indépendance</b>	
<b>Nom du premier chef d'état</b>	
<b>Langue officielle</b>	
<b>Nom du père de la nation</b>	
<b>Nom d'un réalisateur de films du pays</b>	
<b>Nom d'un groupe musical traditionnel</b>	

**Annexe 3 - Tableau pratique 'documents d'identité'**  
(à compléter par l'animateur et distribuer aux jeunes)

<b>Documents officiels d'état civil</b>	<b>Où réaliser ?</b>	<b>Prix</b>	<b>Délais</b>	<b>Documents nécessaires</b>
Acte de naissance				
Carte d'identité				
Passeport				
Autres documents ?				

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► *Faire comprendre aux adolescents le concept de droits et devoirs de l'enfant*  
► *Apprendre aux adolescents à citer les droits fondamentaux*  
► *Responsabiliser les jeunes pour l'application de ces droits dans le quartier*

**1. Rappel** du dernier atelier sur le groupe

Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur la citoyenneté.

10 MN

**2. Choisir le leader** du jour

Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.

10 MN

**Jeux des bonbons**

*Par petits groupes, une bonbonnière remplie de bonbons pour chaque groupe. Les jeunes lancent le dé à tour de rôle.*

**Règles du jeu : 1ère partie**

- 1 ou 2 : pas de bonbons ;
- 3 ou 4 : on prend 3 ou 4 bonbons au prochain tour ;
- 5 ou 6 : on prend 5 ou 6 bonbons de suite.

*Au bout de quelques tours, demander aux jeunes de donner leur tas de bonbons au voisin de droite. Au bout de quelques tours, demander aux jeunes de tout donner à celui qui réalisera le plus grand chiffre au dé.*

20 MN

**Règles du jeu : 2e partie**

*Demander à chaque groupe de réfléchir à de nouvelles règles pour ce jeu qui leur semblent plus justes.*

**3. Thématique :**

**Les droits de l'Enfant**

En petits groupes, les jeunes imaginent qu'ils vont vivre sur une île déserte, sur laquelle il n'y a aucune loi, ni aucune histoire. Ils ééfléchissent aux **10 droits les plus importants** et élaborent une liste qui sera appliquée à tous les jeunes de l'île.

+ *Inviter chaque groupe à présenter sa liste de droits via un porte parole.*

+ *Compiler les listes afin d'élaborer une liste globale avec tous les droits mentionnés sur le paper board.*

- Inviter chaque adolescent à lire un article de la Convention à tour de rôle (voir en annexe 1).

50 MN

**4. Exercice pratique :**

**La Convention Internationale des Droits de l'Enfant**

**Comparer la liste des droits élaborée** par le groupe et la convention internationale et établir une liste des différences et des similitudes entre les 2 listes de droits sur le paper board.

**Réflexion sur les questions suivantes :**

- *Le concept de droits et devoirs et responsabilité des jeunes (Cf. annexe 2)*
- *Où commence la mise en application de cette déclaration ?*
- *Que pouvons-nous faire dans notre communauté ?*
- *Quels sont les droits qui sont le moins respectés dans ma communauté ?*

60 MN

<b>Pour Conclure</b>	<p><b>Les jeunes réfléchissent à 5 actions qu'ils vont réaliser dans le quartier pour une meilleure application de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant</b></p> <p>+ <i>Elaborer un plan d'actions</i></p>	
<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment améliorer	20 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur les objectifs du millénaire pour le développement - <i>les participants se saluent avant de se quitter.</i>	<i>Présentation par l'animateur</i>	10 MN

**Matériel nécessaire :**

- papier géant + marqueurs
- bonbonnières + bonbons

**Documents supplémentaires :**

1. La Convention Internationale des Droits de l'Enfant (*à distribuer à chaque jeune*)
2. L'alphabet des droits et devoirs de l'enfant (*à distribuer à chaque jeune*)

► **Contactez la ligue des droits afin d'obtenir des exemplaires de la convention.**

**Suggestion d'activité complémentaire :**

Créer *un conseil des enfants* en parallèle des ateliers pour traiter des différents qui surgissent entre les jeunes. Laisser les jeunes décider eux-mêmes des règles et du fonctionnement de ce conseil.

► **Il y a des conseils municipaux des enfants au Brésil et en France.**

**Annexe 1 - La Convention Internationale des Droits de l'Enfant (version simplifiée)**

*'L'enfant ne devient pas homme, il l'est déjà' (Janusz Korczak\*)*

**La Convention internationale des droits de l'enfant**

Adoptée par l'Assemblée Générale des Nations Unies le 20 novembre 1989. Ratifiée par 191 Etats sur 193, seuls les Etats-unis et la Somalie ne l'ont pas ratifiée. Texte fondateur qui consacre la reconnaissance de l'enfant en tant que sujet de droits. Vocation universelle, tout en tenant compte de l'importance des traditions et des valeurs culturelles de chaque peuple. Cinquante quatre articles qui énoncent les droits fondamentaux des enfants et les obligations des Etats pour les appliquer. Consacre la notion d'intérêt supérieur de l'enfant.

\* Janusz Korczak (1878 – 1942) : Pédagogue polonais innovant et père spirituel de la Convention des droits de l'enfant.

---

### Article 1

Toutes les personnes qui n'ont pas 18 ans sont considérées comme des enfants. Les petits de 3 ans, comme les adolescents de 17 ans sont protégés par la Convention.

### Article 2

Chaque enfant bénéficie de ces droits. Peu importe que tu sois blanc ou noir, pauvre ou riche, valide ou handicapé, les droits de l'enfant sont pour tous les enfants.

### Article 3

Quand les adultes prennent des décisions, ils doivent faire en sorte qu'elles soient bonnes pour les enfants.

### Article 4

Tous les pays du monde doivent faire en sorte que les articles de la Convention soient respectés.

### Article 5

Le respect des droits de l'enfant est avant tout l'affaire des parents et des familles.

### Article 6

Tu as le droit d'être et de rester en vie, ainsi que de pouvoir grandir dans les meilleures conditions possibles.

### Article 7

Tu as le droit d'avoir un nom dès ta naissance, et ce nom doit être reconnu officiellement par le gouvernement. Tu as le droit d'avoir une nationalité et de connaître le nom de tes parents. En Belgique, tu reçois un prénom et un nom de famille dès ta naissance. Ainsi, tu deviens officiellement belge.

### Article 8

Chaque enfant doit pouvoir conserver son nom, son domicile et sa famille.

### Article 9

Chaque enfant a le droit de vivre avec ses parents. Si ce n'est pas possible car les parents sont absents ou parce qu'ils le maltraitent, l'enfant conserve le droit de savoir où ses parents sont et peut continuer à les voir.

### Article 10

Si tu ne vis pas dans ton pays d'origine, tu as le droit de vivre dans le même endroit que tes parents.

### Article 11

Un enfant ne peut être emmené loin de ses parents sans leur accord. Il ne peut être retenu à l'étranger car c'est un enlèvement.

### Article 12

Chaque enfant a le droit d'exprimer son opinion. Les adultes doivent tenir compte de cet avis. Avant de prendre une décision importante qui concerne l'enfant, il faut lui demander son avis.

### Article 13

Chaque enfant a le droit d'être informé et de partager ce qu'il pense avec les autres en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse ou n'offense pas les autres.

### Article 14

Chaque enfant a le droit d'avoir un opinion concernant le monde et les personnes. Il a le droit de choisir sa religion et ses croyances. Ses parents doivent l'aider à décider sans le forcer.

### Article 15

Chaque enfant a le droit de choisir ses amis, de faire partie ou de former des groupes, tant que cela ne nuit pas aux autres.

### Article 16

Chaque enfant a le droit d'avoir une vie privée. Personne ne peut, sans sa permission, violer cette intimité.

### Article 17

Chaque enfant a le droit de savoir ce qui est important pour son bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent lui transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information est positive et l'aider à trouver et à comprendre l'information dont il a besoin.

---

### Article 18

Chaque enfant a le droit d'être élevé par ses parents. Cette tâche est autant celle de son père que de sa mère. Si les parents ne peuvent assurer ce rôle, quelqu'un sera nommé pour les remplacer. Aux heures de travail, les enfants doivent bénéficier d'un service d'accueil.

### Article 19

Personne ne peut maltraiter un enfant. Il faut faire en sorte qu'il ne soit ni frappé, ni injurié, y compris par ses parents. Ces derniers doivent lui donner ce dont il a besoin.

### Article 20

Si un enfant ne peut pas vivre avec ses parents, il devra être placé dans une autre famille ou dans une institution avec d'autres enfants.

### Article 21

Quand un enfant qui ne peut plus vivre avec ses parents en reçoit de nouveaux, on parle d'adoption. Cela ne peut se faire que dans le cadre de la loi et si la vie de l'enfant s'améliore. Si l'adoption dans son propre pays n'est pas possible, les enfants peuvent être adoptés dans un autre pays.

### Article 22

Parfois, des enfants sont contraints de fuir leur foyer pour différentes raisons telles que les famines ou les guerres. Ces enfants ont le droit qu'on les aide à survivre et à retrouver leur famille.

### Article 23

Chaque enfant porteur de handicap a droit à des soins et une protection spéciale. Il faut l'aider à se développer le plus possible comme un enfant non porteur de handicap. Les parents d'un enfant porteur de handicap doivent recevoir de l'aide.

### Article 24

Chaque enfant a droit aux meilleurs soins de santé possible, à l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et, bien sûr, à l'information qui peut l'aider à rester en bonne santé. Ses parents doivent veiller à le protéger contre les maladies et les accidents et l'emmener chez le docteur quand c'est nécessaire. Les femmes enceintes et les nouveau-nés ont droit à des soins spéciaux

pour rester en vie et en bonne santé. Chaque enfant a droit à l'eau potable et à une bonne nourriture. Les enfants ne peuvent être mis en danger par la pollution. Les enfants et les adultes ont le droit de savoir comment rester en bonne santé.

### Article 25

Un enfant qui ne vit pas chez ses parents doit être pris en charge correctement. Cela doit se faire sous le contrôle des autorités.

### Article 26

Chaque enfant a le droit d'être protégé contre la pauvreté. Ses parents doivent recevoir une aide du gouvernement s'ils n'ont pas assez d'argent pour vivre ou l'élever.

### Article 27

Chaque enfant doit avoir ce qu'il faut pour se développer. Si ses parents ont des difficultés pour le nourrir, le vêtir ou lui offrir un toit, ils ont le droit d'être aidés.

### Article 28

Chaque enfant a le droit et l'obligation d'aller à l'école jusqu'à un certain âge. Il doit pouvoir aller à l'école aussi loin que ses capacités le permettent. L'école être gratuite pour les enfants de moins de 12 ans.

### Article 29

Les enfants doivent pouvoir apprendre différentes choses à l'école. Ils doivent apprendre par exemple à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes. L'école est importante pour préparer leur vie d'adulte.

### Article 30

Chaque enfant a le droit d'avoir, ou de choisir, sa culture, sa langue et sa religion.

### Article 31

Chaque enfant a le droit à des temps libre (jeux, sport,...) et au repos.

### Article 32

Chaque enfant a le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à sa santé ou qui l'empêche d'aller à l'école. Si les enfants travaillent, ils ont le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.



### Article 33

Les enfants ont le droit d'être protégé contre la drogue. Ils ne peuvent en acheter, en vendre ou en produire. Les parents doivent leur montrer l'exemple.

### Article 34

Les enfants doivent être protégés contre les abus sexuels.

### Article 35

Personne n'a le droit d'enlever, de kidnapper ou de vendre un enfant.

### Article 36

Les adultes ne peuvent obliger les enfants à faire quelque chose de dangereux.

### Article 37

Les enfants ayant commis des erreurs ne peuvent jamais être mis en prison avec des adultes. L'enfermement n'est acceptable que si rien d'autre n'est possible et que si l'enfant enfermé n'est pas maltraité. Dans ce cas, ses parents doivent pouvoir continuer à le voir et il doit recevoir de l'aide. Les enfants ne peuvent jamais être condamnés à mort ou à perpétuité. Les juges, la police et les gardiens doivent respecter ces règles.

### Article 38

Si un enfant vit dans une région en guerre, il a le droit de vivre en paix et d'être protégé. S'il a moins de 15 ans, on ne peut pas l'obliger à être soldat, ni à participer à la guerre.

### Article 39

Chaque enfant ayant été maltraité ou ayant vécu quelque chose de pénible a le droit à une protection spéciale.

### Article 40

Un enfant coupable d'un délit doit être correctement traité. Il doit y avoir des preuves évidentes de sa culpabilité. Dans ce cas, chaque enfant a droit à un avocat. L'enfermement ne peut être utilisé que s'il n'y a pas d'autre possibilité.

### Article 41

Si les lois d'un pays protègent mieux les droits que ce que prévoit la Convention, ce sont les lois de ce pays qui doivent être appliquées.

### Article 42

Les adultes doivent informer les autres adultes et les enfants au sujet des droits de l'enfant et de la Convention.

### Article 43

Régulièrement, des spécialistes siègent ensemble au "Comité pour les Droits de l'Enfant". Ils prennent connaissance de tous les textes que publient tous les pays et y apportent leur commentaire.

### Article 44

Les ministres doivent rédiger des textes qui prouvent qu'ils font des choses dans leur pays en faveur des Droits de l'Enfant. Ces textes sont envoyés au "Comité pour les Droits de l'Enfant".

### Article 45

L'objectif est que tout le monde collabore pour que les droits des enfants soient connus et respectés partout dans le monde.

### Article 46

Tous les pays peuvent signer une Convention des Droits de l'Enfant...



- *Tous les enfants ont des droits, il est important qu'ils le sachent et en parlent avec leurs amis.*
- *Les droits sont les mêmes pour tous les enfants (non-discrimination)*
- *Tous les droits ont la même importance !*
- *Ton pays a-t-il ratifié la Convention Internationale des Droits de l'Enfant ? Renseigne-toi.*



**Vidéo UNESCO 'Education aux droits de l'homme - les jeunes prennent la parole' :**

► <http://w1p.fr/71814>

## Annexe 2 - L'Alphabet des Droits et Devoirs de l'Enfant\* (à distribuer à chaque jeune)

Alphabet	DROIT	DEVOIR
Alimentation	<i>L'Enfant a droit à une alimentation saine et nutritive. (Art. 24c)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de ne pas gaspiller la nourriture.</i>
Bien-être	<i>L'Enfant a droit à la protection et aux soins nécessaires à son bien-être. (Art. 14)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de respecter le bien-être des autres.</i>
Conscience	<i>L'Enfant a droit à la liberté de pensée, de conscience et de religion. (Art. 14)</i>	<i>L'Enfant n'a pas le droit de faire tout ce dont il a envie, ni de prendre ce qu'il veut.</i>
Dignité	<i>L'Enfant a droit au respect dû à la dignité humaine en toutes circonstances. (Art. 28-2, 37, 39, 40)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de respecter la dignité des autres.</i>
Education	<i>L'Enfant a droit à l'éducation. (Art. 28, 29)</i>	<i>L'Enfant a le devoir d'aller à l'école, de respecter les enseignants et ses camarades.</i>
Famille	<i>L'Enfant a droit de vivre avec sa famille. (Art. 5, 9, 19, 18)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de respecter sa famille et ses proches comme il est respecté par eux.</i>
Garantie	<i>Les droits de l'enfant sont garantis sans restriction aucune. (Art. 2)</i>	<i>L'Enfant a le devoir d'éviter la discrimination entre les personnes.</i>
Honneur	<i>L'Enfant a droit à la protection de la loi contre les atteintes à son honneur, à sa réputation et à sa vie privée. (Art. 16)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de se conformer aux lois qui régissent la société pour protéger son honneur, sa réputation et sa vie privée.</i>
Identité	<i>L'Enfant a droit à son identité y compris sa nationalité et ses relations familiales. (Art. 8)</i>	<i>L'Enfant a le devoir d'accepter son appartenance et sa culture.</i>
Jeune	<i>L'Enfant s'entend de tout être humain de moins de 18 ans. (Art. 1) Il a droit aux jeux et aux amis de son choix.</i>	<i>L'Enfant a le devoir de soigner les jeux, d'éviter des jeux dangereux et d'être honnête avec ses amis.</i>
Kermesse (fête)	<i>L'Enfant a droit à la fête, à la danse, à l'épanouissement. Tous les enfants sont égaux en droits. (Art. 23, 30, 41)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de s'épanouir et veiller à l'épanouissement des autres.</i>
Liberté	<i>L'Enfant a droit à la liberté d'expression, d'association et de réunions pacifiques. (Art 13, 15)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de respecter la liberté d'expression des autres et d'éviter des rassemblements qui mettent sa vie et celle des autres en danger.</i>
Mesures	<i>Des mesures doivent être prises pour les droits de l'enfant. (Art. 4)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de connaître et de respecter les droits de l'enfant.</i>
Nom, nationalité	<i>L'Enfant a droit à un nom et une nationalité. (Art. 7)</i>	<i>L'Enfant a le devoir d'aimer sa nationalité.</i>
Opinion	<i>L'Enfant a le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. (Art. 12)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de respecter l'avis des autres et d'accepter des choix différents des siens.</i>

\* Extrait de *Children's Voice, RD Congo, UNICEF*

<i>Alphabet</i>	<i>DROIT</i>	<i>DEVOIR</i>
Protection/ Participation	<i>L'Enfant a droit à une protection contre : la violence, la drogue, l'enlèvement, l'exploitation économique et sexuelle, et en cas de conflit armé. (Art. 32, 33, 34, 35, 36, 38)</i>	<i>L'Enfant a le devoir d'éviter la violence, l'usage de substances toxiques pour sa santé et de ne pas utiliser les autres.</i>
Qualité de vie	<i>L'Enfant a droit à un niveau de vie suffisant pour son développement harmonieux. (Art. 27)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de ne pas détruire, Ni endommager les biens publics.</i>
Remplacement	<i>L'Enfant sans famille a droit à une protection de remplacement. (Art. 21, 22)</i>	<i>L'Enfant a le devoir d'accueillir la famille de remplacement</i>
Santé, sécurité	<i>L'Enfant a droit à la santé et à la sécurité. (Art. 24, 25, 26)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de ne pas détruire ni abîmer les installations sanitaires et sécuritaires.</i>
Tolérance	<i>L'Enfant doit être élevé dans un esprit de tolérance. (Art. 29)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de tolérer les autres enfants et les adultes.</i>
Unité	<i>L'accès aux médias pour son développement culturel et social est reconnu. (Art. 17)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de participer au développement culturel et social.</i>
Vie	<i>L'Enfant a droit à la vie. (Art. 6)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de respecter sa vie et la vie des autres.</i>
Week-end	<i>L'Enfant a droit au repos et aux loisirs. (Art 31)</i>	<i>L'Enfant a le devoir de respecter et profiter du temps de repos et de loisir qui lui est accordé et ne pas perturber celui des autres.</i>
Xénophilie	<i>L'Enfant est éduqué dans un esprit d'amitié envers les autres peuples. (Art. 29c)</i>	<i>L'Enfant garde un esprit d'amitié envers les autres enfants.</i>
Yondo sister (sa culture)	<i>L'Enfant a droit à sa propre culture. (Art. 30)</i>	<i>L'Enfant a le devoir d'accepter sa culture.</i>
Zones	<i>Les droits de l'Enfant seront connus et mis en oeuvre dans toutes les zones du pays. (Art. 42)</i>	<i>Les devoirs de l'Enfant seront connus et mis en oeuvre par tous les enfants et dans toutes les zones du pays.</i>

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► *Apprendre aux adolescents le concept des objectifs de développement du millénaire (OMD)*  
 ► *Les faire réfléchir sur leur application*

<b>Brise Glace : 'jeu des mains tendues'</b>	L'animateur se place au centre de la salle et tend une main en proposant un thème qui lui plaît en lien avec les valeurs du parcours, puis tend l'autre main et propose un autre thème. un adolescent qui apprécie l'un des 2 thèmes se raccroche à la main tendue et propose à son tour un thème qui lui plaît et ainsi de suite. A la fin du jeu, tous ont la main tendue et forment une chaîne humaine.	20 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur les droits de l'enfant	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter les droits de l'enfant.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <b>Les 8 objectifs du millénaire pour le développement</b>	L'animateur présente les 8 Objectifs de développement du Millénaire (Cf. en annexe )  Répartir les adolescents en 8 groupes. Chaque groupe reçoit une carte qui représente un OMD et prépare une improvisation à l'aide des mots clés afin de présenter l' omd. Les animateurs vont aider et orienter les adolescents dans la préparation. L'improvisation doit être courte : 5 minutes maximum.  + <i>Chaque groupe réalise son improvisation et les autres groupes doivent deviner de quel OMD il s'agit.</i>	20 MN  20 MN  40 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <b>Un 9ème OMD pour le parcours citoyen</b>	<b>Réflexion et Dessin</b> <i>En petits groupes, Les jeunes partent maintenant dans un atelier créatif pour créer une affiche et présenter au choix :</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Soit un OMD en lien avec les droits de l'enfant.</i></li><li>• <i>Soit le 9e OMD qu'ils aimeraient voir appliquer dans le parcours pour le groupe.</i></li></ul>	50 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment améliorer	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain mois sur l'adolescence - <i>les participants se saluent avant de se quitter.</i>	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

### Matériel nécessaire :

- Papier géant + marqueurs
- Petites feuilles cartonnées pour réaliser les cartes du jeu sur les OMD
- Feutres, magazines, ciseaux, Patafix...pour les affiches

### Documents nécessaires :

► **Le jeu sur les Objectifs du Millénaire : préparer chaque carte des 8 OMD sur une petite feuille cartonnée avant l'atelier**

### Suggestion pour l'activité multiplicatrice du mois :

► Utiliser les affiches sur les OMD réalisées dans l'atelier pour divulguer les OMD dans la communauté et faire réfléchir sur ce que nous pouvons faire dans notre quartier pour changer le monde.

## Annexe 1 - Les Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)

*Le monde ne va pas très bien, tout le monde le sait, tout le monde en parle.*

► **Mais que pouvons-nous faire pour changer cela ?**

*Ça a déjà commencé avec les 8 Objectifs du Millénaire, adoptés par l'Organisation des Nations Unies en 2000, pour améliorer la qualité de vie de tous. Les 191 États membres de l'ONU se sont engagés à les réaliser d'ici 2015.*

► **Ensemble, nous pouvons changer notre école, notre rue, notre quartier, notre ville, notre pays.**



### OMD 1 - Réduire l'extrême pauvreté et la faim

#### Constat :

1,3 milliard d'êtres humains vivent avec moins d'1 dollar par jour.

#### Cible pour 2015 :

Réduire de moitié la proportion de la population dont le revenu est inférieur à un dollar par jour, mais aussi celle qui souffre de la faim.



### OMD 2 - Assurer l'éducation primaire pour tous

#### Constat :

Dans les nations les plus pauvres, un enfant sur cinq n'a pas accès à l'éducation primaire.

#### Cible pour 2015 :

Donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.



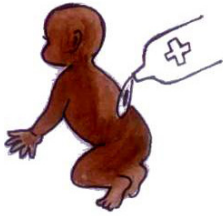
### OMD 3 - Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes

#### Constat :

Sur les 876 millions d'adultes analphabètes dans le monde, les deux tiers sont des femmes.

#### Cible pour 2015 :

Éliminer les disparités entre les sexes dans les enseignements primaire et secondaire.



#### **OMD 4 - Réduire la mortalité infantile**

**Constat :**

30 000 enfants de moins de cinq ans meurent chaque jour de maladies que l'on peut éviter.

**Cible pour 2015 :**

Réduire de deux tiers le taux de mortalité des enfants de moins de cinq ans.



#### **OMD 5 – Améliorer la santé maternelle**

**Constat :**

Près d'un demi-million de femmes meurent tous les ans pendant la grossesse ou l'accouchement.

**Cible pour 2015 :**

Réduire de trois quarts le taux de mortalité maternelle.



#### **OMD 6 – Combattre le VIH/sida, le paludisme et d'autres maladies**

**Constat :**

Plus de 45 millions de personnes dans le monde sont infectées par le VIH.

**Cible pour 2015 :**

Enrayer la propagation du VIH/Sida, du paludisme et d'autres grandes maladies, et commencer à inverser la tendance actuelle.

#### **OMD 7 - Assurer un environnement durable**

**Constat :**

Environ 60 % des écosystèmes naturels sont en cours de dégradation ou d'exploitation mettant en péril l'alimentation en eau, la pêche, la qualité de l'air, la régulation du climat et la protection contre les catastrophes naturelles et les parasites.

**Cibles :**

- Intégrer les principes du développement durable dans les politiques nationales et inverser la tendance actuelle à la déperdition des ressources naturelles.
- Réduire de moitié, d'ici à 2015, le nombre de personnes n'ayant pas accès à l'eau potable (soit 1 personne sur 6 dans le monde).
- Réussir, d'ici à 2020, à améliorer sensiblement la vie d'au moins 100 millions d'habitants de taudis.



## OMD 8 - Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

### Constat :

La reconnaissance de l'interdépendance entre le Nord et le Sud ne se traduit pas suffisamment dans la mise en oeuvre d'engagements communs, en dehors de politiques sectorielles ciblées.



### Cibles :

- Engagement en faveur d'une bonne gouvernance, du développement et de la lutte contre la pauvreté, au niveau tant national qu'international
- Application d'un programme renforcé d'allègement de la dette des pays pauvres très endettés
- Formuler et appliquer des stratégies qui permettent aux jeunes de trouver un travail décent
- En coopération avec l'industrie pharmaceutique, rendre les médicaments essentiels disponibles et abordables dans les pays en développement.
- En coopération avec le secteur privé, faire en sorte que les avantages des nouvelles technologies, en particulier des technologies de l'information et de la communication, soient accordés à tous.

## Annexe 2 - Jeu sur les OMD

*(cartes à préparer avant l'atelier sur des feuilles cartonnées)*

► Distribuer une carte à chacun des 8 groupes qui doit préparer une improvisation à l'aide des mots clés afin de présenter l'OMD. L'improvisation doit être courte : 5 minutes maximum. Lors de la restitution, les autres groupes doivent deviner de quel OMD il s'agit. Peut suivre un mini-débat entre les auteurs de l'improvisation et les autres groupes.

### OMD 1 ► LUTTE CONTRE LA PAUVRETÉ ET LA FAIM

1. besoins vitaux
2. patates douces
3. zones rurales
4. seuil de pauvreté
5. bourratif
6. 1 dollar par jour
7. production
8. boustifaille agricole
9. manioc
10. famine

### OMD 2 ► ÉDUCATION PRIMAIRE POUR TOUS

1. livres
2. bus scolaire
3. instituteur / institutrice
4. gomme
5. récréation
6. culture
7. école
8. crayons
9. blouse
10. marelle

### **OMD 3 ► ÉGALITÉ DES SEXES**

1. interdiction
2. violence
3. féminisme
4. maman
5. différences
6. cuisine
7. discriminations
8. travail
9. clichés
10. indépendance
11. corvées d'eau et de bois

### **OMD 4 ► RÉDUCTION DE LA MORTALITÉ INFANTILE**

1. malnutrition
2. sommeil
3. dysenterie
4. médicaments
5. docteur
6. lait en poudre
7. progrès
8. câlins
9. allaitement maternel
10. vaccination

### **OMD 5 ► AMÉLIORATION DE L'ÉGALITÉ DES FEMMES**

1. allaitement
2. diagnostic
3. herbes médicinales
4. accouchement traditionnel
5. grossesse
6. lit
7. gros ventre
8. échographie
9. contraception

### **OMD 6 ► LUTTE CONTRE LES MALADIES**

1. médecine traditionnelle
2. tuberculose
3. anophèle
4. fièvre
5. bobos
6. petites pilules bleues
7. dispensaire
8. moustique rayé
9. piqûre
10. capotes

### **OMD 7 ► ENVIRONNEMENT DURABLE**

1. pollution
2. effet de serre
3. ours polaire
4. antarctique
5. écolo
6. changements climatiques
7. biodiversité
8. eau potable
9. loutre géante
10. ressources

### **OMD 8 ► PARTENARIAT MONDIAL**

1. pays du G8
2. porto Alegre
3. échanges
4. aide au développement
5. dette
6. citoyenneté mondiale
7. solidarité
8. mondialisation
9. altermondialisme
10. inégalité
11. responsabilité sociale des entreprises



Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Aider les jeunes à décrire et exprimer les principaux changements physiques et mentaux de la puberté
  - ▶ Aider les jeunes à analyser les changements sociaux qui affectent les garçons et les filles pendant l'adolescence (préparation à la notion de genre)

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<i>Jeu des différences et points communs</i>	<p>On s'assoit tous en rond sur une chaise avec une personne debout au milieu.</p> <p><b>1ère partie :</b> la personne au milieu doit énoncer une caractéristique qui la concerne et que d'autres personnes du groupe ont également. Toutes les personnes qui disposent de cette caractéristique se lèvent et essaient de s'asseoir sur une autre chaise. La personne qui reste debout continue l'exercice en citant une autre caractéristique.</p> <p><b>2ème partie :</b> la personne au centre doit énoncer cette fois-ci une caractéristique unique qui la distingue des autres du groupe. Si une autre personne dispose de la même caractéristique, elle se lève et échange sa place et ainsi de suite.</p> <p><b>3ème partie :</b> débriefing sur ce que les participants ont ressenti.</p>	20 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur les OMD	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur les OMD.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Les changements corporels</i>	<p>L'animateur introduit la notion de changements corporels à l'adolescence à travers un brainstorming sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Qu'est-ce que l'adolescence ?</li> <li>● La plupart des jeunes sont-ils préparés à ces changements ?</li> </ul> <p>▶ Répartir les adolescents en petits groupes par sexe et distribuer les fiches d'information sur la puberté féminine et masculine aux différents groupes (Annexe 2 et 3).</p>	20 MN
<i>Création de matériel sur la puberté</i>	<p>Chaque groupe doit créer un matériel sur la puberté destiné aux jeunes avant la puberté. Ce matériel peut être sous forme de livre, chanson, affiche, lettre, article...</p> <p>Les groupes de filles vont présenter les changements de la puberté qui affectent le sexe féminin et les groupes de garçons, ceux qui affectent le sexe masculin.</p> <p>▶ Important de laisser une large part à la créativité.</p>	50 MN

	<p>L'animateur aide les groupes à rectifier ou compléter les informations incorrectes ou manquantes.</p> <p>+ <i>Restitution aux autres groupes. Chaque groupe sélectionne un porte-parole pour présenter le matériel.</i></p> <p><i>Le matériel peut également être présenté dans les écoles lors des activités multiplicatrices.</i></p> <p>Quelques volontaires sont invités à partager un changement de traitement de la part de la société qu'ils ont vécu à la puberté ou l'adolescence.</p>	
<p><b>4. Exercice pratique :</b></p> <p><i>Les changements sociaux</i></p>	<p>L'animateur reproduit le tableau de l'annexe 4 sur les changements sociaux affectant les jeunes sur une feuille de papier géante. Il lit à voix haute chaque changement et laisse les adolescents s'exprimer pour identifier s'il s'agit d'un changement affectant plutôt les filles ou plutôt les garçons et pourquoi.</p> <p><b>Finaliser la session par un débat autour des questions suivantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Que remarquez-vous dans les changements qui affectent les garçons ?</i></li> <li>● <i>Que remarquez-vous dans les changements qui affectent les filles ?</i></li> <li>● <i>Que pourrait faire la société pour favoriser une meilleure approche de l'adolescence ?</i></li> </ul>	60 MN
<p><b>5. Évaluation de la session</b></p>	<p><i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i></p>	10 MN
<p><b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur le genre</p>	<p><i>Présentation par l'animateur</i></p>	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- feuilles de papier géantes
- marqueurs
- cartons et fil à relier

**Informations complémentaires :**

1. Définition
2. Fiche information sur la puberté féminine
3. Fiche information sur la puberté masculine
4. Changement mental
5. Changements sociaux qui affectent les jeunes

**Activité multiplicatrice :**

- ▶ *Compléter cet atelier par une activité multiplicatrice dans une école pour présenter le matériel élaboré dans la 1ère partie sur les changements physiques à la puberté.*

## Annexe 1 - Définition

**L'adolescence**, (du latin *adolescere* : "grandir"), est une phase du développement humain physique et mental qui survient généralement entre la puberté et l'âge adulte légal et suit la phase de l'enfance.

Elle comporte des modifications morphologiques, impressionnantes aussi bien pour l'entourage que pour l'adolescent, et de fait celui-ci se trouve confronté à une double question :

- ▶ **Qui est ce nouvel individu pour moi ?** (renvoyant ici essentiellement à la sphère psychique : l'adolescent ne se reconnaît plus) ;
- ▶ **Qui est ce nouvel individu pour les autres ?** (renvoyant là plus à l'organisation sociale, avec de plus la difficulté de se faire identifier dans deux groupes différents, celui de ses pairs (co-ados) et celui des adultes dont le regard est fondamentalement différent).

- *A l'adolescence, tout change - ou beaucoup de choses, au niveau du corps comme de la tête. Cette période peut être difficile pour le jeune, comme pour les parents.*
- *Il importe peu de se développer plus vite ou plus lentement que les camarades. Le corps changera lorsqu'il sera prêt et personne ne peut changer son rythme.*

*Certaines filles et certains garçons peuvent se développer beaucoup plus tard ou plus tôt que les autres tout en restant parfaitement normaux et en bonne santé.*



### **Sherry, 18 ans, Ghana**

*« J'étais en sixième. Je ne sais pas si mes amies se sont développées tard ou si j'étais précoce mais je me suis sentie mal à l'aise quand mes seins ont poussé. J'ai entendu ma maman raconter qu'en son temps on utilisait un tapoli (un petit ustensile en bois pour écraser les piments) pour essayer de réduire la masse du sein. C'est ainsi que j'ai essayé – peut-être trois fois. Je trouvais ça assez drôle et évidemment, ça n'a pas marché. Mais maintenant, celles qui se moquaient de moi ont de plus gros seins que moi. »*

## Annexe 2 - Fiche Info puberté féminine

Pour les filles, la puberté commence entre l'âge de 8 et 13 ans, environ deux ans plus tôt que pour les garçons. Elle se termine entre 16 et 17 ans, ou quand la croissance du squelette est terminée.

### • A quoi s'attendre ?

- Les seins commencent à bourgeonner, souvent d'un seul côté d'abord. Le développement complet prend environ deux ans.
- La pilosité pubienne apparaît, progressivement plus épaisse, plus drue et bouclée.
- À l'intérieur du corps de la fille, la surface du vagin s'épaissit et l'utérus et les ovaires grossissent.
- La première menstruation survient généralement deux à trois ans après le début du développement des seins. Les règles sont souvent irrégulières pendant les deux premières années.
- Des poils poussent sous les bras et la sueur prend une odeur de transpiration adulte.
- Le col de l'utérus commence à produire une glaire qui s'écoule par le vagin. Normale, cette glaire est le signe de changements naturels ayant trait à la fécondité et la menstruation.
- Les filles traversent aussi une période de croissance rapide, leur bassin et leurs hanches s'élargissent, les tissus adipeux (gras) s'épaississent et la peau devient plus grasse, favorisant l'apparition d'acné.
- Comme pour les garçons, les intérêts et les sentiments des filles peuvent changer à la puberté. Durant les jours qui précèdent la menstruation, elles ressentent souvent d'intenses sentiments de joie, de tristesse, de sensibilité ou de colère, notamment.

### • La menstruation

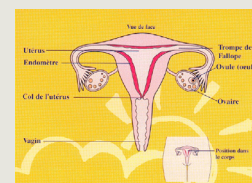
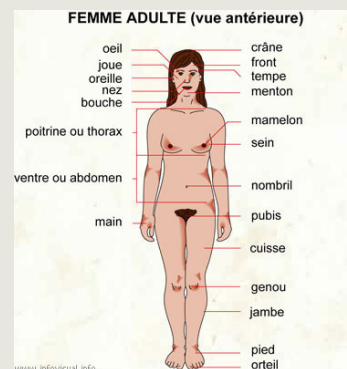
La menstruation est naturelle et normale pour une fille ou une femme en bonne santé. Les premières règles peuvent marquer un événement heureux, surtout quand la fille sait à quoi s'attendre. Beaucoup vivent malheureusement l'arrivée de leurs premières règles dans l'inquiétude ou la peur parce que personne ne leur en a expliqué le sens ni la marche à suivre. Certains parents ne peuvent en parler à l'aise. Ou bien la fille a absorbé les messages culturels ou religieux qui associent la menstruation à l'impureté. Il s'agit pourtant d'une façon dont le corps se renouvelle et entretient sa fécondité.

Pendant la menstruation, la fille peut généralement poursuivre toutes ses activités ordinaires. Le bain est important et il convient de laver la vulve à l'eau et au savon doux pour en éliminer les résidus de sang. La manière dont les femmes absorbent leur flux menstruel varie suivant l'endroit. Beaucoup utilisent des serviettes hygiéniques pour absorber le sang. En certains endroits, elles achètent des serviettes jetables. En d'autres, elles emploient des serviettes réutilisables faites d'étoffes pliées, qu'il importe de bien laver à l'eau et au savon après chaque emploi. Il importe aussi de disposer d'un endroit privé (à domicile comme à l'école) où changer ou laver ses serviettes.

#### L'ovulation

Les ovaires (petites glandes en forme d'amande) libèrent chaque mois à tour de rôle un oeuf ou ovule, environ deux semaines avant les règles. La libération de l'ovule s'appelle l'ovulation. L'ovule circule alors le long des trompes de Fallope jusqu'à l'utérus. S'il y a un rapport sexuel au moment de l'ovulation et qu'un spermatozoïde rencontre l'ovule, l'ovule peut être fécondé et la femme est alors enceinte. Si la fécondation n'a pas lieu, l'ovule et la muqueuse ne sont pas nécessaires. En l'espace de quelques jours, ils sont alors éliminés du corps par le vagin sous la forme d'un écoulement de liquide rougeâtre contenant du sang. Ce sont les règles. Elles marquent le début d'un nouveau cycle.

elles font régulièrement de l'exercice tout au long du mois. La menstruation est souvent source de questions et de difficultés pour les filles. Il peut être utile d'en parler à un prestataire de santé, à une parente ou à une amie.



Baucoup de filles et de femmes utilisent des tampons, avec ou sans serviettes. Un tampon est une petite masse de coton (ou autre matière absorbante) de forme souvent semblable à celle d'un doigt, qui s'insère confortablement dans le vagin pour absorber le flux menstruel. Le tampon doit être remplacé au moins deux fois par jour. Laisser un tampon en place pendant plus d'un jour peut provoquer une infection grave et parfois mortelle. (L'insertion de tout objet impur dans le vagin peut causer une infection grave.)

La quantité du saignement — le flux menstruel — varie d'un jour et d'une personne à l'autre. Le flux peut être le plus intense durant les premiers jours de la menstruation. Certaines filles et femmes ont des règles douloureuses (crampes abdominales, parfois fortes et accompagnées de nausées). Un léger analgésique (ibuprofène, par exemple) peut être utile.

Un bain, ou la pose d'une bouteille en plastique ou d'une bouillotte remplie d'eau chaude sur le bas du ventre ou du dos aident parfois aussi. Quelques jours avant leurs règles, certaines filles et femmes ressentent différentes formes de gêne, telles que seins douloureux, constipation, fatigue, boutons et sentiments intenses plus difficiles à gérer que d'habitude. Ces symptômes ne se répètent pas nécessairement de mois en mois. Pour beaucoup, la gêne prémenstruelle et les crampes menstruelles tendent à diminuer quand

## Annexe 3 - Fiche Info puberté masculine

Pour les garçons, la puberté commence entre l'âge de 10 et 13 ans, un an ou deux après les filles. Elle se termine généralement un peu avant ou après 20 ans, quand la croissance osseuse est terminée.

### • A quoi s'attendre ?

Comme les filles, les garçons peuvent voir changer leurs sentiments et leurs intérêts à la puberté. Des changements physiques surviennent aussi, généralement dans cet ordre :

- Les testicules et le pénis augmentent de volume.
- La pilosité pubienne apparaît, progressivement plus épaisse, plus drue et bouclée.
- La voix commence à muer, généralement de manière progressive mais parfois soudaine aussi.
- Environ un an après le grossissement des testicules, le garçon peut commencer à éjaculer (émettre un liquide blanc laiteux appelé sperme à travers le pénis).
- Des poils poussent sous les bras et la sueur prend une odeur de transpiration adulte.
- La pilosité faciale (moustache et barbe) apparaît.

Les garçons traversent aussi une période de croissance rapide et de musculation. La peau devient plus grasse, favorable à l'apparition d'acné. Chez la moitié des garçons environ, les seins grossissent temporairement, mais cela disparaît après un an ou deux.

### D'où viennent les érections ?

Les érections se produisent pendant toute la vie. Elles sont causées par le sang qui remplit le tissu spongieux du pénis sous l'effet d'une stimulation sexuelle, d'un effort de levage ou autre, d'un rêve, du froid, de vêtements serrés, de la peur ou de l'excitation, ou d'une vessie pleine au réveil. Une érection peut se produire sans raison apparente, à la puberté surtout. Les garçons ont souvent des érections soudaines et spontanées, parfois plusieurs fois par jour, sous l'effet de la hausse ou variation de la testostérone.

Avoir une érection sans éjaculation peut causer un sentiment de « lourdeur » temporaire, mais qui n'est pas du tout nuisible. Si le pénis en érection n'est pas touché, l'érection se résorbe d'elle-même.

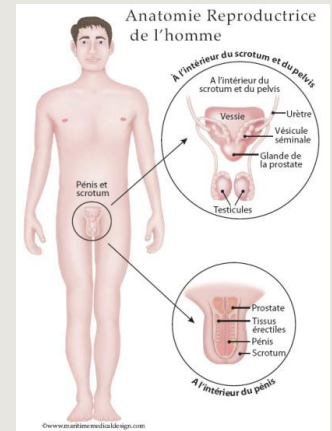
### Que se passe-t-il pendant l'éjaculation ?

Avant l'éjaculation, les glandes de Cowper émettent une goutte ou deux de liquide à travers le pénis.

Il s'agit du liquide pré-éjaculatoire, qui nettoie l'urètre. Le VIH peut cependant être présent dans ce liquide. La pleine éjaculation implique l'émission de sperme, contenant généralement des centaines de millions de spermatozoïdes dans l'équivalent d'une cuiller à café de liquide. L'éjaculation s'accompagne (pas toujours) du plaisir de l'orgasme. Un garçon qui peut éjaculer peut causer une grossesse.

### Qu'est-ce que l'éjaculation nocturne ?

L'érection est courante pendant le sommeil et environ 80 % des garçons et des hommes éjaculent parfois. Il s'agit de l'« éjaculation nocturne », fréquente pendant la puberté mais également présente chez l'homme adulte. Un garçon ou un homme qui se masturbe ou qui a des rapports sexuels réguliers est moins susceptible d'avoir ce type d'éjaculation. L'éjaculation nocturne (et la masturbation) ne sont absolument pas nuisibles. Elles peuvent détendre et être source de plaisir. Il ne s'agit pas non plus d'un « gaspillage » de sperme. Les testicules produisent des spermatozoïdes en permanence et l'éjaculation nocturne aide le corps à s'en débarrasser.



## Annexe 4 - Le changement mental

Alors que les changements du corps sont visibles au cours de la puberté, l'esprit (cerveau) change aussi mais d'une manière plus discrète. Au cours de la période de l'adolescence, les capacités mentales se développent de même que la capacité d'être critique et de penser indépendamment. Avec ces changements, les adolescents commencent à développer leur propre identité. Tous les changements mentaux (réfléchir par soi-même, prendre ses propres décisions, percevoir les choses d'une autre manière que les parents, faire l'expérience de la vie, tenter de nouvelles choses...) sont des signes palpables qui montrent que l'on devient un adulte. Bien que les capacités mentales se développent beaucoup, il y a toujours un grand nombre de choses que l'on ignore. En fait, on ne finit jamais d'apprendre, c'est pourquoi il est important de savoir où et à qui demander les informations dont on a besoin. Parfois, il est utile de s'appuyer sur l'expérience et les connaissances d'une personne plus âgée.

### Sautes d'humeur

Ce sont les hormones ! Les hormones sont des substances chimiques qui contrôlent la croissance et le développement de ton organisme et peuvent également contrôler tes émotions. Tout au long de la puberté, les garçons et les filles ont en général des hauts et des bas – heureux à un moment donné et déprimés le suivant. Ce qui importe, c'est de trouver une façon de reconnaître et de gérer ces émotions.

## Annexe 5 - Les changements sociaux qui affectent les jeunes

	Changements sociaux affectant les jeunes	Changements affectant plutôt les filles	Changements affectant plutôt les garçons
1	Plus de liberté pour sortir et fréquenter l'espace public (rues, centres communautaires...)		
2	Moins de liberté à fréquenter l'espace public		
3	Plus de responsabilités domestiques (tâches ménagères ou soins des enfants)		
4	Plus grande responsabilité de gagner de l'argent		
5	Plus de pression à se vêtir de manière à se couvrir ou découvrir davantage le corps		
6	Plus d'interaction sociale entre les garçons et les filles		
7	Moins d'interaction sociale entre les garçons et les filles		
8	Rites de passage avec pratiques nuisibles (telles que la mutilation génitale des filles)		
9	Rites de passage sans pratiques nuisibles		
10	Pression sociale d'acquérir une expérience sexuelle		

	Changements sociaux affectant les jeunes	Changements affectant plutôt les filles	Changements affectant plutôt les garçons
<b>11</b>	Pression sociale de se préparer au mariage		
<b>12</b>	Meilleures occasions de leadership à l'école et dans la communauté		
<b>13</b>	Risque accru de devoir quitter l'école		
<b>14</b>	Exposition au harcèlement sexuel		
<b>15</b>	Pression de faire partie d'un gang		
<b>16</b>	Pression d'accorder ses faveurs sexuelles en échange de cadeaux ou d'argent		
<b>17</b>	Pression pour consommer des substances toxiques		

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► *Faire comprendre le concept de genre*  
 ► *Faire réfléchir sur la notion de genre et comment promouvoir des relations de genre différentes*

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<i>Jeu brise glace</i>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
1. <b>Rappel</b> du dernier atelier sur l'adolescence	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur l'adolescence	10 MN
2. Choisir le <b>leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	10 MN
3. Thématique <b>Le Genre</b>	<p><b>Jeu d'introduction sur la notion de genre</b>  <i>(Cf. cartes en annexe à préparer avant l'atelier)</i></p> <p>► <i>Sur le flip chart, représenter 2 colonnes, une pour la femme et l'autre pour l'homme. Chacun reçoit une carte, lit à haute voix le contenu et tente de deviner si c'est une parole de femme ou d'homme et explique pourquoi. Ensuite, chacun va positionner sa carte sur le tableau dans la colonne adéquate (femme ou homme).</i>  <i>+ Changer les titres des colonnes, ainsi la colonne femme devient la colonne homme et vice-versa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Est-ce que ça fonctionne ?</i></li> <li>● <i>Les caractéristiques sont-elles biologiques ou sociales ?</i></li> </ul>	45 MN
4. Exercice pratique : <b>Questionnaire - Jeu de rôles</b>	<p>L'animateur encourage la discussion entre jeunes et conclut la session en lisant les définitions (<i>voir en annexe 1</i>).</p> <p>Par petits groupes, faire remplir le formulaire <i>en annexe 2</i>.</p> <p>+ <i>Un volontaire de chaque groupe va présenter les réponses au questionnaire de son groupe.</i></p> <p>+ <i>Débat sur les questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Que pensez-vous des rôles de genre dans notre société ?</i></li> <li>● <i>Y a-t-il eu une évolution ?</i></li> <li>● <i>Comment aimeriez-vous que cela évolue encore ?</i></li> </ul> <p>+ <i>Certains volontaires peuvent donner des exemples de personnes qui ont des attitudes de genre opposées. Cela est-il juste ou pas ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comment promouvoir des relations de genre différentes dans notre communauté ?</i></li> </ul> <p>► <b>Élaborer un plan d'action</b></p>	30 MN 30 MN 30 MN



<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur l'éducation à l'amour	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN
<b>Matériel nécessaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Paper board + marqueurs</li> <li>● Jeu de cartes sur le genre</li> <li>● Questionnaire-jeu de rôles</li> </ul>		
<b>Documents d'appui :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Définition du genre</li> <li>2. Cartes sur le genre (<i>à préparer avant l'atelier</i>)</li> <li>3. Formulaire pour le jeu de rôles (<i>à préparer avant l'atelier et distribuer aux différents groupes</i>)</li> </ol>		
<b>Observations au domicile :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <i>La différence d'éducation entre les filles et les garçons.</i></li> </ul>		

### Annexe 1 - Définition :

*Le genre* est la construction socioculturelle des rôles féminins et masculins et des relations entre les femmes et les hommes. Les rôles féminins et masculins se rapportent aux activités attribuées aux femmes et hommes dans la société et à la position que femmes et hommes y occupent respectivement.\*

▶ Ces rôles découlent des forces telles que la culture, la tradition, la politique et les besoins, permettent de déterminer l'accès aux opportunités et aux ressources et imposent des attentes et des limites aussi bien aux femmes qu'aux hommes.

▶ Ces rôles changent de génération en génération et en fonction des cultures et des différents groupes socio-économiques et ethniques.

C'est la société qui nous explique "qu'est-ce être un homme et qu'est-ce être une femme", ainsi que les rôles de chacun, à partir d'une interprétation des différences biologiques.

Le Sexe se réfère aux différences biologiques entre le corps des hommes et le corps des femmes : caractéristique immuable.



***Les rôles féminins et masculins ne sont pas définis par le sexe (biologique) mais par le genre (culturel).***

\* Définition du PNUD.

## Annexe 2 - Jeu sur le genre\*

<p>Je voudrais fabriquer des meubles.</p> 	<p>J'aime jouer dans la rue.</p> 	<p>J'aime bien donner le bain au bébé.</p> 	<p>J'en ai besoin, je ne peux pas vivre sans.</p> 
<p>J'adore les fleurs.</p> 	<p>Je bricole dans la maison.</p> 	<p>Je cuisine très bien.</p> 	<p>J'ai beaucoup de patience.</p> 
<p>J'aime quand tout est bien rangé.</p> 	<p>Je parle beaucoup au téléphone.</p> 	<p>J'ai envie de frapper quand on m'ennuie.</p> 	<p>La nuit, j'ai parfois peur.</p> 
<p>C'est difficile de parler devant tout le monde.</p> 	<p>Je bouge lorsque j'entends de la musique.</p> 	<p>Je n'aime pas les poupées.</p> 	<p><b>A toi de jouer!</b> Crée une carte inspirée de ta culture</p>
<p><b>A toi de jouer!</b> Crée une carte inspirée de ta culture</p>	<p><b>A toi de jouer!</b> Crée une carte inspirée de ta culture</p>	<p><b>A toi de jouer!</b> Crée une carte inspirée de ta culture</p>	<p><b>A toi de jouer!</b> Crée une carte inspirée de ta culture</p>

\*A partir du jeu réalisé par l'ONG Le Monde selon Les Femmes

---

### Annexe 3 - Feuille d'appui • Formulaire des rôles

**A. Pour la phrase «Un homme ne doit pas pleurer», vous pensez que la majeure partie de vos amis sont :**

D'accord

Pas d'accord

**B. Pour la phrase «Un homme ne doit pas pleurer », qu'en pensez-vous personnellement?**

D'accord

Pas d'accord

**C. Pour la phrase «Une fille ne doit pas prendre l'initiative pour rester avec un garçon», vous pensez que la majeure partie de vos amis sont :**

D'accord

Pas d'accord

**D. Pour la phrase «Une fille ne doit pas prendre l'initiative pour rester avec un garçon», qu'en pensez-vous personnellement?**

D'accord

Pas d'accord

**E. Pour la phrase «Un homme doit gagner plus d'argent que sa fiancée ou que son épouse», vous pensez que la majeure partie de vos amis sont :**

D'accord

Pas d'accord

**F. Pour la phrase «Un homme doit gagner plus d'argent que sa fiancée ou que son épouse», qu'en pensez-vous personnellement?**

D'accord

Pas d'accord

**G. Pour la phrase «Un homme peut battre sa fiancée, si elle a été infidèle» vous pensez que la majeure partie de vos amis sont :**

D'accord

Pas d'accord

**H. Pour la phrase «Un homme peut battre sa fiancée, si elle a été infidèle», qu'en pensez-vous personnellement?**

D'accord

Pas d'accord

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Aider les jeunes à réfléchir au sentiment d'amour et aux attentes des femmes et des hommes
  - ▶ Préparer les adolescents à construire des relations basées sur le respect mutuel
  - ▶ Préparer les adolescents à une sexualité responsable

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<p><i>Jeu brise glace</i></p>	<p>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</p>	<p>10 MN</p>
<p><b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur le genre</p>	<p>Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur le genre</p>	<p>10 MN</p>
<p><b>2. Choisir le leader</b> du jour</p>	<p>Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.</p>	<p>10 MN</p>
<p><b>3. Thématique</b></p> <p><i>L'Amour</i></p> <p>▶ <i>Attentes de chacun dans la relation d'amour</i></p> <p><b>ou : autre proposition</b></p> <p>▶ <i>Jeu de rôles</i></p>	<p>L'animateur peut introduire la thématique du jour par un poème ou une chanson populaire sur l'amour et les relations amoureuses.</p> <p>▶ Répartir les adolescents en petits groupes par genre et les faire réfléchir sur ce qu'ils attendent d'une relation de couple.</p> <p>+ <i>Restitution. Chaque groupe désigne un porte-parole pour restituer le contenu des débats sur les attentes.</i></p> <p>+ <i>Analyse :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Confronter les attentes des filles et des garçons. Sont-elles identiques ?</i></li> <li>● <i>Qu'est-ce qui se rapproche ?</i></li> <li>● <i>Qu'est-ce qui est différent ?</i></li> </ul> <p>▶ Répartir les jeunes en petits groupes. chaque groupe doit inventer l'histoire d'un couple amoureux, soit en phase initiale de relation ou après 10 ans de vie commune.</p> <p>+ <i>Restitution sous la forme d'une pièce de théâtre ou d'une histoire à raconter.</i></p> <p>+ <i>Débat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Qu'est-ce qui retient votre attention dans les histoires présentées ?</i></li> <li>● <i>Qui prend les décisions dans le couple ?</i></li> <li>● <i>Les hommes et les femmes sont-ils égaux dans la relation d'amour ?</i></li> </ul>	<p>60 MN</p>

<p><b>4. Exercice pratique :</b></p> <p><i>Jeu d'accord / pas d'accord sur le consentement sexuel</i></p> <p><i>Langage de l'amour</i></p>	<p>► L'animateur utilise une corde pour diviser la salle en 2 et désigne un côté qui représente ceux qui sont 'D'accord' et une autre qui représente ceux qui ne sont 'Pas d'accord'.</p> <p>Ensuite, il lit l'un après l'autre chacun des énoncés de l'annexe 2. Pour chaque énoncé, les adolescents doivent choisir leur côté : 'D'accord' ou 'Pas d'accord' et se déplacent dans la salle pour aller du côté de la corde qui correspond à leur choix. L'animateur invite ensuite quelques adolescents à expliquer leur choix.</p> <p>+ <i>Débat concernant les questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels sont les moyens de prouver son amour à l'autre ?</i></li> <li>• <i>Par quels actes d'amour ?</i></li> <li>• <i>Connaissez-vous des couples de plus de 10 ans ?</i></li> <li>• <i>Qu'observez-vous de positif ou négatif chez ces couples ?</i></li> <li>• <i>Quelles sont les raisons du choix de son compagnon de vie ?</i></li> </ul>	<p>45 MN</p> <p>30 MN</p>
<p><b>5. Évaluation de la session</b></p>	<p><i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i></p>	<p>10 MN</p>
<p><b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur la sexualité</p>	<p><i>Présentation par l'animateur</i></p>	<p>5 MN</p>

**Matériel nécessaire :**

- Paper board + marqueurs
- Corde

**Documents d'appui :**

1. Définition sur l'amour
2. Attentes des filles et des garçons dans une relation d'amour
3. Jeu d'accord / pas d'accord sur le consentement sexuel

**Annexe 1 - Définition**

L'amour n'a pas de définition universelle. Pour certains, c'est un sentiment profond et incontrôlable qui remplit de **bonheur**. L'amour se manifeste par une très forte envie d'être ensemble et parfois de tristesse lorsque l'être aimé est absent. L'amour, c'est l'envie de donner, de recevoir, de faire découvrir, de partager. C'est parfois un désir trop possessif de l'autre, champ privilégié pour le développement de la jalousie.

♥ « *Tomber amoureux* » implique généralement des sentiments de passion, d'attirance sexuelle et d'excitation.

- Tomber amoureux est souvent une expérience palpitante.
- Une relation romantique implique parfois (pas toujours) des sentiments d'engagement et d'intimité.
- Tomber amoureux n'est pas toujours réciproque.
- Tout le monde peut tomber amoureux : les adultes comme les adolescents.
- On peut ne tomber amoureux qu'une fois dans la vie, plusieurs fois ou de nombreuses fois.

---

♥ *En grandissant, les enfants absorbent de nombreux messages sur l'amour.*

Quels messages les légendes et contes de fées transmettent-ils aux enfants sur l'amour ? Et les clips vidéo ? Ces messages sont-ils réalistes ? Quels types d'attentes placent-ils sur les jeunes femmes ? Et sur les jeunes hommes ?

♥ *Qu'est-ce que « l'amour vrai » ? Aimer, c'est vouloir profondément le bien-être et le bonheur de la personne aimée. Le fait d'aimer et d'être aimé peut être source d'une joie profonde et donner du sens à la vie.*

• L'amour est l'une des plus fortes émotions humaines. Il inspire de belles oeuvres d'art, de littérature et de musique.

• Il existe de nombreuses et diverses façons d'aimer quelqu'un.

• On peut éprouver de l'amour pour sa famille immédiate ou étendue, pour ses amis proches, pour ses partenaires ou pour son conjoint.

• L'« amour vrai » fait souvent référence à l'attachement intime que l'on ressent envers un partenaire, au-delà du stade de l'engouement. • Il est souvent difficile de distinguer les sentiments d'affection, d'amour romantique, de désir sexuel et d'amour vrai.

• La culture de chacun transmet des messages sur ce qu'est l'amour, qui on doit aimer (ou non) et comment il convient d'exprimer son amour (ou non).

**Godfrey, 19 ans,  
Zimbabwe**

« Aimer une personne, c'est être prêt à tout faire pour la personne. Si la personne a un problème, être prêt à l'aider à résoudre le problème comme si c'était ton propre problème. »

♥ *La jalousie peut intervenir quand une personne a l'impression qu'une relation qu'elle valorise est menacée.*

• La jalousie (dans tous les types de relations, y compris romantiques) fait référence à des sentiments d'envie, de possessivité, de vulnérabilité, de colère et de ressentiment.

• La plupart des personnes éprouvent des sentiments de jalousie à un moment ou à un autre.

• Dans les relations romantiques, la jalousie peut porter sur un rival réel ou imaginaire. Il se peut aussi qu'une personne sente sa relation menacée par la dévotion d'un partenaire à sa famille, ses amis ou son travail.

♥ *Certaines personnes expriment leur jalousie par des menaces, par la violence ou par un comportement possessif ou manipulateur.*

• Ces comportements ne sont pas de l'amour et n'en sont jamais l'expression.

• La violence et la contrainte sont une démonstration de pouvoir sur une autre personne. Elles sont toujours contraires aux droits de la personne qui en est victime, quel que soit le sentiment, de jalousie ou autre, exprimé.

• La personne jalouse aussi bien que son ou sa partenaire peuvent bénéficier d'un dialogue honnête et respectueux sur les sentiments l'un de l'autre. Chacun peut aussi bénéficier de l'aide d'un ami, d'un adulte de confiance ou d'un conseiller.

---

## Annexe 2 - Attentes des filles et des garçons dans une relation d'amour\*

### Que veulent les filles ?

- **De l'amour, de l'affection, de la confiance et du respect** : Les filles sont inquiètes lorsque les garçons ne les respectent pas. Elles apprécient les garçons qui prennent le temps de les écouter et qui les prennent au sérieux.
- **De la compagnie** : Les filles trouvent qu'être en compagnie de garçons est amusant et intéressant. Elles aiment les garçons qui peuvent les soutenir en cas de difficulté et avec qui elles peuvent s'amuser, blaguer et rire en toute confiance sans que cela soit mal interprété.
- **De l'indépendance** : Les filles veulent qu'on leur donne l'occasion de penser pour elles-mêmes. Elles veulent des garçons qui se rendent compte qu'elles sont intelligentes.
- **Des garçons confiants** : Les filles admirent les garçons qui sont sûrs d'eux et qui n'ont pas peur d'elles.
- **Des garçons authentiques** : Les filles aiment les garçons naturels, qui ne cherchent pas toujours à se mettre en avant et à paraître différents de ce qu'ils sont vraiment.
- **Des garçons empathiques** : Les filles apprécient les garçons qui comprennent leurs pensées, leurs inquiétudes, leurs humeurs et leurs désirs.
- **Des garçons responsables** : Les filles aiment les garçons responsables et capables de s'assumer.

### Que veulent les garçons ?

*La plupart des garçons veulent les mêmes choses que les filles.*

- **De l'amour, de l'affection, de la confiance et du respect** : La plupart des garçons veulent être avec des filles qui leur prêtent attention – quelqu'un qui les écoute, qui les prend au sérieux et qui les respecte.
- **De la compagnie** : Tout le monde aime avoir de la compagnie. Les garçons, tout comme les filles, veulent quelqu'un avec qui ils peuvent passer le temps, rire, raconter des histoires et parler de leurs idées, leurs rêves et leurs buts. On pousse souvent les garçons à être des « durs », à réagir comme s'ils n'avaient pas de sentiments et d'émotions. Ils veulent quelqu'un avec qui ils peuvent échanger leurs idées et sentiments personnels.
- **Des filles confiantes** : Contrairement à ce que croient beaucoup de filles, les garçons aiment les filles qui sont confiantes et qui n'ont pas peur de s'exprimer.
- **Des filles authentiques** : Les garçons aiment les filles qui sont naturelles et qui n'essaient pas de se montrer excessivement mûres et sophistiquées\*.

\* Extrait du manuel « Vous, votre vie, vos rêves : bien réussir votre adolescence », Family Care International

### Annexe 3 - Jeu D'accord / Pas d'accord sur le consentement sexuel

*Certaines raisons poussent certains à décider d'avoir des rapports sexuels et d'autres non. Beaucoup de circonstances et sentiments, parfois mixtes, influencent cette décision.*

- 1 Toutes les personnes ont la même valeur.
- 2 Seuls les hommes peuvent avoir des relations sexuelles avant le mariage.
- 3 La responsabilité de la grossesse précoce revient principalement à la femme.
- 4 Si une fille aime son petit ami, elle doit le lui montrer en ayant des rapports sexuels avec lui.
- 5 La plupart des adolescents ont des sentiments contradictoires sur le sexe : ils en veulent et n'en veulent pas tout à la fois.
- 6 Je ne vois rien de mal à donner de l'argent ou un cadeau à quelqu'un en échange de rapports sexuels.
- 7 Je ne vois rien de mal à accepter de l'argent, si on en a besoin, en échange de rapports sexuels.
- 8 L'homme doit toujours avoir le contrôle d'une relation.
- 9 Les images présentées à la télé et dans les magazines incitent les jeunes à avoir des rapports sexuels.
- 10 Faire pression sur quelqu'un pour avoir des rapports sexuels, contre son gré et même sans recourir à la force physique, revient plus ou moins à un viol.
- 11 Beaucoup de filles que je connais ont des rapports sexuels parce qu'elles s'y sentent obligées.
- 12 Beaucoup de jeunes ne veulent pas avoir de rapports sexuels. Cela n'a rien à voir avec le sida, la peur d'une grossesse ou ce que les adultes leur disent. Ils n'en veulent tout simplement pas, même s'ils ont un petit ami ou une petite amie.
- 13 L'acte sexuel représente toujours une expérience extrêmement intime et personnelle pour les deux participants.
- 14 Avant d'avoir des rapports sexuels, la plupart des adolescents décident en parlant avec leur partenaire qu'ils sont tous deux à l'aise et qu'ils désirent ces rapports. Ils parlent aussi de leur protection contre l'infection et la grossesse.
- 15 Si une adolescente veut se prostituer, c'est son problème.
- 16 On a le droit de forcer une personne à avoir une relation sexuelle, même si elle ne le veut pas.
- 17 Une fille a le droit de dire non à une relation sexuelle qu'elle ne désire pas.



- **Forcer quelqu'un à avoir des rapports sexuels non désirés est une violation des droits humains.**
- **Une personne sait-elle toujours si son ou sa partenaire désire vraiment des rapports sexuels ? Comment s'en assurer ? Demandez-lui ! En parler, ensemble, à l'avance, est la meilleure approche. Et si votre partenaire n'est pas sûr(e) de ce qu'il ou elle désire ?**



Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ *Amener les jeunes à comprendre et apprendre à assumer leur sexualité*
  - ▶ *Permettre aux jeunes d'engager le dialogue et réfléchir aux questions de sexualité*
  - ▶ *Préparer les adolescents à une sexualité responsable*

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<i>Jeu brise glace</i>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
1. Rappel du dernier atelier sur l'éducation à l'amour	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur l'éducation à l'amour	10 MN
2. Choisir le <b>leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	10 MN
3. Thématique <i>Visite d'E.T, l'extraterrestre</i>	<p>L'animateur introduit le jeu et explique que des extra-terrestres arrivent sur la terre et aimeraient en savoir plus sur la sexualité des êtres humains. Des journalistes les accueillent pour les interviewer.</p> <p>▶ Répartir les jeunes en 4 petits groupes d'extra-terrestres avec un journaliste dans chaque groupe. Les journalistes vont enregistrer les questions des Extra-Terrestres sur la sexualité des terriens. Chaque journaliste va ensuite réaliser un reportage sur une feuille de papier géante avec les questions les plus intéressantes des Extra-Terrestres et tenter d'y répondre.</p> <p>+ <i>Chaque journaliste restitue son reportage devant le groupe.</i> + <i>Débat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Est-il facile de parler de sexualité ?</i></li> <li>● <i>Existe-t-il des différences entre les filles et les garçons ?</i></li> <li>● <i>Avec qui êtes-vous plus à l'aise pour parler de sexualité ?</i></li> <li>● <i>Et l'homosexualité, en avez-vous entendu parler? (Cf. annexe 2)</i></li> </ul>	60 MN
4. Exercice pratique : <i>Jeu de la corde</i>	<p>Fixer une corde à l'horizontale à travers la pièce qui représente une échelle de 1 à 10. D'un côté, écrire 'totalement forcé et non désiré' et de l'autre 'totalement volontaire et désiré'. Répartir les jeunes en petits groupes et donner à chacun une feuille de cas avec des trombones. Chaque groupe lit son scénario et discute pour décider où il doit se placer sur l'échelle et le place sur la corde à l'aide du trombone.</p> <p>+ <i>Chaque groupe invite un de ses membres à lire le cas à voix haute et expliquer où ils l'ont placé sur l'échelle de 1 à 10 et pourquoi.</i> + <i>Inviter les autres groupes à donner leur avis sur chaque cas et encourager à discuter les différences d'opinion.</i></p>	45 MN

	<p>+ <i>Débat concernant les questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Les rapports de force sont-ils courants parmi les jeunes ?</i></li> <li>• <i>Les filles et les garçons ont-ils les mêmes rôles dans les relations ? sexuelles ?</i></li> <li>• <i>Une personne sait-elle toujours si le partenaire désire vraiment des rapports sexuels ?</i></li> <li>• <i>Comment s'en assurer ?</i></li> </ul> <p><i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i></p>	30 MN
5. <b>Évaluation de la session</b>	<p><i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i></p>	10 MN
6. <b>Présentation</b> du prochain atelier la grossesse précoce	<p><i>Présentation par l'animateur</i></p>	5 MN

#### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Corde, matériel pour attacher au mur, trombones, petites cartes cartonnées

#### Documents d'appui:

1. Définition
2. Adolescence & Homosexualité
3. Jeu de la corde : étude de cas sur la contrainte sexuelle  
*Recopier chaque cas sur une petite feuille cartonnée en les adaptant au contexte local.*
4. Test pour savoir si les jeunes sont prêts pour les rapports sexuels.  
*A distribuer aux jeunes à la fin de la session.*

## Annexe 1 - Définition

### Sexualité de l'adolescent

Passage de l'enfance à l'âge adulte, l'adolescence entraîne bien souvent une grande confusion. Entre rébellion et épanouissement de la personnalité, garçons et filles doivent faire face aux bouleversements hormonaux, physiques et psychiques de la puberté. C'est aussi la période des premières expériences amoureuses, des premières relations sexuelles, des premières contraceptions... et la construction de l'identité sexuelle.

La sexualité nous concerne tous dès la naissance et évolue jusqu'à la fin de la vie. Tout notre être y participe. En matière de sexualité, il existe des limites fixées par la loi, mais il n'y a pas de norme universelle. **Ce qui compte, c'est son désir personnel et le respect du désir et du non-désir de l'autre.**

### Santé sexuelle

« La santé sexuelle est un processus continu de bien-être physique, psychologique et socioculturel lié à la sexualité. Elle se manifeste par la capacité d'exprimer sa sexualité d'une façon à la fois responsable et susceptible de favoriser le bien-être aux plans personnel et social, en enrichissant la vie personnelle et sociale. Elle ne se limite pas à l'absence de dysfonctions, de maladies ou d'infirmités. Pour être en mesure de jouir de la santé sexuelle, **il est essentiel que les droits sexuels de tous soient reconnus et respectés.** » -Organisation mondiale de la santé

- Faire comprendre aux adolescents que le plus important, c'est d'abord de se sentir à l'aise chaque fois qu'ils se

livrent à des activités sexuelles, à l'aise avec eux-mêmes, avec leur partenaire, et avec les décisions qu'ils prennent. Il faut aussi qu'ils soient capables d'en parler honnêtement avec leur partenaire.

- Oubliez la gêne. Personne n'est obligée de faire quelque chose qui le rend mal à l'aise. Ceci s'applique à toute situation, que ce soit avec un/une partenaire de longue date ou sur le point d'entamer une nouvelle relation.

- Vous avez toujours le droit de changer d'avis à propos des rapports sexuels !



► <http://www.educationsexuelle.com>



## Annexe 2 - Adolescence & Homosexualité

Un être humain (garçon ou fille) peut, dans certaines situations, ressentir une attirance affective ou sexuelle pour des gens du même sexe. Cette attirance peut être le signe d'une tendance homosexuelle ou simplement passagère et pas nécessairement de l'homosexualité. A l'adolescence, il y a souvent une période d'hésitation et de grande timidité à l'égard de l'autre sexe.

Selon Françoise Dolto, dans le 'complexe du homard' : ' Il y a de l'homosexualité chez chacun de nous, mais sans que nous en ayons conscience et sans que nous ayons envie de passer à l'acte (...). Pour certains, c'est un état définitif '.

Il est important de se souvenir que le refus du comportement homosexuel ne doit pas entraîner le rejet de la personne homosexuelle elle-même. Elle a besoin d'être aimée telle qu'elle est, plutôt que d'être jugée ou mise derrière une étiquette.

Il est important de savoir rencontrer sans à priori une personne homosexuelle.



- **L'homosexualité est un phénomène qui existe depuis toujours et un choix de vie possible pour certains d'entre nous.**

## Annexe 3 - Étude de cas

Ces cas peuvent être adaptés pour une meilleure adéquation avec le contexte d'intervention.

### Cas n° 1 - NINA et CARL :

Nina, 22 ans, sort avec Carl depuis environ six mois. Il lui a dit plusieurs fois qu'il l'a désire vraiment, mais seulement si elle le désire aussi. Nina n'est pas sûre, mais elle pense qu'elle devrait faire ce que son petit ami lui demande. Elle sait que d'autres jeunes femmes ont des rapports avec leurs petits amis et craint qu'il ne l'a quitte si elle refuse, même si Carl ne l'en a jamais menacée. Lors de leur rencontre intime suivante, ils ont des rapports sexuels.

**Cas n°2 - HENRY et MARIA :**

*Henry et Maria s'embrassent passionnément. Quand il commence à la déshabiller, Maria essaie de l'arrêter et lui dit non. Henry pense qu'elle en veut plus mais qu'elle a peur de l'admettre. Il continue donc. Après avoir essayé de le repousser et lui avoir dit non pendant 5 minutes, elle finit par arrêter de résister et reste là, soumise. Henry a des rapports sexuels avec elle.*

**Cas n°3 - AJIT et ANILA :**

*Ajit et Anila ne se sont vus qu'une ou deux fois, toujours sous surveillance. Ajit lui semble gentil et Anila accepte quand ses parents lui disent qu'il désire l'épouser. Anila a appris que tout ce qui est sexuel est honteux. Elle a entendu dire que les premiers rapports sexuels font mal et la feront saigner. Elle a vraiment peur. Elle connaît à peine Ajit et se sent honteuse à l'idée qu'il touche son corps. Elle n'a pas envie de rapports sexuels et ne se sent pas excitée, mais elle sait que quand on se marie, on doit avoir des rapports la nuit de noces. Elle laisse Ajit avoir des rapports avec elle.*

**Cas n°4 - JAMES et SELAH :**

*La dernière fois que Selah a refusé à son mari James, il l'a menacée et battue au point de lui faire un oeil au beurre noir. Elle ne veut pas avoir de rapports sexuels avec James aujourd'hui mais, de peur qu'il la batte encore, elle ne refuse pas.*

**Cas n°5 - AHMED et GINA :**

*Gina vient d'une famille pauvre. Elle travaille pour Ahmed et son salaire est le revenu principal de sa famille. Un jour, Ahmed se met à la toucher et, après l'heure de fermeture, l'attire dans l'arrière boutique et soulève sa robe. Déconcertée, Gina a peur de perdre son emploi. Elle tente de résister mais, quand Ahmed lui dit : « Quoi ? Tu n'aimes pas travailler ici ? », elle cède.*

**Cas n°6 - OSCAR et JULIA :**

*Oscar n'est pas sûr de vouloir avoir des rapports sexuels avec Julia, mais elle les a suggérés et il craint que ses amis ne l'apprennent et ne le taquent s'il refuse. Il accepte donc.*

**Cas n°7 - WILLIAM et VERA :**

*Vera et William ont déjà fait l'amour ensemble une fois. Ce soir, William lui dit qu'il l'a désirée toute la journée. Vera préférerait simplement être ensemble et discuter, mais elle pense que comme ils l'ont déjà fait une fois, il n'y a plus d'autre issue. Quand William se déshabille, elle ne dit rien et ils ont de nouveau des rapports.*

**Cas n°8 - A vous de jouer, inventez une histoire !**

.....

.....

.....

.....

.....

## Annexe 4 - Petit test : êtes-vous prêt ? \*

Répondre aux questions suivantes aussi honnêtement que possible.

1. Est-ce que mon partenaire et moi nous nous connaissons bien ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
2. Est-ce que nous nous sentons liés l'un à l'autre et faisons-nous partie de la vie de l'autre ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
3. Est-ce que nous sommes engagés dans la relation ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
4. Avons-nous confiance en l'un et l'autre ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
5. Est-ce que nous communiquons bien ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
6. Pouvons-nous parler aisément de rapports sexuels ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
7. Voulons-nous avoir des rapports sexuels parce que nous le voulons réellement - c'est-à-dire sans contrainte ni pression ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
8. Avons-nous discuté de la méthode contraceptive à utiliser ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
9. Avons-nous discuté du besoin de faire le test du VIH tous les deux ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
10. Avons-nous discuté de comment nous protéger contre les MST y compris le VIH ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
11. Avons-nous accepté d'utiliser des préservatifs et un autre contraceptif chaque fois que nous avons des rapports sexuels ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
12. Est-ce que mon/ma partenaire respectera mon droit de dire « oui » ou « non » à chaque rapport sexuel ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
13. Est-ce que je respecterai le droit de mon/ma partenaire de dire « oui » ou « non » à chaque rapport sexuel ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas
14. Est-ce que le cadre pour les rapports sexuels est sûr et confortable ?  
 Oui     Non     Peut-être     Je ne sais pas

► Si vous avez répondu « non », « peut-être » ou « je ne sais pas » à une de ces questions, peut-être que vous et votre partenaire n'êtes pas prêts pour les rapports sexuels. Il serait préférable d'attendre.

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Amener les jeunes à prendre conscience des conséquences de la grossesse précoce
  - ▶ Amener les jeunes à assumer leur responsabilité face à la grossesse précoce, que ce soient les adolescentes ou les adolescents

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<i>Jeu brise glace</i>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur la sexualité	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur la sexualité	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	10 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Témoignages d'anciens du réseau</i>	L'animateur invite des anciens du parcours (1 garçon et 1 fille) à venir témoigner de leur propre histoire d'une grossesse précoce ou de l'histoire d'une amie à qui s'est arrivée.  + <i>Débat:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles sont les conséquences de la grossesse précoce sur la vie d'un(e) adolescent(e) ?</i></li> <li>• <i>Que peut-on faire pour prévenir la grossesse précoce ?</i></li> </ul>	45 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <i>Histoire de Joana</i>	L'animateur lit à voix haute l'histoire de Joana. ( <i>Voir en annexe</i> ).  Répartir les jeunes en petites groupes. Chaque groupe doit imaginer une fin possible à cette histoire et la mettre en scène sous forme de pièce de théâtre, poème, chanson...de façon décalée : <i>les garçons jouent le rôle de la fille enceinte et vice-versa.</i> + <i>Chaque groupe restitue sa propre fin de l'histoire.</i>  + <i>Débat concernant les questions suivantes :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Existe-t-il d'autres fins possibles à l'histoire ?</i></li> <li>• <i>Quel est le rôle du garçon ?</i></li> <li>• <i>Quel est le rôle des parents ?</i></li> <li>• <i>Peuvent-ils aider les jeunes à éviter la grossesse précoce ? Comment ?</i></li> </ul>	60 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	Quelles sont les différentes options face à une grossesse précoce ? <i>Chaque participant est invité à donner son impression sur la session. Qu'as-tu appris avec cette activité ? As-tu appris quelque chose que tu vas pouvoir appliquer dans ta propre vie ?</i>	30 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur les comportements à risque.	<i>Présentation par l'animateur</i>	10 MN
		5 MN

### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs

### Documents d'appui :

1. Définition de la grossesse précoce
2. Causes et conséquences
3. Histoire de Joana
4. Où s'adresser en cas de grossesse précoce ?

### Activité de multiplication dans les quartiers :

- ▶ *Accompagner les jeunes dans l'organisation d'une campagne de prévention de la grossesse précoce.*

## Annexe 1 - Définition : grossesse précoce

### 'Comment être parent lorsqu'on est à peine sorti de l'enfance ?'

On entend par **grossesse précoce**, une grossesse qui survient en bas âge, c'est-à-dire avant 18 ans ; quand, la jeune fille sort à peine de l'enfance ou est encore enfant elle-même. Elles sont très courantes dans le monde : près d'une femme sur 10 qui accouche est une adolescente (données Nations Unies 1997).

Le nombre de mariages précoces varie selon les pays et les régions. Selon l'OMS, les taux les plus élevés sont observés en Afrique de l'Ouest, où une grande partie des familles, surtout en milieu rural, valorise encore fortement mariage et maternités précoces.

Même si, médicalement parlant, une jeune fille peut être enceinte dès qu'elle est réglée et accoucher sans problème particulier, dans les faits, plus une femme est jeune (surtout avant 17 ans), plus les complications de grossesse sont fréquentes. Ce sont les mêmes que celles auxquelles les femmes adultes ont à faire face (hémorragie, septicémie, hypertension, anémie...), mais **les risques sont plus élevés pour les adolescentes. Les mineures enceintes doivent donc être entourées au maximum**, affectivement, psychologiquement et médicalement.

## Annexe 2 - Causes et conséquences

**Les causes en sont multiples**, et les conséquences très fâcheuses, d'où l'urgence d'agir. Parmi les principales causes, on peut retenir la découverte prématurée de la sexualité, la pauvreté, le manque d'encadrement (conseils) des parents et des aînés, le refus volontaire d'utiliser les moyens modernes de contraception en général et du préservatif en particulier.

### Conséquences possibles de la grossesse précoce :

- **Problèmes familiaux** : Certains parents vont jusqu'à renvoyer la fille de la maison ou sont en conflit, se renvoyant chacun la culpabilité de ne pas avoir prêté suffisamment attention.
- **Problèmes scolaires** : les jeunes peuvent abandonner ou être renvoyés de l'école et ainsi perdre toute opportunité de terminer leurs études car ils doivent assumer la charge d'une famille.
- **Problèmes de santé** :
  - **Situation difficile pour le corps d'une jeune fille**, particulièrement si elle est enceinte alors que sa propre croissance n'est pas terminée. Le développement d'un bébé requiert beaucoup d'énergie et vitamines, à travers le corps de la mère, alors qu'elle-même a également besoin d'énergie et vitamines pour terminer sa croissance.



**En dessous de 16 ans, le risque de décès maternel est 4 fois plus élevé que pour les plus de 20 ans.**

- La grossesse peut provoquer de l'**anémie**.
- **Une mère adolescente ne supportera pas aussi bien la grossesse qu'une mère adulte**. Et le bébé souffre également s'il ne reçoit pas de sa mère toute l'alimentation nécessaire. Il peut naître fragile, petit ou de façon prématurée.
- **Le bassin d'une adolescente n'est pas aussi large que celui d'une adulte** ; ce qui peut causer des difficultés allant jusqu'à l'impossibilité de donner naissance par voie naturelle et la nécessité d'une césarienne pour sortir le bébé. Dans ce cas et si l'adolescente ne peut se faire opérer rapidement, la mère ou le bébé peuvent perdre la vie.
- Une grossesse au début de l'adolescence peut provoquer des cas de **stérilité**.
- On peut avoir recours à des **avortements clandestins aux dangers incalculables** : infections, stérilité, mort.

**" On devient mère, responsable avant l'âge "**

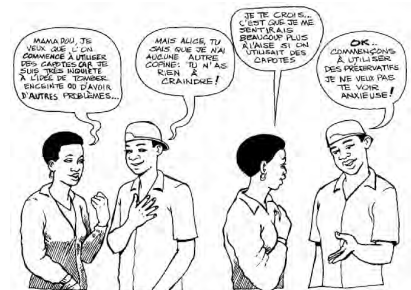
### ► Comment éviter une grossesse précoce ?

● Une **prise de conscience collective**, en commençant par les principaux concernés, les parents et les éducateurs, sur les énormes dangers de ce phénomène s'impose.

#### ► A nous de jouer !

● Il y a nécessité de **pratiquer une sexualité responsable et saine**, d'employer les moyens de contraceptions modernes dont le plus facile à utiliser et le moins cher reste le préservatif ou condom. Il protège les jeunes contre les maladies sexuellement transmissibles (MST), le VIH – SIDA et contre les grossesses précoces ou non désirées.

● **La fille qui en est la première victime doit savoir proposer, voire même imposer le condom à son partenaire pour que la situation ne lui soit pas fatale.**



**La contraception ne concerne pas que les filles. Les garçons aussi partagent la responsabilité de la grossesse et doivent se sentir impliqués dans les décisions qui concernent la grossesse.**

### Annexe 3 - Histoire de Joana

Joana est une fille de 17 ans. Elle va à l'école et est très studieuse. Elle est par ailleurs un membre actif du journal de l'école. Elle a beaucoup de projets pour le futur et notamment de continuer ses études et travailler. C'est une jeune fille souriante et dynamique, qui a beaucoup d'amis. Elle a un amoureux depuis 7 mois qui se prénomme Léo. Tous les 2, ils adorent passer du temps ensemble et ont beaucoup de rêves en commun, tels que faire un long voyage.

Il y a 3 mois, Joana et Léo ont eu une relation sexuelle. Joana n'a pas senti de douleurs comme ses amies le lui avaient dit, ni de honte à parler à Léo de l'utilisation du préservatif. Une fois, le préservatif a éclaté et Joana n'utilise aucun autre moyen de contraception. Depuis ce jour, Joana et Léo sont très préoccupés car Joana était dans sa période de fertilité. Beaucoup d'idées germent dans la tête de Joana :

- Et si j'étais enceinte ?
- Qu'est-ce que je vais devenir ?
- Que vais-je faire ?

► **A vous de jouer maintenant et imaginer une fin à cette histoire de façon décalée : les garçons jouent le rôle de la fille et les filles du garçon.**





Vidéo : Hommes enceintes : ► <http://www.youtube.com/watch?v=Tro5ykbU3RU>

#### Annexe 4 - Où s'adresser en case de grossesse précoce

► A compléter par l'animateur et distribuer aux jeunes pour information.

##### Vers quel organisme se tourner en cas de grossesse précoce ?

• Adresse de l'organisme ?

.....

• N° de téléphone ?

.....

• Services proposés ?

.....

.....

• Coût ?

.....

##### Y a-t-il un centre d'accompagnement/orientation dans le quartier ou la ville ?

• Adresse ?

.....

.....

• N° de téléphone ?

.....



► [www.choisirsacontraception.fr](http://www.choisirsacontraception.fr)

► [www.bougetapomme.be](http://www.bougetapomme.be)

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Amener les jeunes à connaître les différents types de drogue
  - ▶ Amener les jeunes à prendre conscience des risques de la consommation de drogues sur la santé
  - ▶ Amener les jeunes à assumer leur responsabilité face à un ami qui tombe dans la drogue

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<i>Jeu brise glace</i>	Cf. boîte à outils à la fin du manuel	10 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur la grossesse précoce	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur la grossesse précoce	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	10 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Les différents types de drogues</i>	Par petits groupes, faire réfléchir les jeunes sur les différents types de drogue qu'ils connaissent. Les lister. + <i>Restitution. Chaque groupe nomme un porte-parole pour présenter le résultat des réflexions du groupe.</i> + <i>Débat :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Est-il facile de s'en procurer dans le quartier ?</i></li> <li>● <i>Connaissez-vous beaucoup de personnes qui les utilisent régulièrement ?</i></li> <li>● <i>Quelles sont les conséquences sur la santé et les conséquences sociales ?</i></li> </ul>	45 MN
<i>Jeu du cercle pour présenter les conséquences sur la santé</i>	Les adolescents se mettent en cercle. Chaque adolescent pioche une carte sur laquelle est inscrit le nom d'une drogue et ses conséquences sur la santé en fonction de son usage (usage occasionnel et abusif). A tour de rôle, chacun se met au centre du cercle et présente ce qui inscrit sur la carte.	30 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <i>Comment aider un ami qui tombe dans la drogue ?</i>	▶ Par groupes de 2, réfléchir à la situation suivante : un ami tombe dans la drogue. Que pouvez-vous faire pour l'aider ? + <i>Partager vos idées :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comment peut-on aider un ami qui tombe dans la drogue ?</i></li> <li>● <i>Y a-t-il une pression des amis ou groupes ?</i></li> <li>● <i>Quel est le rôle des adultes ? Peuvent-ils aider les jeunes ?</i></li> <li>● <i>Que peut on faire en préventif pour éviter de tomber dans l'addiction ?</i></li> </ul>	60 MN
<i>Comment sensibiliser les jeunes de la communauté ?</i>	Par petits groupes, élaborer un plan d'action pour sensibiliser les jeunes de la communauté sur les conséquences de l'utilisation des drogues. ▶ Le mettre en place lors de la multiplication des connaissances.	

<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque participant est invité à donner son impression sur la session. Qu'as-tu appris avec cette activité ? As-tu appris quelque chose que tu vas pouvoir appliquer dans ta propre vie ?</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur les comportements à risque.	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

#### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Jeu du cercle sur les conséquences de l'usage des drogues sur la santé (*à préparer avant l'atelier*)

#### Documents d'appui:

1. Introduction et définition
2. Dégâts pour le corps
3. Jeu du cercle sur les conséquences de l'usage des drogues sur la santé
4. Comment prévenir les comportements à risque ?
5. Où s'adresser ?

#### Activité de multiplication dans les quartiers

- ▶ *Accompagner les jeunes dans l'organisation d'une campagne de sensibilisation des jeunes du quartier sur les conséquences de l'usage de la drogue.*

## Annexe 1 - Introduction

L'adolescence est une période de transformation et de vulnérabilité : l'adolescent quitte sa carapace pour reprendre l'expression de Françoise Dolto<sup>1</sup> dans le « complexe du homard ». Il quitte un état pour aller à un autre et change ses repères, comme le homard, quand il grandit.

### Comment expliquer ces comportements à risque et notamment la consommation de drogues ou d'alcool ?

Dans certains cas, ces consommations reflètent une véritable souffrance, mais il y a aussi chez les adolescents des comportements à risques, qui sont "pour faire comme les autres", pour appartenir à un groupe. Les jeunes en quête de sensation s'adonnent à l'alcool, la cigarette, la drogue avec toutes les conséquences que l'on connaît sur la santé des jeunes eux-mêmes et la société. D'où l'importance de sensibiliser déjà à l'âge de l'adolescence

#### ▶ **L'acoolisme et le tabagisme**

Il existe deux types d'alcoolisme : **l'alcoolisme aigu** (état d'ivresse) et **l'alcoolisme chronique** (ingestion habituelle d'alcool ou éthyliste chronique). L'alcoolisme est une **cause de mortalité prématurée** : cirrhose du foie, cancers (pharynx, œsophage), accidents de la route et suicides.

Le **tabagisme actif** est la consommation habituelle de tabac entraînant une dépendance physique et psychologique. Le **tabagisme passif** est l'exposition d'un non-fumeur à la fumée du tabac.

#### ▶ **L'addiction**

Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS), la toxicomanie est « **un état d'intoxication périodique ou chronique engendré par la consommation répétée d'une drogue naturelle ou synthétique** ». Plus couramment appelée

---

**addiction** ou **dépendance pathologique**, la toxicomanie est caractérisée par :

- un invincible désir ou besoin de continuer à consommer la drogue et à se la procurer par tous les moyens ;
- une tendance à augmenter les doses
- une dépendance d'ordre psychique et généralement physique à l'égard des effets de la drogue ;
- des effets nuisibles à l'individu et à la société.

L'addiction fait partie des **maladies à incidences sociales**, c'est-à-dire qu'elle a un impact non seulement sur la santé de l'individu malade, mais aussi sur l'ensemble de la collectivité. Ainsi, l'addiction peut engendrer de la violence et de l'insécurité : corruption, vols pour se procurer de la drogue, etc en plus du coût pour la société.

Les **facteurs de risque** sont nombreux : la famille (la consommation est perçue comme normale), la culture (la consommation est associée à la convivialité, à l'intégration), la fragilité psychologique (personnalité angoissée, déscolarisation, fuite du réel), les difficultés sociales, économiques ou professionnelles (situations de pauvreté, stress).

## **Annexe 2 - Des dégâts pour le corps**

**Les drogues sont des produits toxiques**, des poisons, qui vont détruire le corps et l'esprit, très rapidement ou plus lentement selon les drogues et cette toxicité va entraîner des maladies. Ainsi, les drogués de la cigarette sont souvent affectés des maladies de la bouche, de l'estomac, de bronches, et aussi des maladies du cœur. Les drogués de l'alcool sont des gens qui ont des maladies spécifiques : les maladies du foie, du cerveau, du pancréas.

La personne droguée peut consacrer tout son temps et tout son argent à la recherche de « **toujours plus de drogue** » pour ne pas en manquer et pour toujours pouvoir posséder une dose. Comme le cerveau s'habitue à une petite dose, la personne qui se drogue a tendance à augmenter cette dose pour ressentir à nouveau le plaisir qu'elle avait au début : c'est le phénomène de surdosage et son corps va souffrir de plus en plus.

## Annexe 3 - Le jeu du cercle

► A préparer sur des cartes avant la session !

### LA CIGARETTE

*Usage occasionnel*

#### Risque Physique :

- Accélération du rythme cardiaque.
- Augmentation de la tension artérielle.

#### Risque Social :

- Violence et accident

### LA CIGARETTE

*Usage abusif*

#### Risque Physique :

- Dépendance à la nicotine.
- Cancer.
- Détérioration des poumons et d'autres organes.

#### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

### TRANQUILISANT

*Usage occasionnel*

#### Risque Physique :

- Fréquence somnolences,
- **Mort possible en cas de mélange à l'alcool.**

#### Risque Social :

- Violence et accident

### TRANQUILISANT

*Usage abusif*

#### Risque Physique :

- Accroissement de l'anxiété
- Dépendance.
- Tremblote excessive.

#### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

### ALCOOL

*Usage occasionnel*

#### Risque Physique :

- Manque de concentration
- Ralentissement des réactions.

#### Risque Social :

- Violence et accident

### ALCOOL

*Usage abusif*

#### Risque Physique :

- Désintégration du cœur, du foie, de l'estomac.
- Extrême dépendance
- Cirrhose du foie.

#### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

### CANNABIS

*Usage occasionnel*

#### Risque Physique :

- Manque de concentration
- Ralentissement des réactions
- Forte hilarité
- Gaieté démesurée.

#### Risque Social :

- Violence et accident

### CANNABIS

*Usage abusif*

#### Risque Physique :

- Affection du poumon en cas de mélange à du tabac.
- Perturbation psychique.
- Manque d'appétit, extrême fatigue.

#### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

## COCAÏNE

*Usage occasionnel*

### Risque Physique :

- Convulsions
- Vomissement
- Ralentissement de la vue.
- Troubles momentanés.

### Risque Social :

- Violence et accident

## COCAÏNE

*Usage abusif*

### Risque Physique :

- Gastrites et pancréatites
- Dépression des centres nerveux.
- Défaillance cardiaque et respiratoire.

### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

## HEROÏNE

*Usage occasionnel*

### Risque Physique :

- Sentiment de méfiance et de persécution.
- Abandon des tâches quotidiennes.

### Risque Social :

- Violence et accident

## HEROÏNE

*Usage abusif*

### Risque Physique :

- Colère incontrôlable
- Paranoïa
- Troubles neurologiques
- Coma mortel.

### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

## MORPHINE

*Usage occasionnel*

### Risque Physique :

- Perturbation psychique des sujets faibles.
- Névrites aux jambes
- Atrophie des muscles.

### Risque Social :

- Violence et accident

## MORPHINE

*Usage abusif*

### Risque Physique :

- Dépendance psychique et psychiatrique
- Psychose de types schizophréniques.

### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

## SOLVANT

*Usage occasionnel*

### Risque Physique :

- Ivresse immédiate
- Confusion mentale
- Hallucination
- Vomissement, oedème aigu du poumon.

### Risque Social :

- Violence et accident

## SOLVANT

*Usage abusif*

### Risque Physique :

- Irritation des yeux, du nez, des voies respiratoires
- Troubles de la mémoire, difficultés respiratoires, faible physiquement, arrêt cardiaque.

### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

## CRACK

*Usage occasionnel*

### Risque Physique :

- Des dommages rapides sur le cerveau
- Des graves altérations des voies respiratoires.

### Risque Social :

- Violence et accident

## CRACK

*Usage abusif*

### Risque Physique :

- Une forte dépendance psychique
- Une neurotoxique très importante.

### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

## OPIUM

*Usage occasionnel*

### Risque Physique :

- Amaigrissement
- livide
- Son regard est fixe avec myosis.

### Risque Social :

- Violence et accident

## OPIUM

*Usage abusif*

### Risque Physique :

- Il devient indifférent à tout
- pas de sommeil
- affaiblissement terrible.

### Risque Social :

- Destruction familiale
- Echec scolaire et professionnel
- Exclusion sociale
- Délinquance
- Isolement
- Marginalisation

#### Annexe 4 - Comment prévenir les comportements à risque ?

- ▶ **Rôle de la famille** : Les parents et les acteurs éducatifs peuvent réduire ou nuancer l'influence forte exercée par les pairs et par l'environnement social et culturel.
- ▶ **Les campagnes d'information** et l'animation de groupes de prévention exercent une influence certaine sur les adolescents et permettent de réduire les comportements d'expérimentation et d'essai.
  - ▶ *A vous de jouer !*
- ▶ **Pour mieux faire comprendre aux adolescents les risques** liés aux expérimentations de tabac et, notamment, la survenue de dépendances précoces et durables.
- ▶ **Chacun peut aussi être à l'écoute des autres et en soutien.**

#### Annexe 5 - Où s'adresser ?

*A compléter par l'animateur et distribuer aux jeunes pour information.*

##### Vers quel organisme se tourner ?

● Adresse de l'organisme ?

.....

● N° de téléphone ?

.....

● Services proposés ?

.....

.....

● Coût ?

.....

##### Y a-t-il un centre d'accompagnement/orientation dans le quartier ou la ville ?

● Adresse ?

.....

.....

● N° de téléphone ?

.....

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Amener les jeunes à mieux comprendre ce qu'est l'exploitation sexuelle des enfants
  - ▶ Amener les jeunes à réfléchir sur les causes et conséquences de l'exploitation sexuelle des enfants
  - ▶ Amener les jeunes à assumer leur responsabilité face à un(e) ami(e) qui tombe dans le piège de l'exploitation sexuelle

ETAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<i>Jeu brise glace</i>	Cf. boîte à outils à la fin du manuel	10 MN
1. Rappel du dernier atelier sur la drogue	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur la drogue	10 MN
2. Choisir le <b>leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	15 MN
3. Thématique <i>Qu'est-ce que l'exploitation sexuelle des enfants ?</i>	Introduire la session par la vidéo : à contrecœur, paroles d'enfants victimes (voir en annexe).  + Débat : <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Qu'est-ce que l'exploitation sexuelle des enfants ?</i></li> <li>● <i>Connaissez-vous des jeunes qui sont tombés dans ce piège ?</i></li> <li>● <i>Est-ce que ça touche également les filles et les garçons ?</i></li> <li>● <i>Quelles sont les conséquences sur la santé ?</i></li> </ul>	30 MN
<i>Jeu personnes &amp; objets</i>	Répartir les adolescents en 3 groupes. 1 groupe représente les objets, 1 autre les personnes et le dernier les observateurs. Les règles sont les suivantes : <b>1/ le groupe des objets</b> : ne peut penser, ni sentir, ni prendre de décision et doit faire ce que les personnes lui disent de faire. Si un objet veut bouger ou faire quelque chose, il doit demander la permission à la personne. <b>2/ le groupe des personnes</b> : les personnes pensent, sentent, prennent des décisions et peuvent demander aux objets ce qu'ils veulent. <b>3/ le groupe des observateurs</b> : ils observent en silence. Le groupe des personnes peut demander aux objets ce qu'ils veulent. L'animateur veille à ce qu'il n'y ait pas d'abus. Après 5 minutes, on inverse les rôles.  + Débat : <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comment se sent-on lorsque l'on est traité comme un objet ?</i></li> <li>● <i>Comment se sent-on lorsque l'on traite quelqu'un comme un objet ?</i></li> <li>● <i>Comment se sent-on lorsque l'on observe sans rien dire ?</i></li> </ul>	60 MN



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auriez- vous aimé intervenir ? Pour faire quoi ?</li> <li>• Est-ce que ça arrive dans la vraie vie ?</li> <li>• Connaissez-vous des exemples ?</li> <li>• Lequel de ces 3 groupes choisiriez-vous ?</li> <li>• Pourquoi ?</li> </ul>	
<p><b>4. Exercice pratique :</b></p> <p><b>Comment aider un ami qui tombe dans le piège de l'exploitation sexuelle ?</b></p>	<p>Par petits groupes, les jeunes réfléchissent à la situation suivante : un(e) ami(e) tombe dans le piège de l'exploitation sexuelle. Que pouvez-vous faire pour l'aider ?</p> <p>+ <i>Restitution.</i> Chaque groupe désigne un porte-parole pour présenter le résultat des réflexions de son groupe.</p> <p>+ <i>Partager vos idées :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Y a-t-il des lois qui protègent contre l'exploitation sexuelle des enfants ? En connaissez-vous ?</li> <li>• Y a-t-il des institutions qui peuvent vous aider ?</li> <li>• Comment peut-on aider un ami qui tombe dans le piège de l'exploitation sexuelle ?</li> </ul>	30 MN
<p><b>5. Évaluation de la session</b></p>	<p>Chaque participant est invité à donner son impression sur la session. Qu'as-tu appris avec cette activité ? As-tu appris quelque chose que tu vas pouvoir appliquer dans ta propre vie ?</p>	10 MN
<p><b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur la santé</p>	<p>Présentation par l'animateur</p>	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- Paper board + marqueurs
- Vidéoprojecteur

**Documents d'appui :**

1. Définition
2. Causes et conséquences
3. Comment prévenir les comportements à risque ?

**Pour compléter cette session**

- ▶ *Se documenter sur les lois et institutions existantes qui peuvent aider les jeunes qui tombent dans le piège de l'exploitation sexuelle.*

**Annexe 1 - Définition**

**L'exploitation sexuelle des enfants : un fléau qui touche tous les continents.**

- Chaque seconde : un enfant est violé, torturé ou abusé dans le monde.
- En Asie : plus d'1 million d'enfants sont exploités sexuellement.
- Le nombre de mineurs qui alimentent les réseaux de prostitutions est estimé à plus de 3 millions. Ce phénomène est en constante augmentation car l'activité est de plus en plus lucrative.



## Définition de la prostitution infantile

La prostitution infantile désigne l'utilisation d'un enfant pour des activités sexuelles en échange d'une rémunération ou de toute autre forme de rétribution (cadeaux, nourriture, vêtements etc). Cette activité est englobée dans la notion d'exploitation sexuelle.

Ces enfants travaillent dans la rue ou dans des établissements tels que des maisons closes, des discothèques, des salons de massage, des bars, des hôtels ou des restaurants. Les enfants entraînés dans la prostitution sont aussi bien des filles que des garçons.

La prostitution des enfants est un problème grave dans de nombreux pays. L'exploitation sexuelle des enfants par le biais de la prostitution existe depuis longtemps et s'étend à l'échelle mondiale. Dans certains pays, il a existé pendant des siècles, enraciné dans des pratiques historiques et culturelles.

## Annexe 2 - Causes et conséquences

### Pourquoi l'exploitation sexuelle des enfants existe-t-elle?

La pauvreté est généralement la première réponse à la question. Cependant, elle ne peut à elle seule expliquer l'exploitation sexuelle des enfants à des fins commerciales. De nombreux enfants issus de familles pauvres ne participent aucunement au commerce sexuel, alors que de nombreux enfants dont les familles ne sont pas défavorisées y sont soumis. L'exploitation sexuelle des enfants se produit également dans les pays "développés" et dans les pays "en développement".

Lorsqu'on étudie ce qui rend les enfants vulnérables à l'exploitation sexuelle à des fins commerciales, d'autres facteurs entrent en ligne de compte :

#### ● Vivre et travailler dans les rues

Dans la plupart des grandes villes des pays en développement, des enfants vivent dans les rues. Souvent ils se prostituent pour pouvoir survivre, et par comparaison avec les autres formes de prostitution, leurs gains sont très faibles.

#### ● Les abus familiaux et le rejet des enfants

Près de 80% des enfants victimes d'exploitation sexuelle à des fins commerciales souffrent de mauvais traitements psychologiques et/ou physiques au sein de leur famille, et la plupart d'entre eux ont subi une agression sexuelle, sous



Témoignages d'enfants, sexuellement exploités, ayant participé au Sommet International de la jeunesse de 1998 : ils ont déclaré qu'ils s'étaient livrés au commerce sexuel lorsqu'un de leurs parents, ou les deux, leur avaient clairement fait comprendre qu'ils étaient le résultat d'une erreur et n'avaient pas été désirés. D'autres ont expliqué que la prostitution était pour eux un appel au secours et une demande d'amour.

une forme ou une autre, de la part d'un membre ou d'un ami de la famille.

#### ● Les conflits armés

Les enfants sont souvent séparés de leurs parents dans le chaos généré par les conflits, les exodes et les déplacements de population; d'autres sont orphelins. Les enfants non accompagnés sont particulièrement vulnérables, et courent le risque d'être sexuellement abusés ou exploités. La fréquence croissante des conflits armés à travers le monde a fait d'un nombre sans cesse grandissant d'enfants une proie facile pour les exploitateurs.

---

### ●La société de consommation / le matérialisme

Dans beaucoup de pays développés, des jeunes sont poussés à la prostitution, non en tant que membres d'une classe défavorisée essayant d'échapper à la pauvreté, mais en tant que membres de la classe moyenne accablés par une forte pression de posséder certains biens de consommation et de luxe représentatifs d'un certain statut social. Cette pression crée rapidement un énorme besoin d'argent qui ne peut être comblé qu'à travers des activités comme le commerce du sexe.

### ● Orphelins du sida

Orphelins, ou enfants responsables du soin de leurs jeunes frères et sœurs, ils peuvent être victimes d'abus et d'exploitation sexuelle.

### ● Comportement sexuel irresponsable

Certains hommes cherchent à avoir des relations sexuelles avec une jeune fille vierge, que ce soit ou non dans le contexte social du mariage. De plus, les relations sexuelles avec une vierge ou une enfant font l'objet de divers mythes ou préjugés répandus.

### ● Traditions et coutumes néfastes.

Outre les pratiques de mariages d'enfants précoces, forcés ou temporaires, il existe d'autres coutumes et traditions qui rendent les enfants vulnérables à l'exploitation sexuelle. Dans de nombreux pays, la plupart des filles de mères prostituées deviennent elles-mêmes des prostituées. Cela peut être dû à des structures sociales rigides, comme le système des castes, ou simplement à cause de la discrimination sociale. Que cela se produise officiellement ou non, le résultat est presque toujours le même: les enfants de mères prostituées ont rarement la possibilité de vivre autrement.

### *Pourquoi choisir des enfants plutôt que des adultes ?*

Il est plus facile d'abuser d'un enfant que d'un adulte. Les exploitants sexuels apprécient la docilité des enfants car ils sont moins en mesure de se défendre. Cette attitude déviante est souvent justifiée par le sentiment de puissance sexuelle et économique, par le désir de nouvelles expériences ou par le sentiment d'impunité lié à l'anonymat.

De plus, certains mythes et préjugés justifieraient la recherche de relations sexuelles avec des enfants.



Par exemple, dans de nombreux pays asiatiques, un certain nombre d'hommes sont persuadés que le fait d'avoir des relations sexuelles avec de très jeunes filles (présümées être vierges, ou n'avoir eu que très peu de partenaires) leur éviterait de contracter le virus du sida. Certains en viennent à croire que de telles relations peuvent même guérir du sida. En outre, beaucoup d'hommes croient que les relations sexuelles avec une vierge leur rendront la jeunesse, accroîtront leur virilité en leur apportant la santé, la longévité, la chance et le succès en affaires. Un grand nombre de ces mythes et de ces préjugés ont également cours dans certains pays d'Afrique.

---

## Conséquences sur l'enfant ?

La prostitution infantile engendrent **des effets négatifs sur le bien être et l'équilibre de l'enfant** qui, plus tard, devient bien souvent à son tour un proxénète.

### ► pas d'accès aux services

Les enfants exploités sexuellement sont souvent des enfants déscolarisés. Marginalisés, rejetés par leurs proches et la société, ils n'ont pas accès aux soins et vivent dans des conditions d'hygiène alarmantes.

### ► propagation du Sida

La prostitution favorise la propagation du virus. De nombreux clients refusent d'avoir des rapports sexuels protégés avec un enfant. Les enfants sont alors vulnérables à toute maladie transmise sexuellement.

### ► syndromes physiques et psychologiques

Au plan physique, on peut observer chez l'enfant, des lésions telles que des déchirements vaginaux, des séquelles physiques de tortures, des douleurs, des infections ou des grossesses non désirées.

Au plan psychologique, l'enfant peut aussi présenter plusieurs symptômes comme des troubles dépressifs, des troubles de la personnalité ou d'identité sexuelle et de comportement (agressivité, colère), des troubles du sommeil, une perte de confiance en soi, une méfiance ou de la haine à l'égard des adultes, symptômes qui impactent durablement la personnalité.

## Annexe 3 - Que faire ?

### ► A vous de jouer !

- Se renseigner sur les lois et institutions.
- Chacun peut aussi être à l'écoute des autres et en soutien.



**A Contrecoeur : Paroles d'enfants victimes au Kenya**

► [http://www.dailymotion.com/video/xcy2i3\\_a-contrecoeur\\_news](http://www.dailymotion.com/video/xcy2i3_a-contrecoeur_news)

**Berta, 17 ans,  
Mozambique**

*«Moi aussi je peux aider mes amis contre l'exploitation sexuelle. Si, par exemple, je rencontre un enfant qui a été victime d'un abus sexuel par une vieille personne dans un but économique, je peux appeler la police. Heureusement, il y a dans mon pays des organisations qui réveillent les consciences sur l'exploitation sexuelle et ce travail porte ces fruits. »*

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Améliorer les connaissances des jeunes autour de la nutrition
  - ▶ Sensibiliser les jeunes à l'importance d'une alimentation diversifiée et équilibrée
  - ▶ Amener les jeunes à être acteur de sante et mettre en place des actions pour sensibiliser

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<i>Jeu introductif de la thématique du mois</i>	<i>Jeu de l'oie sur la santé (annexe 6)</i>	30 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur l'exploitation sexuelle des enfants	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur l'exploitation sexuelle des enfants	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Nutrition</i>	Brainstorming avec les jeunes sur les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qu'y a-t-il dans mon assiette ?</i></li> <li>• <i>Quels sont les nutriments qui la composent ?</i></li> <li>• <i>A quelles familles d'aliments appartiennent-ils ?</i></li> <li>• <i>Quelle famille est absente ?</i></li> </ul> <i>(Complément d'information en annexe 1 &amp; 2).</i>	20 MN
	<i>Jeu des vagues pour comprendre ce qu'est une alimentation saine et équilibrée. (Cf. Annexe 3)</i>	20 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <i>Atelier créatif sur la pyramide alimentaire</i>	Diviser les adolescents en petits groupes. Chaque groupe va réfléchir à une création sur le thème de la nutrition: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réalisation d'une pyramide alimentaire</li> <li>• Création d'une affiche sur le droit à l'alimentation</li> <li>• Écriture d'un article sur la nutrition</li> <li>• Réalisation de slogans sur la nutrition</li> </ul> ▶ <i>Les jeunes pourront ensuite utiliser ces créations pour sensibiliser la communauté.</i>	60 MN
	L'animateur conclut la session en lançant le débat sur les dangers de la malnutrition. <i>(Fiche info en annexe).</i>	20 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur l'eau	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

### Matériel nécessaire :

- Feuilles de papier cartonné de différentes couleurs pour les familles d'aliments
- Feuilles de papier géant
- Feutres, ciseau, colle

### Informations complémentaires :

1. Définition
2. Comment bien se nourrir ? Les différents nutriments et la pyramide alimentaire
3. Jeu des vagues pour une alimentation saine et équilibrée
4. L'alimentation est un droit
5. Fiche info sur la malnutrition

### Pour compléter cette session :

- *Organiser un repas nutritif et équilibré dans le quartier.*

## Annexe 1 - Définition

La nourriture ou aliment, est un élément d'origine animale ou végétale (parfois minérale), consommé par les êtres vivants pour permettre à l'organisme de fonctionner.

La **nutrition** désigne les processus par lesquels un être vivant transforme les aliments pour assurer son fonctionnement.

La qualité de l'alimentation a un impact sur la santé. Une alimentation saine consiste à respecter l'équilibre alimentaire.

### Importance de la nutrition pendant l'adolescence

Une nutrition adéquate est particulièrement importante à l'adolescence car il s'agit d'une période de croissance rapide.

## Annexe 2 - Comment bien se nourrir ?

### Qu'est-ce qu'une famille alimentaire ?

Les aliments sont classés par famille en fonction des apports en nutriments. Il y a 8 familles alimentaires.

**Aucun aliment n'apporte à lui seul tous les nutriments indispensables à notre organisme.** C'est pourquoi, il est conseillé de consommer différents aliments au sein des **8 familles alimentaires**, que ce soit au cours d'un repas, d'une journée ou même d'une semaine.

### ► Les différents nutriments dont notre corps a besoin :

Les nutriments sont les constituants des aliments. Ils remplissent chacun un rôle spécifique dans notre organisme. Il existe 5 grandes catégories de nutriment :

#### 1) Les protéines

Ce sont les **matériaux de construction du corps**. Elles jouent un rôle indispensable en période de croissance et interviennent dans le système immunitaire. Pendant toute la vie, elles assurent l'entretien et la réparation des tissus et organes (cicatrisation d'une plaie, renouvellement des tissus, pousse des ongles et des cheveux ...).

Exemple : viande, volaille, insectes, œuf, lait, fromage et yaourt, arachides, haricots, pois, soja.

#### 2) Les glucides (les sucres)

Tout comme l'essence dans une automobile, les glucides jouent le **rôle de carburant dans notre organisme**. Ils sont donc la principale source d'énergie qui assure le fonctionnement de nos organes et qui est nécessaire aux activités quotidiennes.

Exemple : maïs, riz, blé, pain, biscuits.

---

### 3) Les lipides (les graisses)

Tout comme les glucides, les lipides sont **une source d'énergie**. Cependant, ils seront stockés avant d'être utilisés. Certains d'entre eux appelés essentiels (oméga 3-6-9) jouent également un rôle important dans la croissance et la construction du corps et du cerveau.

Exemple : huile d'arachide, de palme, beurre, fromage.

### 4) Les vitamines

Les vitamines ont un **rôle « protecteur » vis-à-vis des maladies et des microbes**. Ce sont des substances que le corps ne peut fabriquer. Elles jouent chacune un rôle essentiel tel que protection, construction ... Ainsi la vitamine C intervient dans le système immunitaire et la cicatrisation, la vitamine D fixe le calcium sur les os ...

Exemple : les fruits et légumes.

### 5) Les sels minéraux

Les sels minéraux ont chacun leur spécificité. Les plus connus sont le calcium et le fer. Le premier est utilisé pour la **construction et l'entretien de nos os et nos dents**. Quant au fer, il permet de **transporter l'oxygène dans le sang**.

Exemple : Ananas, ail, banane, cacahuète, carotte, citron, épinard, noix de coco, de cajou, oignon, tomate.

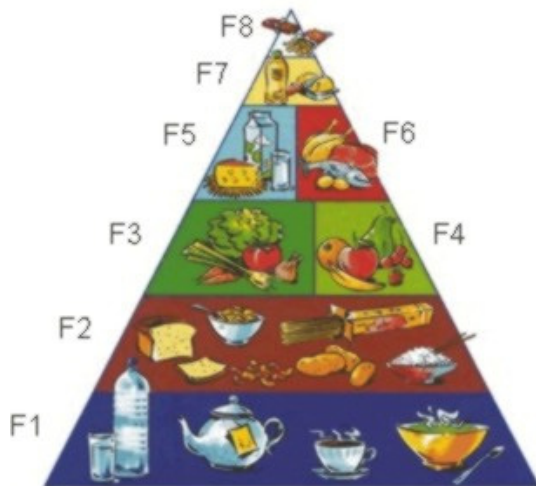
**L'eau est un nutriment essentiel à la vie.** L'organisme a besoin d'être continuellement hydraté pour se construire et se renouveler.

**Un jeune rassasié n'est pas forcément bien nourri.**

Un jeune bien nourri doit manger tous les jours les différentes sortes d'aliments en quantité suffisante pour grandir, avoir de la force et être en bonne santé.

## ► La pyramide alimentaire :

Les 8 familles alimentaires sont représentées sous la forme d'une pyramide



### Pourquoi une pyramide ?

Elle permet de voir l'importance à accorder à chaque groupe alimentaire. Les aliments qu'il faut consommer en grande quantité se trouvent dans le bas de la pyramide. Si nous enlevons ces groupes de notre alimentation, la pyramide sera en déséquilibre et risque alors de s'effondrer.

Si on retire les aliments qui constituent son sommet, la pyramide reste droite. Ils ne sont donc pas indispensables à notre alimentation.

### Pyramide équilibrée = alimentation équilibrée

#### - Groupe bleu foncé (F1) : l'eau

L'eau constitue la base de la pyramide, elle est donc très importante. Elle représente plus de 60 % du poids du corps ! Notre organisme en a besoin pour bien fonctionner.

#### - Groupe brun (F2): les féculents

Dans ce groupe on retrouve : le pain, les pâtes, le riz, les céréales, les pommes de terre, les légumineuses ... Ils doivent être présents à chaque repas et représenter quasiment la moitié de l'alimentation solide, car ils sont la principale source d'énergie de notre alimentation.

#### - Groupe vert foncé (F3) : les légumes

#### - Groupe vert clair (F4) : les fruits

Les aliments de ces 2 groupes sont indispensables pour couvrir les besoins en fibres, en vitamines et en minéraux. Ils sont pourtant souvent oubliés dans notre alimentation quotidienne !

#### - Groupe bleu clair (F5) : les produits laitiers

Ce groupe comprend : le lait, le fromage, les yaourts, les produits de soja ... Il fournit des protéines essentielles, des vitamines et des minéraux dont le calcium. Tout comme les fruits et légumes, les produits laitiers sont souvent négligés dans notre alimentation.

#### - Groupe rouge (F6) : les viandes, volailles, poissons et oeufs

Ce groupe comprend : la viande (boeuf, porc, veau ...) les volailles, le gibier, les poissons, les oeufs et les charcuteries. Il est le principal fournisseur de protéines. Il constitue également une excellente source de fer.

#### - Groupe jaune (F7) : les matières grasses

Ce groupe comprend : le beurre, la margarine, l'huile, la crème fraîche ...

Les matières grasses sont indispensables au bon fonctionnement de l'organisme mais il convient de modérer leur apport car les autres aliments en contiennent déjà beaucoup. Les matières grasses fournissent des acides gras essentiels, des vitamines et beaucoup d'énergie.

#### - Groupe orange (F8) : les extras

Ce groupe comprend : les bonbons, le chocolat, les chips, les biscuits ...

Dans ce groupe, on retrouve tous les aliments qui ne sont pas indispensables dans une alimentation saine et équilibrée. En effet, ils apportent beaucoup de calories et peu de bons nutriments. Ils sont généralement trop sucrés, trop salés ou trop gras. Cependant, ils sont souvent source de plaisir, il ne faut donc pas les supprimer totalement.



### Annexe 3 - Jeu des vagues

#### ► Règles du jeu :

L'animateur répartit les jeunes en deux vagues puis leur attribue des numéros. L'animateur se place au milieu et pose une balle par terre, il appelle un numéro, le premier à prendre la balle a 2 points, puis il répond à la question, s'il y parvient, il gagne 2 points supplémentaires. Dans le cas contraire, c'est l'autre vague qui répond, si elle y parvient, elle gagne 1 point. Et ainsi de suite jusqu'à la dernière question préparée par l'animateur. La vague qui comptabilise le plus de points remporte la manche.

#### 10 questions sur l'alimentation saine et équilibrée :

- A. Qu'est-ce que la nourriture ?
- B. Pourquoi la nutrition est-elle importante pendant l'adolescence ?
- C. Qu'est-ce qu'une famille alimentaire ?
- D. Combien y a-t-il de familles alimentaires ?
- E. Expliquer le principe de la pyramide alimentaire ?
- F. Qu'est-ce qu'un nutriment ?
- G. Combien y a-t-il de catégories de nutriments ?
- H. Citer 3 différents types de nutriment
- I. Citer 3 familles alimentaires
- J. Expliquer le droit à l'alimentation
- K. Citer l'Objectif du Millénaire pour le Développement en rapport avec l'alimentation

### Annexe 4 - L'alimentation = un droit

#### ► Le droit à l'alimentation est reconnu dans la Convention internationale des droits de l'enfant :

##### ● Article 6 :

- tous les enfants ont le droit à la vie
- toutes les mesures doivent être entreprises pour veiller à la survie et au développement de l'enfant.

● Article 24 : obligation des États à réduire la mortalité des enfants, à lutter contre la malnutrition et ce, en fournissant à la population informations, eau potable, aliments nutritifs, en cas de besoin.

#### ► Les Objectifs du Millénaire pour le développement :



- OMD 1: Réduire de moitié la faim dans le monde.



**16 octobre : Journée Mondiale de l'alimentation**

## Annexe 5 - Fiche Info / la malnutrition

La malnutrition est la maladie la plus répandue au monde. Elle résulte d'un déséquilibre entre les apports nutritifs et les besoins de l'organisme et se réfère à une consommation insuffisante ou excessive des nutriments par un organisme. Elle touche surtout **les enfants de moins de 2 ans**, mais également les enfants de moins de 5 ans, les adolescents, les femmes enceintes ou qui allaitent, les malades du sida, les réfugiés et déplacés. Elle touche plus de 143 millions d'enfants de moins de 5 ans.

### Causes & Conséquences

**Le manque d'accès à une alimentation nourrissante suffisante** est la cause principale des problèmes de nutrition, plus graves encore quand la nourriture est distribuée de manière inégale dans les familles (quand les fils sont mieux nourris que les filles, par exemple, ou quand l'épouse et les filles sont nourries en dernier).

La malnutrition **nuît aux capacités d'apprentissage et affaiblit la résistance aux infections**. Elle mine la santé des mères et des enfants et est souvent mortelle.

La malnutrition est également la consommation excessive d'aliments riches en matières grasses et en sucres, cause d'obésité et qui contribue à de nombreux problèmes de santé, dont le diabète, l'hypertension artérielle et les maladies du cœur.

### L'éducation en danger

La malnutrition empêche les enfants d'aller à l'école ou limite fortement leurs capacités à **se concentrer**. Un enfant malnutri n'est pas en mesure de suivre attentivement en classe. Affaibli, parfois aveugle, il sera **peu à peu écarté du système scolaire**.

### Combattre la malnutrition ?

- Développement local des soins de santé
- Accès à une nourriture adaptée
- Accès à l'eau et à l'assainissement



- ▶ **La malnutrition est la conséquence d'une alimentation insuffisante en qualité comme en quantité.**
- ▶ **La faim et la malnutrition tuent plus que le sida, le paludisme et la tuberculose réunis.**
- ▶ **On parle souvent d' « urgence silencieuse », car les symptômes ne sont pas toujours visibles.**



Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► *Faire comprendre aux jeunes le cycle de l'eau et l'importance de préserver l'eau*  
► *Apprendre aux jeunes à améliorer les conditions d'accès à l'eau du quartier*

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	5 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur la nutrition	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur la nutrition	5 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>L'eau, c'est la vie</i>	Brainstorming avec les jeunes sur les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qu'est-ce que l'eau ? Pourquoi est-elle importante ?</i></li> <li>• <i>Quelle est la consommation quotidienne en eau ?</i></li> <li>• <i>Où se trouve l'eau en Afrique ?</i></li> <li>• <i>Quelle est la problématique 'eau et éducation' ?</i></li> </ul> <i>L'animateur peut compléter à l'aide des annexes 1, 2, 3 &amp; 6.</i> <i>Jeu des vagues pour comprendre ce qu'est une alimentation saine et équilibrée. (Cf. Annexe 3)</i>	40 MN
<b>Exercice : Le cycle de l'eau</b>	L'animateur explique le cycle de l'eau (Annexe 4). Former des petits groupes et distribuer le Quiz (Annexe 7). Chaque groupe doit ensuite réfléchir aux réponses du Quiz. + <i>Restitution par chaque groupe via un porte-parole.</i>	30 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <i>Gestion de l'eau dans les quartiers</i>	<i>L'animateur lance le débat sur la gestion de l'eau dans le quartier :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Où y a-t-il accès à l'eau dans le quartier ?</i></li> <li>• <i>Y a-t-il une taxe ?</i></li> <li>• <i>Est-ce que ça fonctionne bien ?</i></li> <li>• <i>Qui est responsable ?</i></li> </ul> Les jeunes se répartissent en petits groupes et imaginent des petites pièces de théâtre pour illustrer la problématique de la gestion de l'eau dans le quartier. + <i>Restitution par chaque groupe via un porte-parole.</i>	20 MN
<i>Que peut-on faire ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Que peut-on faire au niveau individuel pour préserver l'eau ?</i></li> <li>• <i>Que peut-on faire au niveau communautaire pour améliorer la gestion de l'eau dans le quartier ?</i></li> </ul> <b>Etablir un plan d'action commun.</b>	40 MN

<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur l'hygiène et l'assainissement	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- Paper board
- Marqueurs
- Quiz eau (à distribuer)

**Informations complémentaires :**

1. Définition
2. L'eau, c'est la vie
3. Consommation quotidienne
4. Le cycle de l'eau
5. Que peut-on faire?
6. L'eau: un enjeu pour l'éducation?
7. Quiz

### Annexe 1 - Définition

**Définition:** Substance liquide et naturelle inodore, incolore, et sans saveur à l'état pur (formule chimique H<sub>2</sub>O).

► **D'où vient l'eau?**



**État Liquide** – dans les océans (eau salée), rivières et lacs (eau douce) et dans le sous-sol : les nappes phréatiques.



**État Gazeux** – dans l'atmosphère, l'eau provient de l'évaporation de toutes les surfaces humides - mers, fleuves et lacs.



**État Solide** – dans les régions froides de la planète et les pôles : l'eau se trouve sous forme de neige et glace.

### Annexe 2 - L'eau, c'est vital !

► L'eau est essentielle à la vie. L'être humain peut rester jusqu'à 5 minutes sans respirer, jusqu'à 35 jours sans manger, **mais nous ne pouvons survivre plus de 72 heures sans eau.**

► 77% de la surface de la Terre est formée d'eau ; c'est pour cette raison qu'elle s'appelle « **la planète bleue** ».



**L'utilisation de l'eau est multiple :**

- L'agriculture représente 70% de la consommation d'eau douce de la planète. L'agriculture est l'activité qui consomme la majorité de l'eau disponible dans le monde : les 3/4 de tout le volume d'eau mondial sont consommés pour l'irrigation des cultures.
- L'industrie représente approximativement 20% de la consommation d'eau douce de la planète.
- Les utilisations domestiques représentent entre 8 et 9% de la consommation d'eau douce de la planète.

### Annexe 3 - Consommation quotidienne d'eau à usage domestique

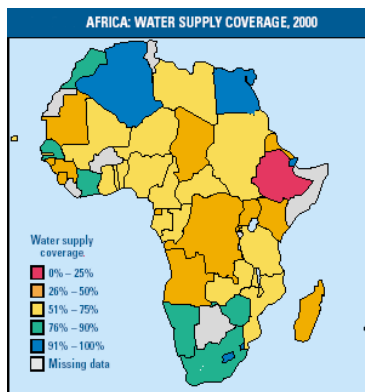
#### ► Besoins élémentaires pour l'homme : 20 litres par jour.

- En Afrique, consommation moyenne par habitant entre 10 et 50 litres d'eau par jour.
- En Asie et en Amérique du Sud, entre 50 et 100 litres.
- Un robinet qui goutte peut entraîner une consommation de 300 litres d'eau par jour !

#### Vers une pénurie ?

9 pays se partagent 60% de l'eau douce dans le monde (Brésil, Russie, Chine, Canada, Indonésie, États-unis, Inde, Colombie et Zaïre)

En 2025, près de 6 milliards d'êtres humains sur 8 seront confrontés à une pénurie d'eau.



#### ► Où se trouve l'eau en Afrique ?

L'Afrique contient 9% des ressources mondiales en eau pour répondre aux besoins de 13% de la population mondiale.

**Au total, 62% des africains n'ont pas accès à l'eau.** Beaucoup de personnes doivent aller chercher l'eau loin de la maison.

► L'eau est rare et précieuse.

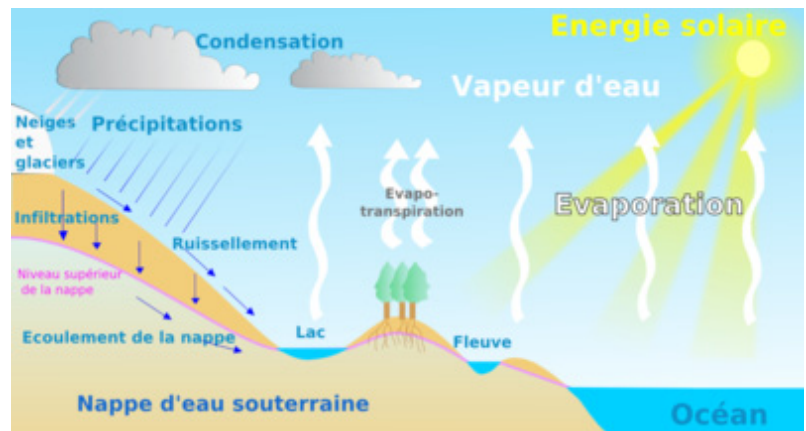


### Annexe 4 - Le cycle de l'eau

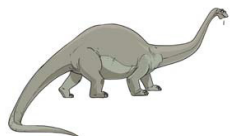
La quantité totale de l'eau sur la Terre est toujours la même, car elle suit un cycle. Nous ne pouvons ni augmenter ni réduire cette quantité.

Toute l'eau de la planète est en mouvement constant, passant d'un état (solide, liquide, gazeux) à un autre et permettant ainsi la vie sur la Terre. C'est ce qu'on appelle le cycle de l'eau.

L'eau, dans la nature, change perpétuellement d'état physique. Sous l'action de la chaleur du Soleil, l'eau de la surface terrestre s'évapore et se transforme en vapeur d'eau. Cette vapeur monte dans l'atmosphère et s'y accumule. Lorsqu'elle rencontre des couches froides, elle se condense, forme des gouttelettes d'eau qui rejoignent d'autres gouttelettes formant ainsi les nuages.



Les nuages formés, lorsqu'ils sont très lourds à cause de la quantité d'eau qu'ils contiennent, retombent à la surface terrestre sous forme de pluie. Une partie de l'eau de pluie pénètre dans le sol et forme des nappes d'eau souterraine. L'autre partie s'écoule dans les fleuves, mers, lacs, océans etc. Avec la chaleur du Soleil, l'eau s'évapore à nouveau. Et ainsi de suite.



**Le cycle de l'eau est sans fin; ainsi l'eau que nous buvons aujourd'hui est la même que celle que les dinosaures buvaient !**

Le cycle de l'eau est très important pour le maintien de la vie sur la planète Terre. C'est ce cycle qui permet la création des conditions favorables au bon développement des plantes et des animaux et au bon fonctionnement des fleuves, océans et lacs.

## Annexe 5 - Que peut-on faire?

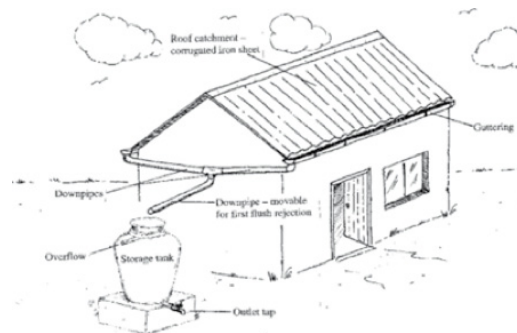
### ► Au niveau individuel

Beaucoup de personnes pensent que la responsabilité incombe au gouvernement et aux entreprises et industries, qui sont les principales pollueurs. Mais tout le monde peut contribuer à la préservation de la Terre. Des attitudes simples à adopter sont à la portée de tous :

- Respecter le cycle de l'eau : ne pas jeter de déchets dans les fleuves et les lacs et nettoyer le canal d'eau.
- Protéger le canal d'eau par une construction en ciment.
- Utiliser l'eau propre avec parcimonie.
- Recueillir et utiliser l'eau de pluie.
- Éviter de laver la lessive directement à la rivière.
- S'équiper d'une latrine pour ne pas souiller l'eau de boisson avec les matières fécales.

### ► Au niveau de la communauté

- Sensibiliser la population : l'eau est la source de toute la vie sur la Planète ; c'est elle qui nous nourrit et porter atteinte à son essence nous affecte tous directement.
- Mobiliser sa communauté et promouvoir actions et projets de préservation de l'environnement et des ressources en eau.
- Responsabiliser les gouvernants pour la création et implémentation de lois qui protègent la nature.
- Interagir en tant que consommateur avec les membres du comité d'eau (plus accessibles que les autorités publiques); ce sont eux qui sont responsables de la propreté autour du point d'eau et de la maintenance (exemple: borne fontaine qui fuit, réparation de la clôture de protection anti-animaux etc...).



**L'eau, préserver la aujourd'hui pour en avoir toujours !**

## Annexe 6 - L'eau : enjeu pour l'éducation

### Les effets liés à l'éloignement d'un point d'eau potable sur la scolarisation des enfants



L'accès à l'eau est une des raisons principales du problème de scolarisation des enfants. Aujourd'hui, plus de 100 millions d'enfants ne vont pas à l'école, en raison de l'éloignement d'un point d'eau potable qui oblige les enfants (et essentiellement les filles) à remplir la corvée d'eau quotidienne pour le foyer. Les enfants n'ont alors plus le temps d'aller à l'école.

De plus, les maladies que les enfants contractent par manque d'accès à une eau potable ou par manque d'hygiène les contraignent également à être absents de l'école.

Par ailleurs, les écoles ne sont pas toujours équipées de toilettes ou de latrines, ce qui constitue un frein à la scolarisation des jeunes filles, car les parents laisseront plus facilement leurs filles aller à l'école s'ils sont convaincus que leur sécurité et leur dignité sont préservées.

**Toutes ces raisons montrent combien l'absence d'accès à l'eau potable peut avoir des conséquences néfastes sur le droit à l'éducation des enfants.**

#### ► Quelles solutions envisager ?

Pour enrayer ce cercle vicieux qui conduit à la non-scolarisation des enfants, il faut favoriser l'accès à l'eau potable, réduire le temps consacré à la « corvée » d'eau et permettre de dégager plus de temps pour l'éducation au moyen de :

- forage de puits
- installation de pompes
- développement de processus d'assainissement de l'eau

En plus de cela, l'installation de sanitaires à l'école favorise l'accès à l'école des enfants, et surtout des filles.

Mais aujourd'hui encore, la moitié des écoles du monde restent privées de ces installations essentielles, ce qui met en péril la santé et l'éducation de millions d'écoliers. Afin de garantir une bonne utilisation des toilettes et de l'eau, et pour que les enfants fassent le lien entre l'eau, l'hygiène et la santé, les projets doivent être complétés par des programmes de sensibilisation appropriés destinés non seulement aux élèves, mais aussi aux enseignants et aux familles.

#### Rappel: 22 Mars Journée mondiale de l'eau

Les Nations unies ont désigné le 22 mars comme le jour qui célèbre dans le monde entier la journée mondiale de l'eau. La première journée mondiale de l'eau a été observée en 1993. Cette journée a pour objet de mobiliser et d'encourager les gouvernements, les organisations, les communautés et les individus à s'engager activement pour relever le défi de la gestion de l'eau.





## Annexe 7 - QUIZ EAU



1. Qu'est-ce que la planète bleue ?

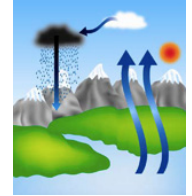
.....

2. Quels sont les 3 différents états de l'eau sur la Terre ?

.....  
 .....  
 .....



3. Expliquer le cycle de l'eau



.....  
 .....  
 .....

4. Combien de temps peut-on survivre sans boire ?

..... Heures

5. Quelle est la consommation quotidienne minimale d'eau pour l'homme ?

..... litres par jour



6. Expliquer le lien entre la problématique de l'eau et la scolarisation des enfants :

.....  
 .....  
 .....

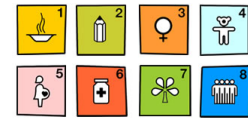


7. Quel jour est célébré la Journée Mondiale de l'Eau ?

.....

8. Quel est l'Objectif du Millénaire lié au thème de l'eau ?

.....



9. Dessiner une image pour expliquer l'importance de l'eau à la communauté :

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► Sensibiliser les jeunes aux différents types de maladies liées à l'eau  
► Apprendre aux jeunes comment prévenir ces maladies

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<p><b>Jeu brise glace</b></p>	<p><i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i></p>	<p>5 MN</p>
<p><b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur l'eau</p>	<p>Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur l'eau</p>	<p>10 MN</p>
<p><b>2. Choisir le leader</b> du jour</p>	<p>Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.</p>	<p>5 MN</p>
<p><b>3. Thématique</b> <i>L'eau c'est la vie, mais...</i></p> <p><b>Maladies liées à l'eau</b></p>	<p>Brainstorming avec les jeunes sur les questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qu'est-ce que l'eau potable ?</i></li> <li>• <i>Peut-on boire n'importe quelle eau ?</i></li> </ul> <p>Quelques volontaires sont invités à échanger sur les cas de choléra et malaria qu'ils connaissent dans la communauté.</p> <p><i>Répartir les jeunes en 6 petits groupes: 2 groupes sur le choléra et 2 sur le paludisme pour répondre aux questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels sont les symptômes ?</i></li> <li>• <i>Quelles sont les voies de transmission ?</i></li> <li>• <i>Quel est le traitement ?</i></li> <li>• <i>Quelles sont les mesures de prévention ?</i></li> </ul> <p>+ 2 groupes sur les voies de transmission de la diarrhée pour répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles sont les voies de transmission de la diarrhée ?</i></li> <li>• <i>Quels sont les bons gestes à adopter pour éviter la transmission ?</i></li> </ul> <p>+ Restitution des réponses de chaque groupe par un porte-parole. L'animateur présente les bonnes réponses à l'aide des informations en annexe 2 et insiste sur le cycle de transmission de la diarrhée et les bons gestes à adopter.</p>	<p>20 MN</p> <p>60 MN</p>
<p><b>4. Exercice pratique :</b> <i>Construction d'un lave-mains avec savon dans le quartier</i></p>	<p>► Les jeunes se répartissent en petits groupes et vont chacun identifier un lieu adéquat dans le quartier pour y construire un lave-mains pour la communauté (Schéma en annexe).</p> <p>+ <i>Débriefing de chaque groupe sur l'expérience de construction du lave-mains.</i></p>	<p>60 MN</p>

## 5. Évaluation de la session

Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer

15 MN

## 6. Présentation du prochain atelier sur l'hygiène et l'assainissement (2)

Présentation par l'animateur

5 MN

### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Bouteilles en plastique + fil de fer ou ficelle + bouts de bois + savon + récipient

### Informations complémentaires :

1. Eau potable
2. Maladies liées à l'eau : causes et conséquences
3. Construction d'un lave-mains avec savon

### Activité de multiplication dans les quartiers :

► *Sensibiliser la famille, les amis, la communauté sur l'importance de se laver les mains et d'utiliser des moustiquaires pour chaque lit de la famille.*

## Annexe 1 - Peut-on boire n'importe quelle eau ?

Seulement 1% de l'eau est disponible pour les activités humaines comme boire, manger cultiver, construire... Mais l'eau disponible n'est pas toujours une eau potable, l'eau peut être polluée.

L'eau est considérée comme potable lorsqu'elle est peut être consommée par les êtres humains. Malheureusement, la plupart de l'eau des continents est contaminée et ne peut être ingérée directement. Nettoyer et traiter l'eau est un processus cher et complexe, destiné à éliminer les agents de contamination de l'eau qui peuvent causer un risque pour la santé.



- *Les populations qui ont accès à des points d'eau, n'ont pas forcément accès à de l'eau potable.*
- *1 homme sur 3 n'y a pas accès dans le monde, soit environ 1,5 milliard d'hommes sur la planète !*
- *L'eau et les maladies liées à l'eau représentent la principale cause de mortalité dans le monde : l'eau polluée fait plus de victimes que la guerre !*

## Annexe 2 - Maladies liées à l'eau : causes et conséquences ?

L'eau présente dans la nature est aujourd'hui de moins en moins potable car elle est polluée par des substances nocives rejetées par les activités humaines. L'eau non traitée ou polluée peut provoquer des maladies graves et même mortelles pour l'être humain.

**Les maladies liées au manque ou à la mauvaise qualité de l'eau sont responsables chaque année de la mort de 5 millions d'êtres humains.**

► *Qui est responsable ?*

**L'homme est le premier responsable de la pollution de l'eau par ses activités d'irrigation et parce qu'il rejette une grande partie de ses déchets dans l'eau.**

► **Solutions ?**

**La priorité est d'obtenir de l'eau potable pour éviter les maladies liées à l'eau. Comment ?**

- Utiliser des filtres pour filtrer l'eau ou des pastilles de désinfection.
- Construire des puits, latrines et pompes à eau.
- Sensibiliser les populations aux mesures basiques d'hygiène.



### **Annexe 3 - Fiche Info / Le paludisme**

Le paludisme est la 1<sup>ère</sup> maladie mortelle en Afrique. **Entre 1,5 et 2,7 millions de personnes meurent tous les ans de cette maladie, dont 90 % sont des enfants de moins de 5 ans.** En moyenne donc, un enfant meurt du paludisme toutes les 30 secondes en Afrique.

► **Définition :** maladie infectieuse due à un parasite, le Plasmodium, transmis par les moustiques qui se reproduisent dans l'eau. Chez l'être humain, ces parasites se multiplient dans le foie puis s'attaquent aux globules rouges.

► **Transmission :** Le parasite du paludisme est principalement transmis, la nuit, lors de la piqûre par une femelle moustique du genre Anopheles, elle-même contaminée après avoir piqué un individu impaludé.

► **Symptômes :**

- Fièvre 8 à 30 jours après l'infection
- Maux de tête
- Douleurs musculaires
- Affaiblissement
- Vomissements
- Diarrhées
- Toux
- Cycles typiques alternant fièvre, tremblements avec sueurs froides et transpiration intense.

Le paludisme, s'il n'est pas traité, peut provoquer la mort en infectant et en détruisant les globules rouges du sang, et en obstruant les vaisseaux capillaires qui conduisent le sang vers le cerveau et vers d'autres organes vitaux.

► **Traitement :** aller au poste de santé le plus rapidement possible.

► **Prévention :**

- Couvrir les eaux stagnantes autour de la maison.
- Protéger les fenêtres et utiliser des moustiquaires imprégnées d'insecticide pour chaque lit, et particulièrement les enfants.

## Annexe 4 - Fiche Info / Le choléra

► *Le choléra est la forme la plus extrême et la plus contagieuse des maladies d'origine diarrhéiques.*

► **Définition :** Le choléra est une maladie bactérienne véhiculée par de l'eau polluée. Dans le corps humain, la bactérie irrite la paroi de l'intestin, ce qui provoque des effusions de substances liquides et une diarrhée grave. La personne infectée peut mourir de déshydratation et de commotion à la suite d'une perte excessive de liquides du corps



### ► **Transmission :**

- Absorption d'eau non traitée ou non bouillie contaminée par des excréments infectés.
- Consommation de fruits et de légumes lavés avec de l'eau polluée.
- Absorption d'aliments manipulés par des personnes infectées.



### ► **Symptômes :**

- Diarrhée liquide importante qui vide rapidement l'organisme de son eau, de ses sels et de ses minéraux. La première selle liquide apparaît 1 à 3 jours après l'infection, et à partir de cet instant vous pouvez perdre jusqu'à un litre de liquide par heure.
- Vomissements des crampes musculaires
- Miction réduite ou absente
- Faiblesse
- Pouls filant
- Yeux renfoncés dans les orbites
- Peau des doigts ridée

Le choléra dure habituellement de 3 à 6 jours, mais s'il n'est pas traité, il peut mener à un état de choc dû à la déshydratation, à une insuffisance rénale, au coma et à la mort.

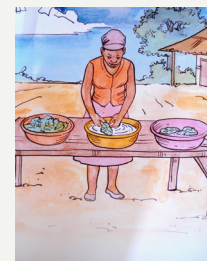
► **Traitement :** Réhydratation par voie orale et remplacement du liquide, des sels et des minéraux perdus.

### ► **Prévention :**

- Boire de l'eau saine.
- Se laver les mains avec de l'eau et du savon, après être allé aux toilettes et avant de préparer le repas.
- Laver les fruits et les légumes avec de l'eau propre et non contaminée. Utiliser de l'eau bouillie si vous avez des doutes sur la qualité de l'eau.

- Ne pas manger d'aliments crus ou mal cuits.
- S'assurer que l'eau est manipulée et conservée de manière à ce qu'elle ne soit pas contaminée.
- Utiliser des latrines ou, à défaut, se débarrasser convenablement des déchets - en les enterrant par exemple. Ne les jetez pas dans la rivière ou sur les terrains humides avoisinants !

- Eduquer les membres de la communauté sur les problèmes de santé, notamment sur la nécessité de se laver les mains fréquemment avec de l'eau et du savon.



### ► Cycle de transmission des maladies liées au péril fécal

- 1 - L'enfant fait ses besoins près d'un point d'eau.
- 2 - La pluie transporte les excréments et les microbes vers le point d'eau.
- 3 - Une femme vient chercher de l'eau dans ce même point d'eau.
- 4 - Un autre enfant boit l'eau ramassée par la femme ou mange le repas préparé avec la même eau.
- 5- Cet enfant tombe malade.



● **La contamination peut être directe** : une personne va aux toilettes, ne se lave pas les mains, ses mains sur lesquelles se trouvent des microbes issus de ses excréments sont en contact avec l'eau ou les aliments qu'elle mange. Les microbes sont alors ingérés, la personne peut déclencher la maladie.

● **La contamination peut être indirecte** : les bactéries des excréments peuvent contaminer l'eau ou le sol. Ces milieux contaminés peuvent à leur tour transmettre les microbes aux aliments puis aux personnes (voire directement aux personnes dans le cas d'une ingestion d'eau contaminée).  
A noter que les insectes ou les animaux peuvent également être à l'origine de la transmission des maladies orofécales. Par exemple, si une mouche se pose sur des excréments où ses pattes se chargent de microbes, elle peut ensuite contaminer les aliments non couverts sur lesquels elle se pose, les microbes profitant de leur nouveau milieu pour s'y développer.



- **Se laver les mains avec du savon peut aider à réduire le nombre des cas de diarrhée jusqu'à 35 % !**
- **Les enfants qui prennent des habitudes hygiéniques à l'école sont des " agents de changement " pour leur famille et leur village.**

#### Les bons gestes à adopter :

- Boire de l'eau potable
- Respecter les règles d'hygiène alimentaire. Pour parer les risques liés à la contamination, il faut donc laver les fruits et les légumes avec de l'eau potable, protéger les aliments contre les insectes et bien cuire la nourriture si on a un doute sur un aliment. Se laver les mains avant de préparer le repas et avant de manger reste une consigne primordiale.
- Respecter les règles d'hygiène individuelle: se laver les mains en sortant des toilettes, se brosser les dents, se laver le corps.
- Éviter de se baigner dans de l'eau polluée : il faut éviter de se baigner dans des zones où l'eau est contaminée par des rejets d'égouts (en aval des villages par exemple), par des déjections animales, etc.
- Ne pas polluer l'eau : il faut éviter de disséminer dans l'eau les excréments et les microbes qu'ils peuvent contenir. Les solutions sont multiples, cela peut être d'utiliser des latrines. Sinon de faire ses besoins dans la forêt (à plus de 35 mètres d'un point d'eau).



### L'hygiène regroupe 3 niveaux d'intervention pour barrer la contamination fécale :

- un niveau individuel
- un niveau familial (domestique)
- un niveau collectif

**Les mesures individuelles** peuvent être prises de manière volontaire et mises en place directement par chacun (lavage du corps et du linge).

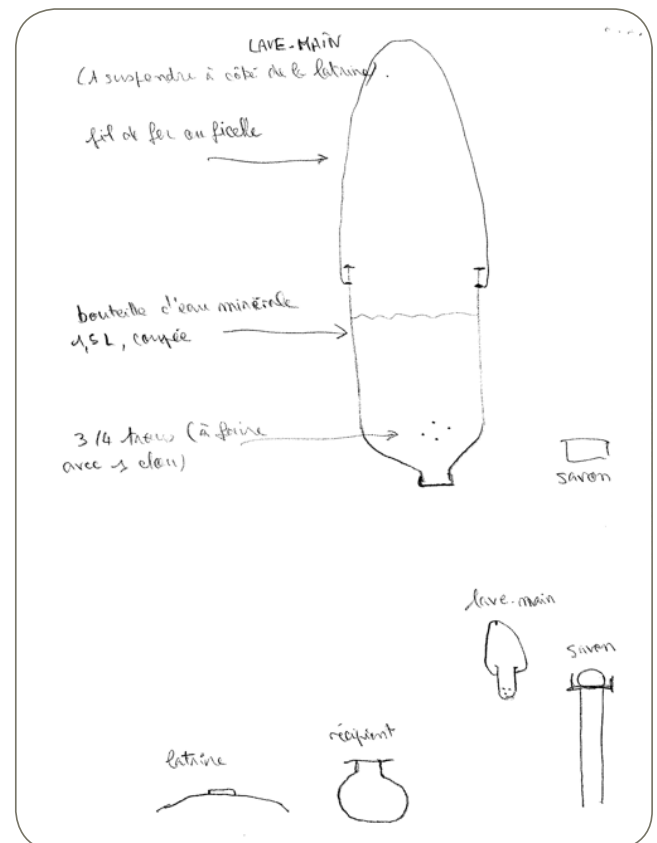
**Le niveau familial (domestique)** relève de l'habitat et des types de commodités disponibles aux personnes (par exemple : nettoyage dans les lieux de vie des surfaces où des microbes sont susceptibles de se développer et de persister, présence de latrines, système de traitement des eaux usées, etc.).

**Le niveau collectif** demande une organisation plus importante à une échelle plus grande, c'est par exemple la mise en place d'une unité de traitement de l'eau potable, une station d'épuration des eaux usées.

### Annexe 5 - Construction d'un lave-mains avec du savon

#### ► Matériel nécessaire :

- Fil de fer ou ficelle
- 1 bouteille d'eau minérale de 1.5 litre, coupée
- 1 clou pour réaliser les trous
- Savon



25 Avril : Journée Mondiale contre le Paludisme  
15 Octobre : Journée Mondiale du Lavage des Mains



Roll Back Malaria : Le partenariat pour un monde sans paludisme  
<http://www.rbm.who.int/fr/index.php>

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► Faire comprendre aux adolescents le lien entre eau, hygiène et assainissement  
 ► Faire comprendre aux adolescents que chacun peut contribuer à sa manière par des gestes simples

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	5 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur les maladies liées à l'eau	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur les maladies liées à l'eau	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Eau, hygiène et assainissement</i>	► L'animateur explique le lien entre l'eau, l'hygiène et l'assainissement (cf. en annexe au travers de la vidéo de la banque africaine de développement si c'est possible).	20 MN
<i>Présentation du projet eau ESSOR</i>	► L'animateur présente le projet eau Essor à Monapo au Mozambique et ses réalisations concrètes dans les communautés (cf. en annexe au travers de la présentation power point si c'est possible). <i>Important de laisser une large part à l'expression des adolescents. Conclure cette animation par un débat entre les adolescents sur le projet :</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qu'en pensent-ils ?</i></li> <li>• <i>Est-ce possible dans leur communauté ?</i></li> <li>• <i>Que peuvent-ils faire pour améliorer leur quartier au niveau hygiène assainissement ?</i></li> </ul>	60 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <i>Les règles d'hygiène</i>	► Diviser les adolescents en petits groupes. Chaque groupe va réfléchir aux 5 mesures d'hygiène les plus importantes à mettre en place à la maison, l'école et dans la communauté.	
<i>Sensibilisation dans la communauté</i>	Chaque groupe va ensuite réaliser 1 affiche ou 1 pièce de théâtre pour sensibiliser la communauté sur les mesures d'hygiène. + <i>Chaque groupe nomme un porte-parole pour présenter le travail du groupe et décide où il va présenter et sous quelle forme pour la sensibilisation dans la communauté.</i>	60 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	15 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur les MST	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN



### Matériel nécessaire :

- Paper board
- Feutres

### Informations complémentaires :

1. Eau, hygiène et assainissement
2. Gestion des déchets
3. Le concept de gestion des déchets
4. Présentation du projet eau Essor à monapo au Mozambique

## Annexe 1 - Eau, Hygiène et Assainissement

L' eau insalubre et le manque d'assainissement tuent chaque année 1,5 million d'enfants de moins de cinq ans dans le monde. Une bonne hygiène et un bon assainissement sont les plus importants facteurs de réduction des risques de décès dus à la diarrhée et aux infections parasitaires.

Pour se débarrasser convenablement des déchets, un bon système d'évacuation des eaux usées est nécessaire. Cela exige que les eaux de latrines soient drainées vers des unités de traitement des eaux usées, au lieu d'être jetées à la rivière. En Afrique, les déchets d'origine humaine et animale ne sont généralement pas éliminés convenablement. Dans ces conditions, les maladies diarrhéiques comme le choléra, la typhoïde et la dysenterie, se propagent rapidement. L'assainissement est donc un problème majeur. Mais le problème ne se limite pas à la seule pollution de l'eau. La mauvaise hygiène contribue également, de manière significative, à l'apparition de problèmes sanitaires.

### Récapitulatif des règles d'hygiène :

- Utiliser une latrine
- Se laver les mains avec de l'eau courante et du savon aux **5 moments clés** (après défécation, avant de manger, avant de cuisiner, après avoir nettoyé le bébé, avant de lui donner à manger)
- Boire une eau potable, et à défaut la traiter (bouillir ou utiliser du chlore)
- Bien transporter l'eau (bidon étanche)  
▶ Attention aux récipients sans couvercle et au fait que la porteuse y trempera les doigts pendant le transport.
- Bien la conserver (récipient propre et étanche)

## Annexe 2 - Gestion des déchets

Des carences en matière de gestion des déchets, notamment la pratique répandue de déversement de ces déchets dans des masses d'eau et dans des décharges sauvages, aggravent l'état de l'hygiène en Afrique.

Tas d'ordures jonchant les rues et les espaces verts, décharges sauvages... Nombre d'agglomérations se laissent déborder par les ordures. Manque de volonté ? De moyens ? Pourtant, certaines se sont dotées de systèmes efficaces. Le programme « Bamako ville propre », mené par l'association Agir, ou Proplast, au Sénégal, une association de femmes qui a créé, à Thiès, une unité de traitement et de recyclage de déchets plastiques d'une capacité de 15 tonnes par mois. Certaines villes prouvent qu'il est possible de mettre en place des systèmes efficaces, et même d'innover. À l'instar d'Accra, au Ghana, ou de Ouagadougou, au Burkina.

À force de système D et d'investissement, la capitale burkinabé collecte et traite maintenant 216 000 tonnes de déchets par an. « Désormais, 72 % des déchets de la ville sont collectés, grâce à la mise en place d'une organisation qui va de la Brigade verte, une association de femmes qui nettoient la voie publique, en passant par les équipes municipales et les opérateurs chargés de livrer les déchets, jusqu'à notre centre d'enfouissement technique », explique Fernand Somee, responsable de la valorisation de la recherche et des innovations technologiques du centre.

---

**Le ramassage des ordures est aussi un élément clé de l'assainissement** et fait décliner les maladies transmises par les insectes et les rongeurs.

► **Exemples de systèmes de gestion des déchets**

On entend par gestion des déchets l'ensemble des dispositions permettant la collecte, le transport et l'élimination écologiquement rationnelle des déchets. Cet ensemble de dispositifs constitue un schéma ou système de gestion des déchets.

● **Les systèmes de collecte**

- la pré collecte porte-à-porte par des charrettes et le transport jusqu'au centre de transfert ;
- la collecte porte-à-porte par des tracteurs ou des bennes et l'évacuation vers les décharges ;
- le dépôt des ordures dans les bacs publiques municipaux, lesquels sont évacués par des poly bennes ;
- l'évacuation périodique des tas sauvages par les services municipaux.

● **Les acteurs de la collecte**

- les associations de femmes, jeunes ...
- les entreprises privées de collecte
- les services techniques municipaux

● **L'évacuation**

- **Le transport** : Il se fait à partir des ménages, des bacs, des dépotoirs ou des sites de transfert vers les décharges, à l'aide de tracteurs, de poly bennes et de bennes tasseuses.
- **Le Centre d'Enfouissement Technique (CET) de Saaba** : Il s'agit d'un projet pilote qui expérimente une décharge sèche dans le village de Saaba. Ce C.E.T reçoit les déchets de la ville de Ouagadougou et du village de Saaba. La fosse d'enfouissement est protégée contre toute infiltration d'eau. La décharge est stable car n'est sujette d'aucune dégradation biologique. Le compostage y est pratiqué sur les déchets fermentescibles (débris de pailles, déchets d'agriculture).

● **La valorisation**

Seuls quelques catégories de déchets sont récupérées et valorisées par réemploi, recyclage ou compostage : métaux, verrerie, pneus usés, déchets fermentescibles. Les métaux et la fonte sont utilisés pour la forge et la fonderie pour fabriquer des ustensiles de cuisines ou des pièces d'usinage (cas de la fonte).

● **Le compostage**

Il est pratiqué par certaines associations féminines sur les fractions fermentescibles des ordures ménagères après tri des éléments nuisibles (piles, métaux, verrerie). Il convient de souligner que les activités de compostage sont particulièrement menées par les femmes de Saaba, l'association Lagem Yam, etc., encadrées et formées par le CREPA. (3)



**Vidéo de la BAD (Banque Africaine de Développement) 'Vision Africaine de l'Eau 2025'**  
<http://www.afdb.org/fr/news-and-events/multimedia/video/africa-water-vision-2025-295/>



### Annexe 3 - Présentation du projet Eau ESSOR de Monapo au Mozambique (Cf. le CD)

► *Accès à l'eau potable, à l'assainissement et renfort des pratiques d'hygiène à Monapo dans la province de Nampula au Mozambique.*

#### Les objectifs des projets eau ESSOR

- Sensibiliser la population à l'hygiène (comportements / équipements domestiques)
- Construire les infrastructures sanitaires adéquates (points d'eau communautaires / latrines familiales)
- Former et accompagner les comités d'eau villageois (gestion du point d'eau)
- Mettre en place un réseau de maintenance pour les pompes manuelles (pièces détachées / artisans)
- Collaborer avec les autorités locales

Situation sanitaire avant l'intervention du projet ►



#### ► Méthodologie du projet



# 1

**Rencontre avec les autorités administratives et présentation dans les villages**



# 2

#### Sensibilisation à l'hygiène

**Barrières des modes de transmission de la diarrhée**

- Consommer une eau protégée / traitée
- Eau bien transportée et bien stockée
- Lavage adéquat des mains et aux moments clés
- Fosse à déchets, vaisselle etc....



# 3

### **Construction de points d'eau (avec la participation des villageois)**

#### **Pompe manuelle AFRIDEV**

- Réalisation des ouvrages avec la population locale chargée de construire les buses : casser les cailloux et les amener jusqu'à la zone
- Encadrement par un maçon



# 4

### **Construction de dalles de latrines**

- La fosse et l'abri relèvent de la responsabilité des familles.



# 5

### **Création et formation/accompagnement des comités de gestion**

Formation technique : réparation de routine des pompes manuelles  
Comptabilité basique et gestion de la caisse communautaire

#### **► Accompagnement des comités de gestion des points d'eau**

- Gestion des points d'eau
- Mise à jour de la liste des bénéficiaires
- Récupérer la participation financière
- Maintenance
- Education communautaire

**On notera également la collaboration avec les autorités locales : appui au service districtal de planification des infrastructures avec la mise à disposition d'un technicien + transport afin qu'il puisse mener à bien sa mission de suivi des points d'eau sur le district.**

#### **Méthode PHAST : méthode participative**

La méthode PHAST ("**participatory Hygiene and Sanitation Transformation**") est une méthode d'approche participative basée sur la définition avec les populations locales des problématiques liées à l'hygiène et l'assainissement. Le processus se base sur les compétences et les facultés de la population locale et s'appuie sur deux techniques fondamentales liées à PHAST :

- D'une part le comportement des animateurs qui tout en étant présents, **place la communauté au centre de l'action et des discussion** (l'animateur est un facilitateur "éclairé")
- D'une autre part, **l'élaboration de kits d'outils** tenant compte des caractéristiques culturelles des communautés est mis à jour et rendu vivant par les animateurs

Elle a été conçue à l'origine par le PNUD et l'OMS en 92.

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ *Bien informer les jeunes sur les MST et le VIH/SIDA et les modes de contamination.*
  - ▶ *Faire réfléchir les jeunes sur les différentes méthodes de prévention.*
  - ▶ *Favoriser un espace de discussion pour s'exprimer sur les doutes et difficultés à ce sujet.*
  - ▶ *Faire réfléchir les jeunes sur le comportement adéquat à adopter avec des personnes séropositives*

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur l'hygiène et l'assainissement	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur l'hygiène et l'assainissement	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Les différents types de MST</i>	<p>▶ Brainstorming sur les différents types de MST que les jeunes connaissent. Les lister.</p> <p>▶ <b>Jeu du cercle sur les MST</b> <i>Préparer les cartes avant la session</i> Les adolescents se mettent en cercle. Chaque adolescent pioche une carte sur laquelle est inscrit le nom d'une MST et ses caractéristiques. A tour de rôle, chacun pioche une carte et lit à voix haute ce qui est inscrit.</p> <p>+ <i>Débat sur les questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comment contracte t-on une MST ?</i></li> <li>● <i>Que faire lorsque l'on a une MST ?</i></li> <li>● <i>Comment se protéger ?</i></li> </ul> <p><i>L'animateur complète le débat avec les éléments en annexe 2.</i></p>	20 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>  <i>Le VIH / SIDA</i>	<p>▶ <b>Jeu D'accord / Pas d'accord sur le VIH/SIDA</b> L'animateur utilise une corde pour diviser la salle en 2 et désigne un côté qui représente ceux qui sont D'accord et un autre qui représente ceux qui ne sont Pas d'accord. Ensuite, il lit l'un après l'autre chacun des énoncés de l'annexe 3. Pour chaque énoncé, les adolescents doivent choisir leur côté : D'accord ou Pas d'accord et se déplacent dans la salle pour aller du côté de la corde qui correspond à leur choix. L'animateur invite ensuite quelques adolescents à expliquer leur choix.</p> <p>+ <i>Débat sur les questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comment se transmet le virus VIH/ SIDA ?</i></li> <li>● <i>Quels sont les facteurs de risque ?</i></li> </ul>	30 MN

<p><b>Comment aider un ami séropositif ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment se protéger ?</i> L'animateur complète le débat avec la fiche info en annexe 4.</li> <li>▶ Réflexion autour d'un témoignage du Tchad L'animateur invite un adolescent volontaire à lire le témoignage du Tchad en annexe 5.</li> <li>+ Débat : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelle attitude adopter avec des personnes séropositives ?</i></li> <li>• <i>Comment aider un ami séropositif ?</i></li> <li>• <i>Y a-t-il des organisations qui peuvent vous aider ?</i></li> </ul> </li> </ul>	<p>30 MN</p>
<p><b>5. Évaluation de la session</b></p>	<p>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</p>	<p>10 MN</p>
<p><b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur les pratiques néfastes</p>	<p>Présentation par l'animateur</p>	<p>5 MN</p>

**Matériel nécessaire :**

- Paper board + marqueurs
- Corde
- 16 cartes du jeu sur les MST à préparer

**Documents d'appui :**

1. Définition
2. Jeu du cercle sur les MST (16 cartes à préparer avant la session)
3. Jeu D'accord / Pas d'accord sur le VIH/SIDA
4. Fiche info VIH/SIDA
5. Témoignage du Tchad
6. Les droits reproductifs et sexuels
7. Où s'adresser ?

**Annexe 1 - Définition**

▶ **C'est quoi MST ?**

Ce sont les Maladies Sexuellement Transmissibles, c'est-à-dire qu'elles se transmettent durant la relation sexuelle (vaginale, orale, anale).



- **Les MST sont graves, parfois douloureuses et peuvent nuire énormément. Certaines MST peuvent infecter les organes sexuels et reproductifs.**
- **Il n'y a pas uniquement le Sida mais également toutes les autres MST qui peuvent transformer un moment de plaisir en des moments de douleurs et de souffrances.**
- **Le préservatif est à ce jour la seule protection efficace contre toutes ces maladies, alors protégez-vous au maximum.**

## Annexe 2 - Jeu du cercle sur les MST

► A préparer avant la session. 8 cartes sur les signes d'infection et 8 cartes sur les risques liés à ces maladies si elles ne sont pas traitées.

### BIENNORAGIE

#### Signes d'infection

- Brûlures et/ou écoulement jaune par la verge, le vagin ou l'anوس
- Fièvre
- Douleurs au bas ventre.

### BIENNORAGIE

#### Risques

- Stérilité chez la femme

### CHLAMYDIOSE

#### Signes d'infection

- Écoulement par la verge, l'anوس ou le vagin
- Fièvre
- Douleur au bas-ventre, voire angine

### CHLAMYDIOSE

#### Risques

- Stérilité
- Grossesse extra-utérine
- Atteinte du nouveau-né si la mère est infectée en cas de non traitement de cette maladie

### CONDYLOMES

#### Signes d'infection

- Petites verrues sur les organes génitaux ou l'anوس

### CONDYLOMES

#### Risques

- Récidive
- Cancer du col de l'utérus
- Atteinte du nouveau-né si la mère est infectée en cas de non traitement de cette maladie

### HÉPATITE B

#### Signes d'infection

- Fièvre
- Fatigue
- Jaunisse

### HÉPATITE B

#### Risques

- Cirrhose
- Cancer du foie
- Atteinte du nouveau-né si la mère est infectée en cas de non traitement de cette maladie.

### HERPÈS GÉNITAL

#### Signes d'infection

- Petits boutons douloureux en forme de bulle sur les organes génitaux ou l'anوس
- Démangeaisons.

### HERPÈS GÉNITAL

#### Risques

- Récidive
- Atteinte grave du nouveau-né si la mère est infectée.

### MYCLOPLASMES

#### Signes d'infection

- Écoulement par la verge, l'anوس ou le vagin
- Brûlures
- Démangeaisons.

### MYCLOPLASMES

#### Risques

- Récidive

### SYPHILIS

#### Signes d'infection

- Chancres (petites plaies indolores)
- Eruptions sans démangeaison sur la peau et les muqueuses.

### SYPHILIS

#### Risques

- Atteinte du cerveau, des nerfs, du cœur, des artères et des yeux
- Atteinte du nouveau-né si la mère est infectée en cas de non traitement de cette maladie.

### VIH / SIDA

#### Signes d'infection

- Fièvre
- Grosse fatigue
- Eruptions
- Diarrhée

### VIH / SIDA

#### Risques

- Traitement long, fatiguant et difficile à supporter ;
- Risque d'infections ;
- Risque mortel

► Dans tous les cas, si vous avez pris un risque, vous devez consulter un médecin et/ou un spécialiste. Le dépistage des MST ne peut pas se faire par soi-même.

► Les germes ou virus qui causent ces maladies sont tous très petits et on ne peut pas les voir.



<http://www.affection.org/sante/MST.html>

---

► **Comment contracte t-on une MST ?**

- Les MST sont transmissibles pendant la relation sexuelle (vaginale, orale, anale) sans protection.
- Certaines MST peuvent être transmises par la mère qui est infectée à son enfant durant la grossesse (syphilis ou VIH) ou à l'accouchement (le gonococcie, chlamydia ou VIH).
- Le VIH ou l'hépatite B peuvent être transmis lors d'échange d'aiguilles en recevant du sang infecté ou en utilisant du matériel chirurgical non stérilisé.

**On peut transmettre une MST à ses partenaires sexuels. Les organes de reproductions (pénis, testicules, vagin, utérus) peuvent être infectés et les hommes comme les femmes enceintes peuvent transmettre une MST à leur enfant.**

► **Que faire ?**

- Si vous pensez avoir contracté une MST, faites vous soigner, n'attendez pas qu'elle se soigne d'elle-même. Cela n'arrivera pas ! les symptômes peuvent disparaître, mais la maladie est permanente. Tous les hôpitaux, centres de santé et cliniques peuvent traiter les MST excepté le VIH.
- Dans le cas d'une MST, abstenez vous d'avoir des relations sexuelles jusqu'à ce que le traitement soit terminé et qu'il ait fait disparaître tous les symptômes.

► **Comment se protéger des MST ?**

- Ne pas avoir de relation sexuelle avec pénétration vaginale ou anale, de relation sexuelle orale (fellation ou cunnilingus) est le meilleur moyen de se protéger des MST.
- Utiliser des préservatifs en cas de pénétration sexuelle pour se protéger contre les MST.

### **Annexe 3 - Jeu du D'accord / Pas d'accord sur le VIH/SIDA**

- 1 On peut savoir si une personne est infectée par le VIH tout simplement en la regardant.
- 2 N'importe qui peut contracter le VIH/SIDA.
- 3 Il y a un vaccin préventif contre le VIH/SIDA
- 4 Le VIH/SIDA se transmet par le toucher.
- 5 Le VIH/SIDA peut se transmettre de la mère à l'enfant
- 6 Le VIH/SIDA se soigne tout seul.
- 7 Il existe des médicaments pour guérir du sida.
- 8 Le dépistage du VIH peut se faire par soi-même.
- 9 Si on a eu un comportement à risque, il faut faire le test
- 10 Les patients qui sont séropositifs devraient être traités de la même manière que les autres patients.



## Annexe 4 - Fiche Info / SIDA / VIH



- Dans le monde, 33 millions de personnes sont porteuses du VIH (elles sont séropositives).
- Le VIH est la principale pandémie mondiale et tue chaque année plus de 2 millions de personnes.
- Bien que des traitements existent, ils ne sont pas toujours efficaces.
- Vivre avec le SIDA c'est tout comme vivre avec n'importe quelle autre maladie chronique. Parfois, la personne atteinte souffre d'infections et se sent malade. Certaines autres fois, elle se sent bien et peut participer à des activités normales.

### ► Qu'est-ce que le VIH ?

VIH désigne le Virus de l'Immunodéficience Humaine, l'organisme qui cause le SIDA. Ce virus, lorsqu'il pénètre dans le corps par voie sexuelle ou sanguine, a pour particularité de s'attaquer à l'un des composants essentiels du système immunitaire, les lymphocytes T, qui assurent la défense de notre organisme contre les microbes. On dit alors que la personne est séropositive. Des maladies graves peuvent alors se développer: on les appelle "maladies opportunistes". Lorsqu'une personne a une ou plusieurs maladies de ce type, on dit alors qu'elle a le sida (Syndrome d'Immuno Déficience Acquisée).

### ► Qu'est-ce que le SIDA ?

Le SIDA (Syndrome d'immunodéficience Acquisée) est une infection causée par le VIH. Il survient lorsque le système immunitaire d'une personne est affaibli par l'infection VIH, ce qui limite l'aptitude naturelle de l'organisme à lutter contre d'autres infections et maladies.

### ► Comment se transmet le virus du SIDA ?

L'infection VIH se propage à travers **le sang et les liquides organiques** (principalement le sperme, les sécrétions vaginales et le lait maternel) des personnes infectées.

Elle se transmet par :

- **le contact sexuel** (essentiellement les rapports sexuels vaginaux ou anaux sans préservatif). La transmission par les relations sexuelles buccogénitales est possible, mais le risque est beaucoup moins élevé ;
- **le sang et d'autres liquides organiques, à travers :**
  - le partage d'aiguilles, de drogues par intraveineuse et d'attirail pour l'injection des stupéfiants ;
  - la transfusion de sang ou de produits sanguins infectés et/ou la transplantation d'un organe infecté ;
  - l'emploi d'instruments de perçage de la peau contaminés (aiguilles, seringues, lames de rasoir, aiguilles à tatouage ou instruments de circoncision) ;
  - les blessures dues à des aiguilles ou d'autres objets tranchants contaminés ;
  - l'éclaboussure sur les muqueuses (les yeux par exemple) de sang ou de liquides organiques infectés ;
- **les modes périnataux** (infection passée de la mère à l'enfant pendant la grossesse, l'accouchement ou l'allaitement).

#### Le virus ne se transmet pas par :

- le contact social de tous les jours
- l'usage commun de vêtements
- la salive : embrasser ou boire dans le même verre ne comporte aucun risque
- le toucher : serrer la main ou s'asseoir sur la cuvette des toilettes est sans risque
- l'usage commun de nourriture, de plats ou d'ustensiles de table
- les piqûres d'insecte
- les larmes
- la sueur
- le fait de vivre ou de travailler avec une personne infectée par le VIH

*Il se peut que des personnes ne présentent pas de symptômes et qu'elles ne sachent pas qu'elles sont infectées par le VIH. Toutefois, elles peuvent toujours transmettre le virus à d'autres gens. On ne peut pas savoir si quelqu'un est infecté tout simplement en le regardant.*

## ► Quels sont les principaux symptômes de l'infection au VIH/SIDA ?

Il est possible que les personnes infectées par le VIH ne présentent pas de symptômes. Il peut s'écouler 10 ans ou plus entre l'infection à VIH et le diagnostic du SIDA

### Symptômes les plus fréquents :

- Une perte de poids inexpliquée qui dure au moins un mois ;
- La diarrhée pendant plusieurs semaines ;
- Un enduit blanchâtre sur la langue ;
- Des ganglions hypertrophiés ou douloureux au cou, à l'aisselle et/ou dans d'autres parties du corps ;
- Une toux qui persiste pendant plus d'un mois ;
- Une fièvre persistante et/ou des sueurs nocturnes ;
- Des mycoses vaginales persistantes ;

Ces symptômes pouvant être dus à d'autres maladies, il faut faire un examen pour confirmer la présence du VIH.

## ► Comment devient-on séropositif ?

Etre séropositif, c'est être porteur du virus même si aucun signe de la maladie n'apparaît. Le virus détruit progressivement les défenses immunitaires (le taux de lymphocytes T4). Lorsque celles-ci sont trop faibles, c'est le stade du sida, qui survient après un nombre d'années variable (une dizaine d'années en moyenne). Le traitement doit alors être instauré et poursuivi à vie.

Il existe 3 voies de transmission du virus d'une personne séropositive à une autre :

- par voie sexuelle,
- par le sang,
- de la mère à l'enfant.

## ► Quels sont les facteurs de risque ?

Certains comportements exposent les personnes à l'infection au VIH. Les principaux facteurs de risque de l'infection au VIH sont les suivants :

- le fait **d'avoir des rapports sexuels sans préservatif** ;
- le fait **d'avoir des rapports sexuels avec plus d'un partenaire**, avec un partenaire qui a ou a eu plusieurs partenaires, ou avec un partenaire qui consomme ou a consommé des drogues administrées par voie intraveineuse ;
- le fait **de partager des aiguilles, des drogues par intraveineuse** et l'attirail pour l'injection des stupéfiants
- le fait **d'être transfusé** ou traité avec du sang ou des produits sanguins ;
- le fait de se **faire tatouer ou percer** ;
- le fait d'avoir un emploi (un agent de santé par exemple) qui expose au sang ou à d'autres liquides organiques.
- le fait **d'avoir une MST** augmente aussi le risque de transmettre ou de contracter le VIH.

## ► Comment se protéger ?

**On peut diminuer le risque d'infection au VIH en évitant les comportements à haut risque.**

La meilleure façon de prévenir l'infection à VIH est de s'abstenir de pratiques sexuelles dangereuses et de consommation des drogues.

### La transmission mère-enfant :

2,5 millions d'enfants de moins de 15 ans sont infectés par le VIH dans le monde.

90% des cas sont dus à une transmission mère-enfant. Les bébés nés de mères infectées par le VIH peuvent contracter le virus pendant la grossesse, le travail, l'accouchement et l'allaitement

## Existe-t-il un remède ?

**Il n'existe pas à ce jour de remède à l'infection VIH / SIDA.**

Cependant, l'association des médicaments antiviraux (connus sous le nom de trithérapie) et des médicaments destinés à prévenir les infections opportunistes permet à beaucoup de personnes infectées par le VIH/SIDA de prolonger et améliorer leur qualité de vie et de retarder la progression de l'infection VIH vers le SIDA.

## Annexe 5 - Témoignage de Sidonie du Tchad

Sidonie est une fille issue d'une famille modeste. Après ses études secondaires au Lycée Félix Eboué, ses parents décident de l'envoyer poursuivre ses études supérieures en marketing et communication au Ghana. Après trois ans d'études, elle rentre nanti d'une licence professionnelle en marketing et communication.

Lors de son retour au pays, toute la maisonnée est partie l'accueillir à l'aéroport, mais la joie s'entremêle à la tristesse. La famille regagne le domicile. Après le repas, Sidonie est allée au lit. Ses frères, le papa et la maman discutent et en concluent que c'est la fatigue des études et le voyage qui l'ont épuisée, elle se remettra bientôt. Une semaine plus tard, sa grande sœur Viviane l'emmène à l'hôpital, elle paie tous les frais des examens médicaux possibles. Au bout de deux jours, elle vient chercher les résultats que le médecin lui remet dans une enveloppe. Viviane, impatiente, l'ouvre et prend connaissance des résultats, elle s'écroule. Viviane reprend son souffle puis décide à nouveau de lire ce qu'elle venait de lire. Elle ne pouvait se contenir, elle téléphone à son oncle paternel pour l'informer des résultats médicaux, puis lui demande de convoquer une réunion familiale d'urgence.

Deux semaines plus tard, ce fût fait. Il y avait un monde noir dans la cour. Malgré l'état de convalescence de Sidonie, elle sort de sa chambre, enthousiasmée de rencontrer ses parents après un long voyage. Après avoir fait le tour du cercle familial, elle s'assied. Alors son oncle prend la parole pour dire « vous savez tous, Sidonie est revenue de Ghana, où elle a fait ses études de marketing et communication. En rentrant à N'djamena, elle est tombée malade. Après les consultations médicales, nous découvrons qu'elle a le Sida. » Soudain, toutes les têtes se tournent vers Sidonie. Elle était figée par la surprise et ne savait pas où regarder. Sa cousine qui était assise à côté d'elle, s'est déplacée pour ne pas être contaminée. Sidonie fond en larmes et se sent humiliée et abandonnée. Elle sort en courant, Sida, Sida, j'ai le Sida ? mais qu'est ce que je vais devenir ? Tard dans la nuit, elle fait irruption chez une de ses tantes qui n'a pas assisté à la réunion. Pardon tantine, reçois moi, papa et mon oncle m'ont mise à la porte car j'ai le Sida. Oh, viens ma chérie et dors, demain on en parlera.



## Annexe 6 - Les droits reproductifs et sexuels

Les droits sexuels sont les droits de toute personne de :

- Dire “non” au sexe.
- Pratiquer des rapports sexuels à moindre risque ou protégés.
- Décider du partenaire sexuel sans être jugé.
- Contrôler sa propre sexualité.
- Décider sur le type de rapport sexuel pratiqué (“génital”, oral, pénétrant, etc).
- A l’information et l’éducation sexuelle, sur la santé et les droits sexuels.
- Prendre une action légale contre tout harcèlement ou abus sexuel.
- Au plaisir sexuel.
- Accès au traitement pour des problèmes de santé sexuelle et aux services pour s’assurer que la santé sexuelle est maintenue.
- Ne pas subir de pratiques traditionnelles nocives.
- Ne pas être forcé de se marier.

Savoir se défendre est une bonne attitude dans la vie.

## Annexe 7 - Où s’adresser ?

► A compléter par l’animateur et distribuer aux jeunes pour information.

### Vers quel organisme se tourner ?

• Adresse de l’organisme ?

.....

• N° de téléphone ?

.....

• Services proposés ?

.....

.....

.....

• Coût ?

.....

### Y a-t-il un centre d’accompagnement/orientation dans le quartier ou la ville ?

• Adresse ?

.....

.....

• N° de téléphone ?

.....

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Informer les jeunes sur les différentes pratiques néfastes et les conséquences sur la santé.
  - ▶ Ouvrir la réflexion sur ces pratiques.
  - ▶ Faire réfléchir les jeunes sur des programmes de lutte contre les pratiques néfastes qui ont réussi ailleurs.

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
1. <b>Rappel</b> du dernier atelier sur les MST et le VIH / SIDA	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter le dernier atelier sur les MST et le VIH / SIDA	10 MN
2. Choisir le <b>leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
3. Thématique	<p>▶ <b>Quelles Pratiques Néfastes connaissez-vous ?</b></p> <p>Brainstorming sur les différentes pratiques néfastes que les jeunes connaissent. L'animateur peut compléter à travers l'information en annexe 1 &amp; 5 et mettre l'accent sur le mariage précoce et l'excision.</p> <p><i>Vidéo sur les mutilations génitales féminines (MGF)</i></p> <p><i>L'animateur projette la vidéo 'Protéger les droits des filles' (cf. en annexe 1).</i></p> <p>+ <i>Débriefing : laisser un espace pour que les jeunes s'expriment sur leur ressenti face à la vidéo.</i></p>	20 MN
<b>Les mutilations génitales - Excision</b>		30 MN
<b>Conséquences sur la santé</b>	<p><b>Jeu : le bateau des excisées</b></p> <p><i>Préparer les cartes avant la session (Annexe 3)</i></p> <p>Les jeunes se placent pour former un bateau. Chaque jeune, à tour de rôle, pioche une fiche cartonnée et se place au centre du bateau pour lire la question à voix haute. S'il sait répondre, il répond à la question, sinon il lit la réponse au dos de la carte. Et ainsi de suite.</p> <p><i>L'animateur complète le jeu avec les informations en annexe 2.</i></p>	30 MN
4. Exercice pratique :	<p>▶ Réflexion autour de programmes de lutte contre l'excision qui ont réussi ailleurs.</p> <p><i>L'animateur introduit l'exemple du Sénégal à travers la vidéo (Cf. annexe 4).</i></p> <p>+ <b>Débat :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Comment sensibiliser la famille ?</i></li> <li>• <i>Comment sensibiliser la communauté ?</i></li> </ul> <p>Par petits groupes, les jeunes élaborent un plan d'action de sensibilisation de la communauté sur l'excision et ses conséquences.</p> <p>+ <i>Restitution par chaque groupe de son plan d'action au travers d'un porte parole.</i></p>	30 MN
<b>Comment sensibiliser la communauté?</b>		30 MN

## 5. Évaluation de la session

Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer

10 MN

## 6. Présentation du prochain mois sur 'ma communauté'

Présentation par l'animateur

5 MN

### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Cartes du jeu 'le bateau des excisées' à préparer
- Vidéo projecteur + ordinateur

### Documents d'appui :

1. Définition
2. Conséquences des MGF sur la santé
3. Jeu du bateau des excisées (cartes à préparer avant la session)
4. Comment lutter contre les MGF ?
5. Autres pratiques néfastes

### Atelier pratique :

► *Demander aux jeunes de faire appel à leur créativité pour réaliser affiches, pièces de théâtre, chansons, poèmes, articles...pour la sensibilisation dans la communauté.*

## Annexe 1 - Définition : les mutilations génitales féminines / Excision (MGF)



- 13 millions de femmes dans le monde subissent les mutilations génitales.
- 28 pays africains sont concernés par les MGF.
- Les MGF se déroulent également dans les pays développés.
- Couper les organes génitaux externes d'une enfant est une opération dangereuse et très douloureuse.
- Les pratiques néfastes sont le reflet de l'inégalité entre les sexes.

Il existe une grande diversité de pratiques traditionnelles néfastes qui affectent la santé des femmes et des enfants. De toutes ces pratiques, les mutilations génitales féminines, encore appelées excision, sont celles qui posent le plus de défis.

L'OMS définit les MGF comme '**toutes procédures impliquant l'ablation partielle ou totale des organes génitaux féminins externes ou toute autre blessure faite à ces organes pour des raisons culturelles ou non thérapeutiques**'. Ces pratiques ont cours dans de nombreux pays d'Afrique et dans d'autres régions du monde, pour la simple raison qu'il s'agit de coutumes.

« Les MGF sont considérées comme une protection de la virginité, un processus d'embellissement, et dans bon nombre de cultures, elles représentent une pré condition essentielle au mariage »

Par ailleurs, la pratique des mutilations génitales féminines **viole les droits fondamentaux des femmes, des filles et des enfants**, et est contraire à la plupart des instruments des droits de l'homme.

### Article 24 de la Convention sur les droits de l'enfant :

« Les Etats parties prennent toutes les mesures efficaces appropriées en vue d'abolir les pratiques traditionnelles préjudiciables à la santé des enfants. »

### Article 21 de la Charte africaine sur les droits et le bien-être de l'enfant :

Protection contre les pratiques Négatives Sociales Et Culturelles «Les Etats parties à la présente Charte prennent toutes les mesures appropriées pour abolir les coutumes et les pratiques négatives, culturelles et sociales qui sont au détriment du Bien-être, de la dignité, de la croissance et du développement normal de l'enfant... »



**VIDEO : Protéger les droits des filles**

<http://www.unicef.org/french/ec/768.htm>

---

## Annexe 2 - Conséquences des MGF sur la santé

Les MGF représentent un **énorme problème de santé**, parce qu'elles affectent la santé et le bien-être des femmes qui en sont victimes (hémorragie, anémie, mort, infection, difficulté à l'accouchement...).

### ► Conséquences immédiates :

- **Douleurs** : les excisions sont réalisées la plupart du temps sans anesthésie. La fille doit donc supporter des douleurs violentes par suite de l'excision de parties de son corps qui sont extrêmement sensibles. Certaines fillettes sont tellement choquées par la douleur qu'elles s'évanouissent.
- **Hémorragies** : les hémorragies peuvent être très abondantes et ininterrompues, ce qui entraîne une anémie aiguë ou chronique. Ce manque de sang est source de nombreux troubles de développement chez la petite fille.
- **Chocs** : il y a le choc hypovolémique qui est une forme d'anémie aiguë et qui résulte d'une baisse rapide du volume du sang, et le choc infectieux (septicémie) dû au passage de substances microbiennes toxiques dans le sang ; les deux peuvent entraîner la mort.
- **Infections aiguës** : en raison des conditions septiques dans lesquelles les excisions sont pratiquées, les infections sont pratiquement systématiques. Toute la vulve peut être infectée, de même que les organes internes, ce qui peut causer de nombreux troubles, dont les plus fréquents sont les troubles urinaires. Le tétanos est aussi fréquent.
- **Transmission du VIH et de l'hépatite B** : l'opération étant pratiquée sur des groupes de filles avec le même instrument, il est prouvé que l'excision, en amont, d'une fille séropositive ou d'une fille porteuse de l'hépatite virale B, entraîne la contamination de toutes celles qui sont excisées par la suite.

### ► Conséquences à long terme :

Les complications à long terme sont d'autant plus graves qu'elles ne sont pas directement liées à l'excision, elles apparaissent beaucoup plus tard, pendant la grossesse et l'accouchement. Elles incluent :

- **Kystes du derme**
- **Troubles menstruels**
- **Cicatrices épaisses et disgracieuses** qui peuvent se former à la suite d'infections ou du durcissement des tissus cicatriciels. En cas de formation de ces tissus à l'entrée du vagin, la femme court de grands risques lors des rapports sexuels et de l'accouchement, parce que les tissus de la vulve ont perdu de leur élasticité.
- **Rapports sexuels douloureux** : pour une femme qui a subi l'infibulation, le premier rapport sexuel est toujours une expérience traumatisante : il peut être extrêmement douloureux et nécessiter des efforts répétés pour réussir la pénétration ; en raison des difficultés rencontrées au moment de la pénétration, le mari peut être tenté d'ouvrir la femme avec un objet tranchant, provoquant ainsi une hémorragie, des risques d'infection et dans les cas extrêmes, la mort.
- **Perte de l'appétit sexuel (frigidité)** : l'ablation des organes sensibles par la pratique des MGF peut détruire la capacité de la femme à la jouissance sexuelle et à l'orgasme. Ce qui entraîne une incompatibilité avec le conjoint.
- **Infections chroniques des organes** : celles-ci peuvent être internes et sont souvent causes de stérilité.
- **Fistules et incontinence** : la fistule est un canal ou un raccordement entre le système urinaire et le vagin (vésico-vaginal) ou entre le rectum et le vagin (recto vaginal), qui est responsable de l'incontinence.

► **Conséquences psychologiques :**

Les MGF sont une épreuve psychologique pour les filles à toutes les étapes de leur vie :

- Peur avant et pendant l'opération ;
- Emotion lors du premier rapport sexuel (particulièrement pour celles qui ont subi l'infibulation)
- Sentiment d'être abandonnée, trahie et livrée à l'exciseuse ;
- Stress psychologique pendant l'opération;
- Sentiment d'être abandonnée par la société;
- Incompatibilité affective avec le mari face aux échecs répétés lors des rapports sexuels.

**Annexe 3 - Jeu : le bateau des excisées**

► *Cartes à préparer avant la session avec les questions d'un côté et les réponses de l'autre*

<b>RECTO</b> Qu'est-ce que l'excision ou la mutilation génitale féminine ?	<b>VERSO</b> L'excision ou la mutilation génitale féminine est l'action de couper le clitoris et la vulve de l'organe génital d'une enfant ou femme.	<b>RECTO</b> Une femme excisée perd-elle sa virginité ?	<b>VERSO</b> Oui, c'est vrai !
<b>RECTO</b> Est-ce que l'excision peut rendre une fille stérile ?	<b>VERSO</b> Oui, c'est vrai !	<b>RECTO</b> Une femme excisée n'a pas de problème pour accoucher.	<b>VERSO</b> C'est faux.
<b>RECTO</b> Existe-t-il dans ton pays une loi qui interdit la pratique de l'excision ?	<b>VERSO</b> A toi de vérifier !	<b>RECTO</b> Pourquoi interdire l'excision ?	<b>VERSO</b> Pour la santé de la fille.



**RECTO**

Qu'est-ce que l'infibulation ?

**VERSO**

C'est l'action de coudre les petites lèvres de l'organe génital de la fille.

**RECTO**

La pratique de l'excision respecte-t-elle le droit des filles ?

**VERSO**

Non, c'est faux. La pratique de l'excision viole les droits fondamentaux des filles et est contraire aux droits de l'homme.

**RECTO**

Quelles sont les conséquences de l'excision pendant l'accouchement ?

**VERSO**

Pendant l'accouchement, le travail est long et douloureux, la peau cicatrisée se déchire.

**RECTO**

Citer 3 conséquences liées à la pratique de l'excision.

**VERSO**

Hémorragie, anémie, mort, infection, difficulté à l'accouchement....

**RECTO**

Quelles sont les conséquences de l'excision sur le bébé ?

**VERSO**

Le bébé peut mourir.

**RECTO**

Une fille excisée en subit les conséquences toute sa vie.

**VERSO**

Oui, c'est vrai !

**RECTO**

L'excision provoque également des conséquences psychologiques.

**VERSO**

Oui, c'est vrai !

**RECTO**

L'excision est une pratique condamnée par la communauté internationale.

**VERSO**

Oui, c'est vrai !

**RECTO**

L'excision n'est pas une torture.

**VERSO**

C'est faux. L'excision est un acte de torture.

**RECTO**

Connais-tu d'autres pratiques néfastes pour la santé des jeunes ?

**VERSO**

Le mariage précoce, la dot, la circoncision...

**RECTO**

Une femme excisée perd sa sensibilité sexuelle.

**VERSO**

Oui, c'est vrai !

## Annexe 4 - Comment lutter contre les MGF ?

### ► *Élément de réponse :*

- la participation et la mobilisation de tous demeure l'unique clé du succès
- mettre en place des lois qui interdisent les pratiques traditionnelles néfastes
- réaliser des campagnes de sensibilisation et programmes d'éducation visant à faire évoluer les mentalités
- modifier les rôles traditionnellement dévolus aux hommes et aux femmes et les stéréotypes qui favorisent la persistance de pratiques traditionnelles préjudiciables à la santé
- favoriser la mise en place de centres d'information et conseils concernant les dangers de certaines pratiques traditionnelles

### ► *Des exemples de succès*

#### 1. Le Sénégal

Le Sénégal est le fer de lance du mouvement d'abandon de l'excision. En un peu plus d'une décennie, près de quatre des cinq mille communautés pratiquant l'excision ont annoncé qu'elles abandonnaient la coutume. Les changements sont très rapides au Sénégal: il est désormais possible que cette pratique néfaste cesse définitivement d'ici à 2015.

*Vidéo : Sénégal - en tête du mouvement*



[http://www.unicef.org/french/ec/768\\_945.htm](http://www.unicef.org/french/ec/768_945.htm)

#### 2. L'Éthiopie

*Vidéo : Éthiopie - une communauté décide*



[http://www.unicef.org/french/ec/768\\_947.htm](http://www.unicef.org/french/ec/768_947.htm)

#### 3. Le Cameroun

Le Cameroun a commémoré, le 6 février 2011, la quatrième Journée « Tolérance zéro aux MGF » sous le thème : 'Engagement des gouvernements indispensable pour atteindre la tolérance zéro aux mutilations génitales féminines'. Le comité inter africain sur les pratiques traditionnelles qui ont des effets sur la femme (ONG panafricaine) sensibilise des exciseurs de Yaoundé sur les dangers des mutilations génitales.

► *Une bonne campagne menée contre les mutilations peut faire bouger les choses dans les localités.*

## Annexe 5 - Autres pratiques néfastes

► **Le mariage précoce :** tout mariage conclu et consommé pour une fille immature (avant 18 ans selon la CDE). Cette pratique concerne généralement les filles, mais il ne faut pas non plus oublier que les garçons en sont également victimes.

Les mariages précoces/forcés sont une pratique traditionnelle néfaste qui a **de graves répercussions sur la santé en matière de procréation des filles**. L'immaturité anatomique et physiologique des adolescentes les expose à toutes les complications liées aux grossesses précoces : avortement, accouchements prématurés, déchirure du périnée, infections, etc. Par ailleurs, ces mariages sont la plupart du temps arrangés dans des familles polygames où les adolescentes sont exposées à des **risques élevés de transmission du VIH/SIDA** et à des chocs psychologiques.



Les mariages précoces/forcés entraînent l'interruption de l'éducation des adolescentes, qui ont en conséquence très peu de chances d'être, par la suite, intégrées dans le tissu économique.

Il y a également les mariages entre générations où des hommes de plus de 70 ans prennent pour épouses des adolescentes, dans l'idée que celles-ci leur apporteront la jeunesse, de l'énergie et une longue vie. Les conséquences de ces mariages viennent s'ajouter au risque de veuvage prématuré pour ces adolescentes. Les enfants nés de ces mariages ont peu de chance de se développer normalement.

► **La Dot** : la pratique de la dot consistant à donner un prix à la fiancée est également considérée comme une pratique néfaste. Cette "chosification" de la femme soumet d'autant plus la femme à son mari, à qui elle appartient, et sur qui il a bien souvent, comme sur tout autre objet, un droit de vie ou de mort.

► **Le Lévirat** : il consiste pour une veuve à avoir pour conjoint le frère de son mari défunt.

► **Le Sororat** : il consiste pour un veuf à épouser la sœur de sa femme défunte.

► **Le Gavage** : il consiste à faire consommer obligatoirement à une fille des aliments en vue de lui donner l'allure d'une femme afin de contracter un mariage précoce.

► **La Diète excessive** : restriction alimentaire dans le but d'affaiblir la fille en vue de consommer le mariage.

► **La Circoncision** : la circoncision effectuée dans des mauvaises conditions d'hygiène est une pratique préjudiciable à la santé.

### Le mariage précoce

Pratiqué pour renforcer des liens d'amitié ou de parenté ou parfois pour épouser des dettes.

#### Conséquences :

- mésentente dans le foyer
- bannissement de la fille par la famille,
- infidélité
- organe immature

#### Que faire ?

- Faire comprendre aux parents l'importance du choix de la fille
- Expliquer les conséquences psychosociales d'une fille bannie et des difficultés d'accouchement chez une fille trop jeune.

### Les bonnes pratiques à maintenir



- Allaitement maternel
- Port du bébé au dos
- Education collective
- Lavage des mains au savon
- Solidarité...

# MOIS 4 :

## FICHE D'ACTIVITÉ 1 :

# MA COMMUNAUTÉ

## MON QUARTIER

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Permettre aux adolescents de connaître l'histoire de leur quartier
  - ▶ Identifier et localiser les différents lieux stratégiques (Santé, Education et Socio-économique)
  - ▶ Permettre aux adolescents de s'exprimer sur les différents groupes du quartier
  - ▶ Permettre aux adolescents de comprendre les problématiques du quartier et les pistes pour les résoudre

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Photo langage 'culture de la paix'</i> Les jeunes, répartis en petits groupes, sélectionnent des photos ou images de magazines et construisent un sens commun d'une culture de la paix à partir de ces photos.	10 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier mois : Santé et prévention	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier mois.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Histoire du quartier</i>	▶ Inviter une personne du quartier qui viendra raconter l'histoire du quartier depuis sa création jusqu'à aujourd'hui.	15 MN
<i>Localisation des lieux</i> de Santé, d'Education et Socio économique que je connais dans mon quartier.	▶ En grand groupe : compléter le plan du quartier (reproduit au préalable sur une feuille A1) avec les lieux dessinés sur des morceaux de papier : l'école, les champs, les églises, les mosquées, les marchés, le poste de police, les hopitaux, les institutions... + <i>Montrer la localisation du quartier dans la ville.</i>	25 MN
<i>Les différents groupes du quartier :</i> Quels sont les groupes culturels / sportifs / ethniques / religieux de mon quartier, comment cohabitent-ils ? Quels sont les regroupements communautaires?	▶ Faire 4 groupes : 1 sur les groupes religieux, 1 sur les groupes ethniques et culturels, 1 sur les groupes sportifs et 1 sur les regroupements afin de réfléchir sur ce qu'ils font et pour quelle raison. + <i>Restitution du travail de chaque groupe par un porte-parole et discussion orientée par l'animateur.</i>	40 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <i>Les problématiques du quartier</i>	▶ Faire 3 groupes: 1 sur la Santé, 1 sur l'Education et 1 sur le secteur socio-économique afin d'établir une liste des différentes problématiques du quartier pour chaque secteur. Débat ouvert mené par l'animateur. + <i>Restitution des travaux par un porte-parole de chaque groupe et réflexion orientée par l'animateur sur les problématiques du quartier.</i>	40 MN
<i>Comment pouvons nous améliorer notre quartier ?</i>	Débat ouvert mené par l'animateur. Remplir le tableau en annexe (reproduit sur une feuille géante) et réfléchir sur des pistes pour résoudre les problématiques évoquées pour chaque secteur.	25 MN

	+ Elaborer une carte collective du groupe avec 3 actions concrètes à prendre en compte afin d'aider le quartier. Afficher la carte sur le mur de la salle.	
<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur l'environnement	Présentation par l'animateur	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- Paper board
- Craie, papier (Préparer des morceaux de papier), crayons, crayons de couleur, colle
- Photos & magazines

**Préparation**

- Plan du quartier reproduit en A1 (à préparer avant l'atelier)
- + Plan de la ville
  - + Données statistiques de la ville
  - + Base de données dans le quartier (pour l'animateur)

► **Tableau sur les problématiques et pistes**

Secteur	Problématiques	Comment résoudre la problématique au niveau de la maison?		Comment résoudre la problématique au niveau du quartier?	
		Comment ?	Avec qui ?	Comment ?	Avec qui ?
Santé					
Éducation					
Socio - économique					
Autre ?					

# MOIS 4 :

## FICHE D'ACTIVITÉ 2 :

# MA COMMUNAUTÉ

## ENVIRONNEMENT

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ *Sensibiliser les jeunes sur les principaux défis environnementaux*
  - ▶ *Prise de conscience des jeunes de la nécessité de protéger l'environnement au niveau du quartier.*
  - ▶ *Lancer une réflexion sur l'organisation d'une action de sauvegarde de l'environnement dans le quartier.*

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur mon quartier	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur mon quartier.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>	<p>▶ L'animateur expose les dessins et photos en annexe 2 et reproduit le tableau à 3 colonnes sur l'environnement sur paper board. A tour de rôle, chaque jeune sélectionne la photo ou le dessin de son choix et l'affiche dans la colonne adéquate : malsain / bonne gestion / engendre des maladies et explique pourquoi.</p> <p>+ <i>L'animateur conclut en insistant sur les principaux défis environnementaux et l'importance d'y porter attention au niveau individuel et collectif (Cf. annexe 3).</i></p>	60 MN
<b>Photo language</b>		
<b>Quiz environnement</b>	<p>▶ Répartir les jeunes en petits groupes et distribuer le Quiz à chacun des groupes. Les jeunes se concertent avant de répondre aux questions (Cf. le Quiz en annexe 4).</p> <p>+ <i>Restitution des réponses aux Quiz par un porte-parole de chaque groupe.</i></p>	40 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>	<p>▶ Réflexion autour d'action de sauvegarde de l'environnement <i>Lancer le débat autour des questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Quels sont les principaux problèmes environnementaux de notre communauté ?</i></li> <li>● <i>Que peut-on faire pour aider notre communauté ?</i></li> </ul> <p>▶ Par petits groupes, les jeunes élaborent un plan d'action de sauvegarde de l'environnement dans le quartier.</p> <p>+ <i>Restitution par chaque groupe de son plan d'action au travers d'un porte parole.</i></p>	40 MN
<b>Agir pour la planète</b>		
<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur les us et coutumes	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Photos pour le photo langage
- Colle ou pâte à fixe

### Documents d'appui :

1. Définition
2. Photo langage
3. Les principaux défis environnementaux
4. Quiz Environnement

### Atelier pratique :

► *Demander aux jeunes de faire appel à leur créativité pour réaliser affiches, pièces de theatre, chansons, poèmes, articles....pour la sensibilisation dans la communauté.*

## Annexe 1 - Définition

**L' environnement**, c'est tout ce qui entoure l'homme et ses activités, c'est notre support de vie et toutes ses composantes : l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux, les animaux...



- *Le corps humain est en communication permanente avec l'environnement : le nez respire l'air, la peau ressent la température, la bouche absorbe l'eau et la nourriture, l'oreille perçoit les sons.*
- *L'environnement qui nous entoure a une grande influence sur notre santé. Protéger l'environnement, c'est protéger la bonne santé de la terre et celles des enfants et des plus grands.*
- *L'eau, l'air et le sol peuvent causer des maladies s'ils sont pollués.*

**La biodiversité** : c'est l'ensemble des formes de vie sur terre : avec ses nombreuses espèces, des micro-organismes jusqu'aux grands animaux et les arbres immenses en passant par les poissons, les oiseaux, les insectes et les plantes.

► L'homme fait partie de la biodiversité.

**L' écosystème** : dans un écosystème, tous les éléments dépendent des uns et des autres, chacun a son rôle, chacun est utile : un chat n'a pas plus d'importance qu'une petite souris ! Par exemple, sans les bactéries et les poissons pour nettoyer la mare, celle-ci disparaîtrait et ses habitants aussi.

**La photosynthèse** : les plantes vertes et les arbres absorbent du gaz carbonique (CO<sub>2</sub>) et rejettent de l'oxygène. Ce processus s'appelle photosynthèse.

► Les forêts sont donc de gigantesques fabriques à oxygène, ce sont les poumons de la planète.

► L'oxygène est un élément essentiel à la survie des hommes et des animaux car il leur permet de respirer.

**L'eau et de la lumière** : elles sont vitales pour les plantes qui en ont besoin pour leur croissance.

► Pour arroser les plantes, les fruits ou les légumes, tu peux récupérer de l'eau de pluie !




**Cependant, notre environnement, élément clé de notre survie est dangereusement affecté par nos activités.**

Chacun d'entre nous laisse son empreinte. Quand tu utilises un ordinateur, quand tu cuisines au charbon de bois ou quand tu manges un fruit, tu consommes indirectement du carbone, de l'eau, des ressources naturelles. Par exemple, il a fallu de l'eau pour arroser le fruit que tu as mangé, de l'énergie pour le transporter jusqu'à chez toi, du bois pour le stocker dans des cagettes.

► **L'homme a un impact sur la biodiversité et sur l'équilibre de la planète.**

## Annexe 2 - Photo language

► Photos et dessins à imprimer avant l'atelier et à afficher au mur.

ENVIRONNEMENT		
MALSAIN	BONNE GESTION	ENGENDRE DES MALADIES
		





### Annexe 3 - Les principaux défis environnementaux

#### ► Les principaux problèmes environnementaux :

- **Le sol** connaît deux problèmes à savoir : la régression (érosion du sol) et dégradation des sols (les propriétés du sol changent).
- **La pollution des eaux** de surface et la pollution des eaux souterraines. Cette pollution représente un danger pour l'homme notamment la pénurie en eau potable.
- **Le réchauffement de la planète** : on parle de réchauffement climatique lorsque la température moyenne des océans et de l'atmosphère s'élève. Dans l'histoire de la terre, il y a eu plusieurs phases de réchauffement et de glaciation. Quand il y a trop de CO<sub>2</sub> dans l'air, cela peut faire monter la température de la planète.
- **La pollution des eaux peut être** : physique, les industries utilisent l'eau comme liquide de refroidissement, d'où un réchauffement significatif des cours d'eau, ce qui entraîne la disparition de certaines espèces animales ou végétales. La pollution radioactive survient lors d'accidents nucléaires. La pollution est chimique lorsqu'elle est causée par le rejet de différentes substances chimiques issues de l'industrie, l'agriculture ou des déchets domestiques tels que l'huile de vidage, le plomb, le mercure, le zinc.
- **La pollution de l'air** : l'air peut être pollué par les gaz toxiques, provenant de l'industrie ou des moteurs des engins. Cette pollution abîme la couche d'ozone, d'où les émissions des gaz à effet de serre. L'impact entraîne le trou dans la couche d'ozone qui abîme la santé humaine, la faune et la flore, par le biais des rayons ultraviolets qui ne sont alors plus filtrés par l'ozone.

#### ► Les techniques de protection de l'environnement : *Nous sommes tous concernés !*

- Réduction des gaz à effet de serre (**protocole de Kyoto**)
  - Gestion des déchets
  - Recyclage des matières premières
  - Gestion des ressources naturelles
  - Associations écologistes : de nombreuses associations et organisations non gouvernementales sont actives sur les questions d'environnement (Exemple : l'UICN, Union internationale pour la conservation de la nature)
- *Renseigne-toi, il y en a peut-être une dans ton quartier ou ta ville !*

#### Un quartier où tout est fait pour respecter l'environnement.

Les écoquartiers sont construits de manière à protéger l'environnement.

*Par exemple : les habitations sont bien isolées ; l'eau de pluie est récupérée pour le jardin ou le potager et nettoyer les rues ; des friches, des murs végétaux accueillent la biodiversité ; des lignes de bus ou de tramway sont créées pour relier ce quartier au centre-ville ; les déchets sont triés pour être transformés et valorisés...*

Dans les écoquartiers, les habitants peuvent vivre en ville tout en respectant la planète.

## Annexe 4 - Quiz Environnement

► A distribuer aux jeunes

1. Qu'est-ce que l'environnement?

.....

2. La coupe abusive des arbres, c'est détruire l'environnement ?

Vrai  Faux.

3. Verser l'huile de vidange dans le fleuve n'a pas de conséquence sur l'environnement.

Vrai  Faux.

4. Déféquer en plein air, c'est polluer l'environnement.

Vrai  Faux.

5. Le goudron et les gaz dégagés par les engins à moteur favorisent la chaleur.

Vrai  Faux.

6. Les déchets chimiques ou produits chimiques versés dans la mer n'entraînent pas la mort des poissons et les oiseaux côtiers.

Vrai  Faux.

7. Les braconniers représentent un danger pour l'environnement.

Vrai  Faux.

8. En combien de temps un sac plastique se décompose ?

100 ans  50ans  10 ans

9. Un robinet qui goutte, c'est une perte de :

10 l/jour  20 l/jour.

10. Quel est le premier facteur de mortalité au monde ?

la faim  le sida  l'eau contaminée

Que peux-tu faire pour réduire ton empreinte environnementale ?

- Planter un arbre : il va absorber du CO2 et rejeter de l'oxygène qui est nécessaire à l'homme pour respirer.
- Ne pas jeter les ordures n'importe où, cela permettra de préserver les ressources de la terre.



● L'un des objectifs du Millénaire pour le développement est la préservation de l'environnement car l'avenir de l'humanité dépend de notre bonne gestion des richesses naturelles et de notre protection des écosystèmes complexes.

● 5 juin : Journée mondiale de l'environnement pour sensibiliser aux questions environnementales

**Pourquoi est-ce si important de prendre soin de notre planète ?**

- C'est grâce à elle que l'on peut boire et manger.
- C'est grâce à elle que l'on peut respirer.
- C'est grâce à elle que l'on peut construire nos maisons

# MOIS 4 :

## FICHE D'ACTIVITÉ 3 :

# MA COMMUNAUTÉ

## LES US ET COUTUMES

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Permettre aux adolescents de s'exprimer sur les habitudes et les coutumes de la communauté
  - ▶ Permettre aux adolescents d'évaluer l'évolution des us et coutumes

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	5 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur l'environnement	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier mois sur l'environnement	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Qu'est-ce qu'une communauté ? Qu'est-ce que Ma Communauté ?</i>	▶ Brainstorming sur ce que signifie communauté pour les jeunes.	10 MN
<b>Quels sont les us et coutumes de la communauté ?</b>	▶ Inviter certains membres de la communauté (grands-parents, chargés d'éducation...) à venir parler des us et coutumes au niveau culturel, religieux, alimentaire et social (rôle de la femme). + <i>Suggestion : inviter une personne extérieure à venir parler des us et coutumes d'un autre quartier.</i>	30 MN
<b>Evolution des us et coutumes</b>	▶ Travailler en 3 groupes : 1 sur les coutumes culturelles (alimentaire), 1 sur les coutumes religieuses et 1 sur les coutumes éducatives pour remplir le tableau (en annexe) et réfléchir sur l'évolution des coutumes. + <i>Restitution des travaux par un porte-parole de chaque groupe et réflexion orientée par l'animateur sur l'évolution des us et coutumes au fil du temps</i>	50 MN
<i>Intervalle avec une danse : démonstration de danses traditionnelles par les jeunes qui le souhaitent (10 minutes)</i>		
<b>4. Exercice pratique :</b>	▶ Imaginer comment les coutumes évoquées par les témoignages pourraient évoluer dans le futur, particulièrement le rôle de la femme. Débat ouvert mené par l'animateur. Les adolescents doivent imaginer les coutumes qu'ils aimeraient voir changer et pourquoi.	30 MN
<b>Evolution des us et coutumes dans le futur</b>	▶ Travailler avec les 3 mêmes groupes : démarrer la préparation de petites pièces de théâtre qui seront présentées lors du prochain atelier sur la thématique suivante : <i>Un adolescent originaire d'un autre pays va arriver dans le quartier. Présenter votre culture avec ses us et coutumes.</i>	15 MN

5. Évaluation de la session	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer	10 MN
6. Présentation du prochain atelier sur les us et coutumes (2)	Présentation par l'animateur	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- Paper Board
- Craie, papier, crayon

**Préparation** (avant l'atelier) :

*Préparer le tableau sur l'évolution des habitudes et coutumes sur le paper board*

**Informations complémentaires :**

**La communauté** est un groupe d'individus qui vit dans une même zone géographique, partageant des **problématiques communes**, partageant parfois des origines ethniques, familiales, croyances ou religion, mais **surtout qui possèdent des intérêts communs et qui souhaitent agir ensemble.**

**Us et coutumes :** ensemble d'habitudes sociales acquises au travers du contexte culturel et de la tradition, qui influent sur notre manière d'agir.

**Valeurs:** (ici) valeur morale, chose intellectuelle ou morale à laquelle nous donnons beaucoup d'importance. Par exemple: la courtoisie, le respect, la famille, la solidarité, le courage, le mérite, le travail...

**Obligations:** comportements que les personnes doivent avoir dans leur communauté afin de limiter les conflits, les malentendus... Par ex. les façons de complimenter, dire bonjour, la relation avec les parents, famille etc.

**Annexe 1 - Tableau sur l'évolution des habitudes et coutumes**

Niveau	Coutumes à l'époque de nos grands-parents	Coutumes aujourd'hui
<i>Culturel (alimentaire)</i>		
<i>Religieux</i>		
<i>Educatif</i>		
<i>Autre ? (rôle de la femme)</i>		

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :** ► Permettre aux adolescents de s'exprimer sur les us et coutumes du quartier et de la communauté  
 ► Permettre aux adolescents d'imaginer les us et les coutumes du quartier dans le futur

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	5 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur les us et coutumes (1ère partie)	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur les us et coutumes.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>	► Pièces de théâtre: Travail avec ces mêmes 3 groupes afin de finaliser les petites pièces de théâtre démarrées lors de l'atelier précédent. <i>Thématique : un adolescent originaire d'un autre pays va arriver dans le quartier. Présenter votre culture avec les us et coutumes du quartier.</i>	30 MN
<b>Ma communauté et les us et coutumes</b>	+ Présentation de chaque pièce de théâtre. + Débat sur les situations présentées dans les pièces de théâtre mené par l'animateur.	20 MN 20 MN
<b>Intervalle avec un jeu</b>	<i>Jeu en rapport avec la coutume, comme par exemple un jeu de mon enfance (coutume traditionnelle).</i>	5 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>	► Travail en 3 groupes pour réaliser des histoires sous forme de petites bandes dessinées. <i>Thématique : "imaginer les us et coutumes du quartier dans un avenir lointain, imaginez-vous à l'époque de vos futurs enfants..."</i>	60 MN
<b>Bandes dessinées</b>	+ Afficher les bandes dessinées réalisées sur le mur de la salle, dans les écoles...	
<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur la culture de la paix	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- Papier, crayon
- Modèles d'histoires sous forme de petites bandes dessinées
- Crayons de couleur
- Feuilles A4 imprimées avec 6 cases pour les histoires sous forme de petites bandes dessinées

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :** ► Permettre aux adolescents de réfléchir sur les différentes manifestations de la violence  
 ► Apprendre aux adolescents à chercher de l'aide et comment

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Faire représenter par les jeunes avec quelques chaises les termes suivants : communauté – conflit - violence – paix....</i>	20 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur les us et coutumes	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur les us et coutumes.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>  <b>Violences contre les enfants</b> (Cf. Annexe 1 & 2)	<p>► Brainstorming sur les différents types de violence que les jeunes connaissent + Introduire l'idée que les actes de violence peuvent être répartis en 4 catégories : physique, psychologique, sexuel et par négligence + Répartir les adolescents en 4 groupes. Inviter chaque groupe à imaginer une histoire de violence contre un enfant en fonction des différents types de violence (voir en annexe pour les définitions) :</p> <p>Groupe 1 : Histoire de violence physique contre un enfant            Groupe 2 : Histoire de violence psychologique contre un enfant            Groupe 3 : Histoire de violence sexuelle contre un enfant            Groupe 4 : Histoire de négligence contre un enfant</p> <p>+ Restitution par chaque groupe de son histoire par un porte-parole.            + Débat sur les différents types de violence qui apparaissent dans les histoires.</p>	60 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>  <b>Que pouvons-nous faire?</b>	<p>► Réflexion autour des questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quels sont les types de violence les plus fréquents qui arrivent dans ma communauté et dans mon réseau?</i></li> <li>• <i>Est-ce qu'une personne mérite d'être victime de violence ? Pourquoi?</i></li> <li>• <i>Quelles sont les conséquences de la violence pour les individus ? Pour la communauté?</i></li> <li>• <i>Que pouvons-nous faire pour développer une culture de la paix dans notre quartier ?</i></li> </ul> <p>Etablir un plan d'action commun avec 5 actions que les adolescents s'engagent à réaliser pour une culture de la paix dans leur quartier.</p>	60 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur le cycle de la violence	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

### Matériel nécessaire :

- Paper board + feutres

### Documents nécessaires :

1. Définition de la violence contre les enfants
2. Quelles sont les différentes formes d'exercer la violence ?
3. Histoires pour alimenter le débat

### Enquête locale :

- ▶ *Existence de lois spécifiques sur la violence et mécanismes de protection dans mon pays ?*

## Annexe 1 - Définition : Violence contre les enfants

Chaque jour, la violence détruit la vie de millions d'enfants.

Le concept de violence, telle que reflétée dans la Convention sur les Droits de l'Enfant inclut :

**'Toute forme de violences, d'atteinte ou de brutalités physiques et mentales, d'abandon ou de négligence, de mauvais traitements ou d'exploitation, y compris la violence sexuelle'.**



<http://www.unicef.org/violencestudy/french/index.html>

### • Les différents formes d'exercice de la violence contre les enfants :

#### 1. Violence au sein du foyer et de la famille

Inclut la violence physique, psychologique et sexuelle.

#### 2. Violence à l'école et en milieu scolaire

Ce type de violence comprend toutes les formes de discipline violente et humiliante, ainsi que la violence physique, psychologique et sexuelle, l'abus sexuel et l'intimidation dans les écoles spécialisées et traditionnelles.

#### 3. Violence dans d'autres cadres institutionnels

Inclut la violence dans des institutions, telles que les orphelinats, maisons d'accueil, refuges et autres institutions pour les jeunes en conflit avec la loi.

#### 4. Violence dans la communauté et dans la rue

Inclut les enfants en conflit avec la loi, la violence des gangs, ainsi que les jeunes impliqués dans le crime organisé et les pratiques traditionnelles néfastes.

#### 5. Violence sur le lieu de travail

Inclut les enfants impliqués dans le travail domestique, le trafic (travaux forcés et exploitation sexuelle), l'exploitation sexuelle à des fins commerciales et le travail infantile.

---

## Annexe 2 - Les différents types de violence

► **Violence physique** : tout contact physique intentionnel qui occasionne une blessure. La violence physique est souvent utilisée dans le but de contrôler l'autre personne.

*La violence physique est une des formes de violence la plus connue et la plus facile à détecter, car elle est visible et peut laisser des marques.*

### Différentes formes:

- Lésions corporelles
- Infanticide
- Homicide

► **Violence psychologique** : tout comportement qui blesse, humilie ou terrorise une personne et se répercute négativement sur son bien-être.

*Ce type d'agression ne laisse pas de marques visibles, mais marque toute la vie.*

### Différentes formes:

- Menaces
- Punition exagérée
- Discrimination
- Crimes contre l'honneur

► **Violence sexuelle** : tout abus de pouvoir dans lequel l'enfant ou l'adolescent est utilisé pour satisfaction sexuelle d'un adulte, avec ou sans violence physique.

### Différentes formes :

- Viol
- Attentat à la pudeur
- Harcèlement sexuel
- Trafic d'êtres humains à des fins sexuelles

► **La négligence est une autre forme de violence.** Quiconque ne protège pas une personne dont elle a la responsabilité et omet de subvenir à ses besoins, est coupable de négligence.

*Il est souvent difficile de détecter la négligence.*

### Différentes formes :

- Abandon
- Ne pas nourrir, vêtir ou loger convenablement un enfant



### Annexe 3 - Petites histoires pour le débat

**MARIA** flirte avec Ricardo depuis quelques mois. Récemment, Ricardo a commencé à se poser des questions sur son comportement. Il lui demande toujours avec qui elle parle dans la classe, pourquoi elle n'est pas à la maison quand il lui téléphone et pourquoi elle passe une bonne partie de la journée à discuter avec ses amis, alors qu'elle pourrait être avec lui. Maria essaie de ne pas prêter attention à ces commentaires, mais, ces derniers temps, Ricardo lui parlait de façon irrespectueuse. Il l'a même injuriée dans les couloirs de l'école et ensuite lui a demandé des excuses. La nuit dernière, il l'a battue. Il dit qu'il est triste parce qu'il l'aime, mais elle le rend fou de jalousie.

**RENATA** et João flirtent depuis quelques mois. Renata va encore à l'école et João est diplômé depuis l'année dernière. Il a essayé de trouver un emploi stable, mais il n'a pas eu de chance. Dernièrement, Renata a fait des commentaires sur son ancien amoureux, en disant qu'il avait un bon emploi et lui achetait toujours des cadeaux. Ainsi, elle a commencé à traiter João de paresseux, en disant que s'il était un vrai homme, il aurait déjà trouvé un emploi.

Quand **LEONARDO** avait 12 ans, une amie de sa mère, Alice, restait parfois avec lui quand ses parents sortaient le soir. Alice avait le même âge que sa mère. Un soir, quand Leonardo est allé prendre son bain, Alice est entrée dans la baignoire avec lui. Leonardo ne savait que faire. Il est resté, devant elle, immobile. Elle lui a dit : « pourquoi t'arrêtes-tu ? Soit un homme et viens avec moi ». Leonardo a alors eu une relation sexuelle avec elle. Ensuite, il se sentait étrange, mais ne savait pas s'il pouvait en parler à quelqu'un.

**TATIANA** est sorti avec son petit ami, Paulo et leurs amis pour danser. Alors que la fête battait son plein et que tout le monde dansait, Tatiana remarqua qu'une autre jeune femme dansait avec Paulo et se rapprochait de plus en plus. Tatiana est alors intervenue rapidement pour les séparer et affirmer que Paulo était avec elle. La jeune femme s'est écartée. Après quelques temps, Tatiana est allée prendre un verre dans un bar avec une amie en laissant Paulo avec ses amis. Quand elle a retrouvé Paulo, la jeune femme était de retour et dansait cette fois-ci de façon très sensuelle avec Paulo. Tatiana s'est mise en colère, a lancé son verre et tiré les cheveux de la jeune femme jusqu'à ce qu'elle laisse Paulo tranquille.

**MARCELO** a 15 ans et n'a jamais eu de relation sexuelle. Ses amis se moquent toujours de lui en disant qu'il n'est pas un homme, puisqu'il est encore vierge. Une nuit, ils l'ont amené dans un bordel et ont payé une prostituée. Il ne voulait pas avoir de relation sexuelle, mais a fini par se laisser faire, à cause de la pression que ses amis exerçaient sur lui.

**SUSANA** a un fils de 11 ans, Henrique, qui est très créatif et plein d'énergie. Cependant, il a toujours des problèmes à l'école pour une raison ou pour une autre. Le mari de Susana, João, remet la faute sur elle en disant qu'elle passe trop de temps au travail, et qu'elle devrait rester à la maison pour s'occuper d'Henrique. Un jour, Susana et son mari se sont disputés et il l'a frappée. Blessée, Susana a donné quelques coups à Henrique, en disant qu'il était un fils ingrat.

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Permettre aux adolescents de réfléchir sur les conséquences de la violence et le cycle de la violence
  - ▶ Apprendre aux adolescents comment chercher de l'aide

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	5 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur la violence et la culture de la paix (1ère partie)	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur la violence et la culture de la paix.	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>  <b>Le cycle de la violence</b>	<p>▶ L'animateur place 5 grandes feuilles sur le mur :</p> <p><i>Feuille 1 : Violences pratiquées contre moi</i>  <i>Feuille 2 : Violences que je pratique sur les autres</i>  <i>Feuille 3 : Violences dont j'ai été témoin</i>  <i>Feuille 4 : Comment je me sens quand je suis violent</i>  <i>Feuille 5 : Comment je me sens quand une personne est violente avec moi</i></p> <p>▶ Distribuer 5 morceaux de papier à chaque adolescent et inviter chacun à réfléchir sur les situations de violence qu'ils connaissent. Chaque jeune décrit 1 situation sur chaque bout de papier et les colle sur la feuille qui correspond à la situation décrite.</p> <p>+ L'animateur lit certaines réponses à voix haute et ouvre la discussion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comment nous sentons-nous lorsqu'on use de violence?</i></li> <li>● <i>Existe-t'il une relation entre la violence que nous commettons et la violence dont nous souffrons?</i></li> <li>● <i>La violence est comme un cycle : une personne qui est victime de violence est plus susceptible de commettre ou reproduire des actes de violence en suite. Qu'en pensez-vous?</i></li> <li>● <i>Que peut-on faire pour rompre ce cycle de la violence?</i></li> </ul>	45 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>  <b>Rompre le silence et chercher de l'aide</b>  <b>Théâtre</b>	<p>▶ L'animateur présente les lois du pays concernant la protection face à la violence.</p> <p><i>En grand groupe, lister les ressources que les adolescents connaissent dans la communauté afin d'aider ceux qui sont confrontés à une situation de violence.</i></p> <p><b>Etablir un plan d'action commun.</b></p> <p>▶ Répartir les adolescents en 2 groupes afin de créer une histoire qu'ils présenteront ensuite.</p>	40 MN

	<p><b>Le premier groupe</b> va créer une histoire qui représente une personne victime de violence et qui envisage d'en parler à quelqu'un. Quels sont les dilemmes et les préoccupations que cette personne peut avoir en tentant de « briser le silence ? ».</p> <p><b>Le second groupe</b> va créer une histoire qui présente les défis d'une personne qui se rapproche d'une victime de violence et qui va tenter de l'aider. Quels peuvent-être les problèmes et les préoccupations qu'une personne peut avoir lorsqu'elle tente d'aider quelqu'un, que ce soit un ami, un parent, une collègue de travail ou un voisin ?</p>	40 MN
<p><b>5. Évaluation de la session</b></p>	<p>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</p>	10 MN
<p><b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur la communication</p>	<p>Présentation par l'animateur</p>	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- Paper Board
- Feuilles, crayons, marqueurs

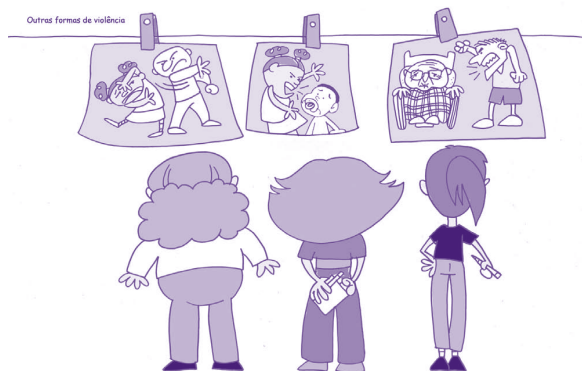
**Informations complémentaires :**

1. Le cycle de la violence
2. Rompre le silence et chercher de l'aide
3. Prévenir la violence

**Enquête locale :**

- ▶ *Existence de lois spécifiques sur la violence et les mécanismes de protection*

**Annexe 1 - Le cycle de la violence**



**La violence contre les enfants et les adolescents** est une réalité douloureuse, responsable d'un taux élevé de mortalité.

**Les expériences vécues pendant l'enfance et l'adolescence, qu'elles soient positives ou négatives, se reflètent sur la personnalité adulte.**

Les marques physiques, émotionnelles et psychologiques de la violence peuvent avoir de sérieuses **répercussions sur le développement** de l'enfant, sur sa santé et sa capacité d'apprentissage.

Quelques études ont montré que le fait d'avoir été victime d'actes de violence dans l'enfance est susceptible de provoquer des comportements de risque dans le futur, tels que la consommation de tabac, l'abus d'alcool et de drogues, l'inactivité physique et l'obésité.

---

## Annexe 2 - Rompre le silence et chercher de l'aide

### ► Que faire lorsqu'on est témoin d'un acte de violence ?

La violence domestique contre les enfants et les jeunes est un crime et non un problème interne à la famille. Ainsi, la meilleure manière d'empêcher ce type d'acte est de dénoncer l'agresseur au premier signe de violence. L'enfant, l'adolescent ou toute personne peuvent obtenir de l'aide auprès de toute entité de protection. La dénonciation peut être faite sous forme anonyme et par des tiers.

### ► Mythes sur la violence infantile

Les mythes sont de fausses réalités, commodes aux intérêts de l'agresseur. En cas de doutes, se renseigner auprès d'une agence de protection de l'enfance et l'adolescence.

● La violence physique contre l'enfant et l'adolescent est un droit conféré au chef de famille, au mari et aux parents.

Vrai       Faux

● La violence est une coutume des familles les plus vulnérables.

Vrai       Faux

● Il ne savait pas ce qu'il faisait : il avait beaucoup bu.

Vrai       Faux

● L'abus sexuel ne concerne que les filles.

Vrai       Faux

● S'il n'y a pas eu pénétration, il ne peut y avoir eu viol.

Vrai       Faux

## Annexe 3 - Prévenir la violence

*“La meilleure manière de traiter du problème de la violence contre les enfants est d'empêcher que ça arrive.”  
Professeur Paulo Sérgio Pinheiro*

De façon générale, la prévention de la violence contre l'enfant et l'adolescent est d'une extrême importance dans la société, étant donné la gravité des séquelles physiques et psychologiques.

### Il est donc important de :

- Informer les parents et la communauté sur les besoins des enfants et des adolescents, en insistant sur leurs droits et les normes de protection.
- Développer des groupes d'entraide pour les pères et mères en situation de risque.
- Favoriser la création d'un réseau d'appui de la communauté (unités de santé, association de quartiers, groupes religieux, club des mères...).

- 
- Faciliter l'accès à des services d'éducation et d'assistance
  - Contribuer au renforcement des liens entre l'adolescent, la famille et les amis
  - Contribuer au développement des adolescents
  - Organiser des groupes de réflexion-débat avec des professionnels des secteurs concernés

Les actions de prévention doivent permettre d'éviter que la violence intra familiale se perpétue de génération en génération, en cherchant à rompre sa continuité. Il est fondamental d'instituer et de multiplier les réseaux d'appui, de stimuler la création de groupes d'entraide, dans lesquels les victimes de violence 'récupèrent', à travers l'auto estime et la confiance, et deviennent capables de puiser dans leurs propres ressources pour surpasser le problème.

Les premières années de vie sont la base de l'apprentissage pour le reste de l'existence individuelle, et il ne suffit pas de satisfaire les besoins de base en alimentation et santé, il faut également stimuler les parents à fournir protection, affection et sécurité à leurs enfants.

Un point important pour l'affirmation de soi est de leur enseigner à être vigilant et à savoir quoi faire en situation de risque.

► **Rappel: le dialogue est la meilleure manière de résoudre les problèmes qui surgissent dans les relations de famille.**

# MOIS 4 :

## FICHE D'ACTIVITÉ 7 :

# MA COMMUNAUTÉ

## COMMUNICATION

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► Permettre aux adolescents de réfléchir sur les différents types de communication  
 ► Apprendre aux adolescents à améliorer leurs aptitudes au dialogue

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	5 MN
1. <b>Rappel</b> du dernier atelier sur la culture de la paix	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier.	15 MN
2. Choisir le <b>leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
3. <b>Thématique</b>  <b>Les différents types de communication</b>	<p>► Brainstorming sur les différents types de communication.            + L'animateur introduit la notion de <i>communication agressive, passive et assertive</i> (voir définitions en annexe 1).</p> <p>Répartir les adolescents par groupes de 2. L'animateur distribue le document « <b>analyse de cas</b> » (voir en annexe 2) à chaque groupe. Il y a 5 situations de conflit avec pour chacune 3 réponses. Le groupe doit définir pour chaque situation s'il s'agit d'une réponse agressive, passive ou assertive.</p> <p>+ <i>Restitution par chaque groupe de ses réponses au travers d'un porte-parole.</i>            + <i>Débat sur les différents types de communication.</i></p> <p>Distribuer à chaque adolescent le document auto-évaluation à remplir individuellement et de manière anonyme (voir en annexe 3).            + <i>Débat :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quelles sont les personnes avec lesquelles je me sens bien pour communiquer?</i></li> <li>• <i>Est-il utile d'apprendre à bien communiquer?</i></li> </ul>	60 MN
<b>Jeu "ronde d'éloge"</b>	<p>Les jeunes forment un cercle et chacun doit, à tour de rôle, faire une éloge à son voisin.</p>	15 MN
4. Exercice pratique :  <b>Comment adopter de bons comportements de communication</b>	<p>► <b>Ecoute active</b></p> <p>L'animateur introduit l'idée que la communication a 2 directions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Quand une personne parle, que fait l'autre ?</i></li> <li>• <i>L'écoute fait-elle partie de la communication ? Oui. C'est la notion d'écoute active.</i></li> </ul> <p>► Répartir les adolescents en 2 groupes :</p> <p><b>Le groupe 1</b> va interpréter le sketch 1 sur la mauvaise écoute (voir en annexe 4)</p> <p><b>Le groupe 2</b> va interpréter le sketch 2 sur la communication positive (voir en annexe 4)</p>	60 MN

<b>Théâtre</b>	<p>Prévoir un temps pour la préparation des scènes. + Restitution des scènes. + Débat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avez-vous trouvé la discussion efficace?</li> <li>● Quels sont les comportements d'écoute non verbaux et verbaux observés qui rendent la discussion plus productive?</li> <li>● Comment nous sentons-nous lorsque l'interlocuteur n'écoute pas?</li> <li>● Est-il possible d'apprendre à communiquer de manière assertive?</li> <li>● Que pouvons-nous faire pour améliorer la communication en cas de conflit?</li> </ul>	
<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer	15 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur la communication (2ème partie)	Présentation par l'animateur	5 MN

#### Matériel nécessaire :

- Paper Board
- Feuilles, crayons, marqueurs

#### Informations complémentaires :

1. Définition
2. Analyse de cas (à distribuer aux adolescents)
3. Auto évaluation (à distribuer à chaque adolescent)
4. Sketch de mauvaise écoute et sketch de communication positive

### Annexe 1 - Définition

Les capacités de communication sont des éléments clés. En premier lieu, la communication doit garantir que la personne ou le groupe cible comprend le message spécifique que le communicateur prétend transmettre. En second lieu, la communication doit évoquer la réponse souhaitée. Le style de communication peut affecter le type de réponse évoquée.

#### ► Communication agressive

Le communicateur agressif se voit comme supérieur aux autres et veut que les autres fassent ce qu'il veut. Ce type de communicateur n'écoute pas les autres et tend à monopoliser la communication.

Par une attitude dominatrice, ces communicateurs obtiennent souvent ce qu'ils veulent, et la plupart du temps au détriment des autres. Ils pensent qu'ils savent tout et que les autres n'ont rien à leur apprendre. Ils pointent du doigt, ouvrent grand leurs yeux, fixent les personnes et haussent la voix.

En situation de crise, les communicateurs agressifs peuvent être efficaces. Cependant, dans les situations normales, les communicateurs agressifs ont tendance à humilier les personnes et à souvent les provoquer, ce qui devient une agression.

#### ► Communication passive

Le comportement passif se caractérise par le fait que l'individu ne respecte pas ses propres besoins et sentiments. Il les oublie complètement au profit des autres. Il va tout accepter des autres sans rien demander pour lui-même. Il ne communique pas ses besoins et ses sentiments et s'emploie uniquement à satisfaire ceux des autres. Le message communiqué est alors le suivant: "Je ne suis pas important, tu peux profiter de moi".

---

Évidemment, un tel comportement permet difficilement de prendre des initiatives, de réaliser ce que nous voulons et d'atteindre des buts personnels. C'est donc un comportement inefficace. La personne qui a un comportement passif laisse les autres décider de ce qu'elle fera. Un tel comportement produit souvent des sentiments de malaise et de frustration qui conduisent à la dépression, l'anxiété ou même la colère. L'individu qui ne satisfait pas ses besoins se sent souvent déprimé, ou encore il a peur d'affronter les autres de crainte qu'ils ne lui fassent trop de demandes, ou encore il devient agressif parce qu'il est débordé par les demandes qu'il ne peut satisfaire et il va alors manifester cette agressivité face à un inférieur.

Les communicateurs passifs tendent à perdre leur auto-estime et deviennent confus lorsqu'ils doivent prendre leur place. Ce sont des suiveurs.

### ► **Communication assertive**

Le communicateur assertif est caractérisé principalement par le fait qu'il respecte les deux parties impliquées. Cette personne sait que l'autre personne a des droits similaires. Il n'y a aucun sentiment de supériorité ou d'infériorité.

Confiant, décidé et réaliste, le communicateur assertif « négocie », au lieu d'imposer. Il évoque le respect des autres, et respecte également les autres et leurs points de vue.

Ce type de communicateur écoute l'autre personne, il exprime ses opinions de manière honnête et fait des déclarations comme des observations et des perspectives. La personne est sensible également aux sentiments des autres. « Quelles alternatives avons-nous ? », c'est une attitude classique que ce type de communicateur adopte.

Dans la majorité des situations, le communicateur assertif a un contact visuel direct, des gestes naturels et des expressions honnêtes, ce qui produit des résultats bien meilleurs que les autres styles mentionnés ci-dessus.

Dans le monde réel, peu de personnes utilisent le même style de communication pour chaque situation. Par exemple, ils peuvent communiquer d'une certaine forme avec leurs supérieurs et d'une autre forme avec leurs subordonnés. La conscientisation sur les différents styles et leurs résultats peut améliorer notre communication.

### ► **Et l'écoute active**

L'écoute active est une technique de communication qui implique, dans un dialogue, que celui qui écoute commence par interpréter et comprendre le message qu'il reçoit. Il semble évident que la personne qui écoute doit prêter attention à ce qui lui est transmis, mais il est vrai qu'une bonne partie de l'information d'une conversation n'arrive pas correctement ou est mal interprétée par celui qui écoute. Cela arrive par excès d'information, manque de concentration, stress ou pour diverses autres raisons.

Dans la relation, l'écoute active est fondamentale pour favoriser une bonne relation ; en effet, cela facilite une bonne entente entre les différentes parties et réduit les conflits.

Les leaders d'équipes doivent savoir écouter activement. Cela signifie qu'ils doivent s'assurer qu'ils comprennent totalement la signification des messages qu'ils reçoivent de leurs collaborateurs, ce qui n'est pas toujours facile. Cela passe par demander des éclaircissements, confirmer au travers de questions que le message a été bien compris et analyser le langage non verbal.



## Annexe 2 - Analyse de cas

CONFLIT	RÉPONSE	agressive	passive	assertive
1/ Un garçon n'est pas heureux que sa copine parle avec un autre garçon lors d'une fête. Il dit :	<i>La fête n'est pas très divertissante.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>J'ai l'impression que tu aimerais être avec lui. je ne me sens pas à l'aise.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Comment peux-tu parler avec ce garçon alors que tu es avec moi!</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2/ Un garçon invite une fille à sortir avec lui. Elle ne veut pas. Elle dit :	<i>Merci mais je ne suis pas intéressée.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Ok...je suis d'accord !</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Je ne sortirai jamais avec toi, ne t'approche pas de moi !</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3/ Une fille est de mauvaise humeur car elle s'est disputée avec son amie, elle dit :	<i>Je ne supporte pas que tu te moques de moi !</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Tu es stupide ! Tu vas voir ! Je vais raconter des histoires sur toi !</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4/ Un garçon et une fille veulent avoir une relation sexuelle mais n'ont pas de préservatif, l'un d'eux dit :	<i>Tu es bête, tu es déjà séropositif(ve)!</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Je veux utiliser un préservatif. Je sais où on peut en trouver.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Ok, je suis d'accord.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5/ Imaginer une autre situation de conflit avec les réponses.	<i>Réponse A</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Réponse B</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Réponse C</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Auto évolution / Comment je communique lorsque je ne me sens pas à l'aise

► A distribuer à chaque adolescent

● Lorsque je ne me sens pas à l'aise avec un garçon, je suis :

Passive     Agressive     Assertive

● Lorsque je ne me sens pas à l'aise avec une fille, je suis :

Passif     Agressif     Assertif

● Lorsque je ne me sens pas à l'aise avec un homme, je suis :

Passive     Agressive     Assertive

● Lorsque je ne me sens pas à l'aise avec une femme, je suis :

Passif     Agressif     Assertif

● Lorsque je ne me sens pas à l'aise avec quelqu'un que je ne considère pas comme mon égal, je suis :

Passif/ve     Agressif/ve     Assertif/ve     Je ne peux pas répondre car je perçois tout le monde comme mon égal

● Pour moi, exprimer des sentiments d'agressivité c'est :

Facile     Difficile

● Pour moi, exprimer des sentiments de vulnérabilité, c'est :

Facile     Difficile

### Annexe 4 - Sketchs

**Contexte** : imaginer une situation où vous êtes injustement accusé(e) d'avoir volé(e) de l'argent dans la maison de votre voisin.

► **Sketch de la mauvaise écoute (groupe 1)**

L'adolescent du groupe doit 'parler', exprimer ses sentiments et tenter d'être écouté.

Il est important de réagir de façon à ce que l'interlocuteur écoute, s'il n'écoute pas :

- montrer sa frustration
- hausser la voix
- réagir d'une manière adaptée dans ce genre de situation.

L'autre adolescent doit « écouter » et donner l'exemple d'une mauvaise écoute. Montrer les caractéristiques d'une mauvaise écoute : adopter les comportements verbaux et non verbaux suivants :

● **Comportements non verbaux :**

- Plisser les sourcils
- Prendre un air dédaigneux, rouler les yeux
- Mouvement de la tête comme pour dire non
- Impatience – regarder ou mouvement de recul, signes d'ennui, d'indifférence...

---

- **Comportements verbaux :**

- Interruption de l'interlocuteur, réorientation de la conversation sur vous même ou changement de sujet
- Expression de jugements négatifs sur l'interlocuteur (" tu es stupide !")

- ▶ **Sketch 2 de la bonne écoute (groupe 2)**

L'adolescent du groupe doit 'parler', exprimer ses sentiments et tenter de se faire entendre.

Il est important de réagir de façon à ce que l'interlocuteur entende : s'il écoute d'une manière attentive et avec respect, adapter son comportement.

L'autre adolescent doit 'écouter' et donner un exemple d'écoute active. Démontrer les caractéristiques d'une bonne écoute : adopter les comportements verbaux et non verbaux suivants :

- **Comportements non verbaux :**

- Maintenir le contact oculaire
- Signes affirmatifs de la tête
- Inclinaison légère envers l'interlocuteur, en signe d'écoute
- Sourire ou tape amicale dans le dos

- **Comportements verbaux :**

- Demander un éclaircissement pour confirmer une bonne compréhension
- Indication d'intérêt
- Validation des sentiments de l'interlocuteur (par exemple : "Je comprends ce que tu ressens")
- Validation des idées de l'interlocuteur (par exemple : "Oui, c'est sûr. ")
- Absence de commentaires qui donne à l'interlocuteur l'impression d'être incompetent
- Remerciements de l'interlocuteur pour partager ce qu'il/elle est en train de dire

**MOIS 4 :**  
**FICHE D'ACTIVITÉ 8 :**

**MA COMMUNAUTÉ**  
**COMMUNICATION (2)**

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Permettre aux adolescents de pratiquer la communication affirmative
  - ▶ Apprendre aux adolescents à améliorer leurs aptitudes à la communication sur des décisions difficiles

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	5 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur les types de communication et l'écoute active	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier.	15 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>  <b>Communication affirmative</b>	<p>▶ L'animateur introduit l'idée de <b>communication affirmative</b> (voir définition en annexe 1) : <i>parfois, il est difficile de dire clairement ce que nous voulons ou ce que nous ne voulons pas. Il est également difficile de se défendre lorsqu'il y a abus des droits. Pour cela, il est bon d'apprendre à communiquer de façon respectueuse mais assertive.</i></p> <p>+ Inviter certains volontaires à présenter une situation où il a été difficile de s'exprimer.</p> <p>▶ L'animateur lit une série de questions (voir en annexe 2). A toi de trouver la réponse assertive adéquate.</p> <p><i>Exemple de question :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pourquoi devrais-je voter pour vous ?</li> </ul> <p><i>Exemple de réponse assertive :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Je pense que je suis le(la)candidat(e)le(a) plus qualifié(e) pour devenir président(e) de l'association, j'espère pouvoir compter sur votre appui</li> </ul> <p>Chaque adolescent va inscrire sur le cahier une réponse ferme et assertive mais non agressive pour chaque question que l'animateur va lire.</p> <p>+ <i>Réflexion :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cela a été difficile de répondre aux questions ?</li> <li>● Comment je me sens ?</li> <li>● Est-ce plus difficile pour une fille ?</li> </ul>	60 MN
<b>Exercice : Sens des questions et réponses assertives</b>		
<b>Intervalle</b>	<b>Jeu</b>	15 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>  <b>Comment communiquer sur des décisions difficiles ?</b>	<p>▶ <b>Parler de sexe et de santé sexuelle</b></p> <p><i>Brainstorming sur les questions suivantes :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Est-il facile de parler de sexe avec son copain/sa copine ?</li> <li>● Pourquoi est-il important de savoir communiquer sur les questions de santé sexuelle ?</li> </ul>	

<p><b>Théâtre</b></p>	<p>► Répartir les adolescents en 4 couples et 4 petits groupes. 8 adolescents (4 couples) vont préparer une scène d'1 minute pour illustrer la communication assertive. Les autres adolescents vont créer 4 groupes afin de dessiner des affiches qui présentent, chaque fois, 3 manières de lancer une conversation difficile.</p> <p>+ Distribuer les sketches aux 4 couples et 4 groupes (voir en annexe 2). Prévoir un temps pour la préparation des sketches.</p> <p>+ Restitution</p> <p>+ Débat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pourquoi est-il plus difficile de se défendre dans une situation lorsque l'autre personne occupe une position plus élevée ou avec plus de pouvoir ?</li> <li>● Comment pouvons-nous nous préparer à une conversation difficile sur la sexualité? Nous pouvons répéter ou écrire une conversation par exemple.</li> </ul> <p><b>N'oubliez pas que vous avez le droit de dire oui ou non.</b></p>	<p>60 MN</p>
<p><b>5. Évaluation de la session</b></p>	<p>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</p>	<p>15 MN</p>
<p><b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur l'intelligence émotionnelle</p>	<p>Présentation par l'animateur</p>	<p>5 MN</p>

**Matériel nécessaire :**

- Paper Board
- Feuilles, crayons, marqueurs

**Informations complémentaires :**

1. Définition de la communication affirmative
2. Exercice 'série de questions – réponses assertives'
3. Sketchs

**A la maison :**

- *S'exprimer de manière plus assertive dans les prochains jours. Comment vous sentez-vous? Comment l'autre le reçoit ?*

**Annexe 1 - Définition de la communication affirmative**

Une communication affirmative implique deux types de respect :

- **le respect de soi** : voici ce que je pense, ce que je ressens et comment je vois la situation.
- **le respect de l'autre** : je suis prêt à écouter et à essayer de comprendre ce que tu penses, ce que tu ressens et comment tu vois la situation.

Si tu mets en pratique ce principe, tes relations avec les autres seront épanouissantes et harmonieuses.

*À tout conflit, il n'existe qu'une solution : la communication !*

## Annexe 2 - Exercice 'série de questions – réponses assertives'

► *L'animateur lit les questions suivantes les unes après les autres et les adolescents écrivent sur le cahier, pour chaque question, une réponse ferme et assertive mais non agressive.*

- 1/ Je peux copier tes réponses durant l'examen? Le professeur n'en saura rien !
- 2/ Dites à votre père que vous poursuivez vos études l'année prochaine, contre sa volonté.
- 3/ Pour quelle raison tu n'aimes pas le sport ?
- 4/ Viens avec nous derrière la vieille fabrique. La police n'est jamais là !
- 5/ Je suis le maire. J'ai entendu dire que vous souhaiteriez utiliser un espace municipal pour votre club après l'école ?
- 6/ Si vous pouvez convaincre deux de vos deux camarades de travailler avec vous, serait-il possible de réaliser une peinture murale (Transmettre votre réponse à vos camarades).
- 7/ Nous allons faire une promenade. Où pourrions nous aller ?
- 8/ Un garçon qui vient d'une autre classe arrive. On lui donne un coup de pied !
- 9/ Pensez à une situation où il est difficile de s'exprimer (par exemple, négocier avec ses parents). Ecrivez ce que vous pourriez dire dans cette situation.

► *Des réponses aux questions sont proposées pour le cas où les adolescents ne parviennent pas à trouver une réponse adaptée.*

- *Exemple de réponse 1 : Pardon mais ce n'est pas une bonne idée de partager nos réponses*
- *Exemple de réponse 2 : Papa, je respecte ton opinion, mais c'est très important pour moi de continuer à étudier. J'aimerais te donner mes raisons*
- *Exemple de réponse 3 : Chacun ses goûts. J'aime lire et écouter de la musique.*
- *Exemple de réponse 5 : Oui, Monsieur le Maire. Nous sommes un groupe responsable et nous respecterons cet espace. Vous souhaitez une présentation de nos projets ?*
- *Exemple de réponse 6 : Nous avons la permission de peindre sur le mur si deux autres adolescents se joignent à nous. Vous êtes intéressés ?*
- *Exemple de réponse 7 : Nous aimerions aller en centre ville. Je pense que ce serait intéressant également pour les autres d'y aller*
- *Exemple de réponse 8 : laissez-le en paix ! Il n'a rien fait de mal !*

## ANNEXE 3 - Sketchs

### ► Scène 1 : Couple Garçon Fille 1

Présenter une conversation d'une minute sur la prévention d'une infection. La personne « A » aborde la personne « B », mais la personne « B » plus âgée, ne veut pas coopérer. Attribuer les rôles comme vous le souhaitez.

**Nous allons interpréter la scène deux fois :**

- **La 1ère fois**, la personne « A » explique mais n'insiste pas.
- **La 2ème fois**, recommencer la scène en montrant, cette fois-ci, comment la personne « A » peut insister et continuer la conversation.

*Affiche 1 : Comment parler d'une infection.*

- *Créer une affiche qui présente une manière de démarrer une conversation.*

### ► Scène 2 : Couple Garçon Fille 2

La personne « A » commence une conversation sur la prévention de la grossesse. La personne « B » souhaite un enfant et s'oppose à l'idée de la contraception. Attribuer les rôles comme vous le souhaitez.

**Nous allons interpréter la scène deux fois :**

- **La 1ère fois**, la personne « A » accepte de ne pas utiliser le préservatif.
- **La 2ème fois**, recommencer la scène en montrant cette fois-ci comment la personne « A » peut insister et continuer la conversation.

**Affiche 2 : Comment dire à un partenaire intime que vous désirez avoir des relations sexuelles.**

► Créer une affiche qui présente une manière de commencer une conversation. Vous pouvez également illustrer une affiche de 2 personnes en pleine conversation sur ce sujet.

### ► Scène 3: Couple Garçon Fille 3

Les personnes « A » et « B » vont à l'école ensemble. La personne « A » enlace toujours la personne « B » sur le trajet de l'école. Attribuer les rôles comme vous le souhaitez.

**Nous allons interpréter la scène deux fois :**

- **La 1ère fois**, la personne « B » n'apprécie pas mais ne dit rien.
- **La 2ème fois**, recommencer la scène en montrant cette fois-ci comment la personne « B » peut réagir de manière assertive.

**Affiche 3 : Comment une personne peut commencer une conversation pour révéler des sévices sexuels à une personne de confiance.**

Créer une affiche qui présente une manière de commencer une conversation. Vous pouvez également illustrer l'affiche de deux personnes en pleine conversation sur ce sujet.

### ► Scènes 4 : Couple Garçon Fille 4

La personne « A » (un homme qui occupe une position de leader dans le centre communautaire) enlace une fille, personne « B » qui arrive au centre.

**Nous allons interpréter la scène deux fois :**

- **La 1ère fois**, la personne « B » n'apprécie pas mais ne réagit pas.
- **La 2ème fois**, recommencer la scène en montrant cette fois-ci comment la personne « B » peut réagir de manière assertive.

**Affiche 4 : Comment une personne peut dire à un partenaire intime qu'elle désire continuer la relation mais qu'elle n'est pas à l'aise avec les relations sexuelles.**

Créer une affiche qui présente une manière de commencer une conversation. Vous pouvez également illustrer une affiche de deux personnes en pleine conversation sur ce sujet.

# MOIS 4 :

## FICHE D'ACTIVITÉ 9 :

# MA COMMUNAUTÉ

## INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Sensibiliser les jeunes à l'importance de l'intelligence émotionnelle
  - ▶ Travailler la conscience de soi des jeunes
  - ▶ Apprendre aux jeunes à écouter l'autre, chercher des solutions et coopérer

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Le Dé des émotions (Cf. Annexe 2)</i>	5 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur les types de communication	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur la communication.	15 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Qu'est-ce que l'intelligence émotionnelle ?</i>	▶ Conte : 'Le diamant volé' L'animateur introduit la session par la lecture du conte en annexe 3. Un jeune volontaire peut également lire le conte à voix haute. + <b>Débat</b> : <i>Comment le prince a-t-il fait pour s'en sortir ?</i>	30 MN
<b>4. Exercice pratique :</b> <i>Les 8 intelligences</i>	▶ L'animateur présente et explique les différents types d'intelligence (Cf. annexe 4) en insistant sur le fait que chacun possède toutes les formes d'intelligence.  ▶ Test 'Mes Multiples Intelligences'	30 MN
<b>Test</b>	<b>Dans un 1er temps</b> : distribuer le test en annexe 5 à chaque jeune. Chaque jeune répond aux questions. <b>Dans un 2e temps</b> : distribuer la grille d'analyse et des crayons de couleur pour que chaque jeune puisse identifier et dessiner son profil 'intelligence'. + <i>Restitution</i> : quelques volontaires sont invités à présenter leur profil.	60 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain mois sur le projet de vie	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

### Matériel nécessaire :

- Le dé des émotions (à préparer avant l'atelier)
- Crayons de couleur

### Informations complémentaires :

1. Définition : qu'est-ce que l'intelligence émotionnelle ?
2. Conte 'Le diamant volé'
3. Les 8 intelligences
4. Test 'Mes Multiples Intelligences' (à distribuer à chaque jeune)



## Annexe 1 - Définition : qu'est-ce que l'intelligence émotionnelle ?

L'intelligence émotionnelle (IE) est la capacité, pour un individu, à identifier, accéder et contrôler ses émotions, celles des autres et d'un groupe. C'est un concept notamment popularisé par l'écrivain et psychologue américain Daniel Goleman.

### ► Objectifs :

- **Développer des compétences intrapersonnelles** - Reconnaître et comprendre la gamme des émotions - Identifier les émotions dans n'importe quelle circonstance - Maîtriser les émotions perturbantes
- **Développer des compétences interpersonnelles** - Reconnaître les émotions chez les autres - Respecter les différences et les contradictions - Faire face au débordement émotif - Exprimer ses croyances et ses sentiments
- **Développer des compétences d'adaptabilité** - Adoucir la méfiance habituelle face aux autres - Autoréguler ses émotions proportionnellement aux situations - S'engager dans des activités nécessitant des rapports interpersonnels d'ordre différent - Cultiver un optimisme bienfaisant.

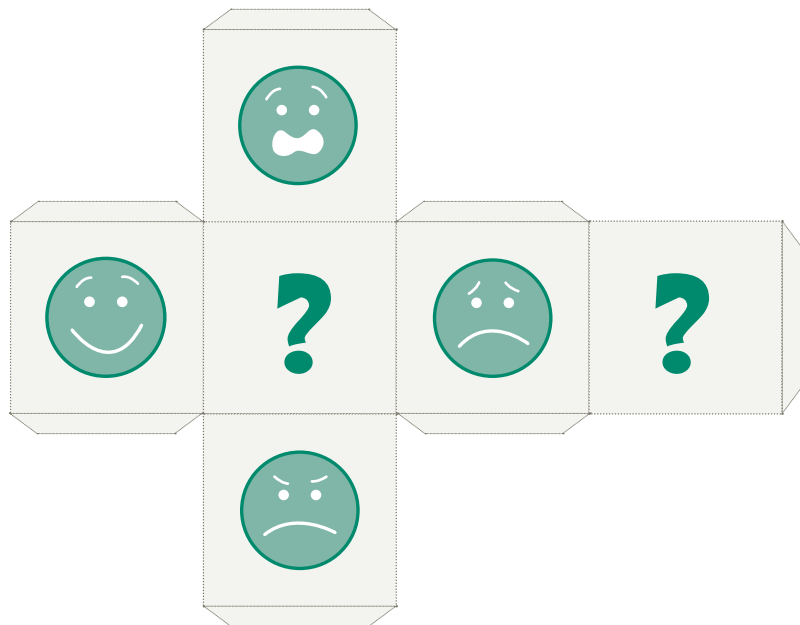
*L'intelligence émotionnelle est importante pour le bonheur individuel, les relations dans le couple, la famille et les amis.*

## Annexe 2 - Jeu brise glace en début de session : le dé des émotions

► *Dé à préparer avec une émotion sur chaque face avant l'atelier.*

### ► Matériel :

Un cube dont on a pris le soin de coller sur quatre faces, les pictogrammes qui illustrent les émotions suivantes : la peur, la tristesse, la colère et la joie. Les deux autres faces du cube sont ornées de points d'interrogation.



### ► Déroulement :

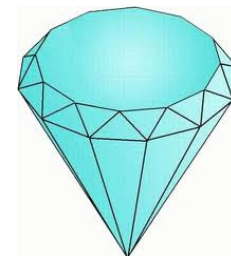
Les jeunes s'assoient en cercle. À tour de rôle, chaque jeune lance le dé en identifiant, dans un premier temps, l'émotion illustrée et ensuite, il relate un événement où il a ressenti celle-ci. Si le dé expose un point d'interrogation, le jeune mime l'expression faciale de l'émotion de son choix que ses pairs s'efforcent d'identifier. Il raconte aussi un moment qui lui a fait vivre cette émotion.

Cette activité permet d'introduire les différents types d'émotions.

---

### Annexe 3 - Conte : ' Le diamant volé ' \*

Il y a très très longtemps, un prince, âgé de 20 ans, vivait dans un immense château, sur une île éloignée. Dès son enfance il avait commencé à développer les divers aspects de son intelligence. Il avait appris à composer des poèmes et des chansons, à jouer de plusieurs instruments de musique; il savait danser, compter et se rendre utile dans toutes sortes de circonstances.



Un beau jour, un vieux sage arrive au château et demande de voir le roi et la reine. Il leur révèle alors ce qui suit: «Un diamant d'une valeur inestimable est caché dans un royaume éloigné. Cette pierre précieuse a été volée, il y a de cela une centaine d'années, à l'arrière-arrière-grand-père de Votre Altesse. La pierre est gardée par un monstre à trois têtes. Je vous prie d'envoyer votre fils, le prince, récupérer le joyau. Je lui expliquerai le chemin à prendre ». La reine refuse d'abord de voir partir son fils accomplir une mission aussi dangereuse. Mais son fils et le roi réussissent finalement à la convaincre. Avant le départ de son fils, la reine remet à ce dernier un baluchon contenant sept cadeaux qu'il devra utiliser lorsqu'il en aura besoin.

Le prince se met donc en route, n'emportant avec lui que son baluchon et un bâton de marche. Il traverse ainsi d'immenses contrées. Un soir, alors qu'il se repose au pied d'une montagne, surgit une bande de brigands qui l'attachent et l'amènent à leur chef. Les brigands avertissent le jeune homme qu'il devra expliquer clairement à leur chef pourquoi il s'est aventuré sur leur territoire. Alors que le prince se met à raconter au chef le motif de son voyage, les brigands éclatent de rire! Tout en continuant à rigoler, ils disent au jeune homme que leur chef est sourd et qu'il ne comprend donc pas ses explications! Le prince, sans tarder, dénoue son baluchon et il en sort une tablette d'ardoise ainsi qu'une craie. Très rapidement, le chef saisit ce que le prince lui écrit. Grandement impressionné par son intelligence (**intelligence linguistique**), le chef des brigands lui offre gîte et nourriture.

Le lendemain, le prince reprend sa route et marche sans relâche pendant des semaines entières avant d'atteindre le littoral de la mer. La seule façon de traverser cette mer, c'est de se rendre au seul bateau ancré au port et de convaincre le capitaine de le prendre comme passager. Le capitaine, désireux de s'amuser un peu, lui dit : « J'accepte de vous faire traverser cette mer, mais à la condition que vous puissiez d'abord calculer le nombre de grains de sable contenus dans le baril qui se trouve derrière vous. Ah! Ah! Ah! » Le prince sort alors un gobelet de métal de son baluchon, il le remplit de sable puis il se met à compter les grains de sable. Lorsqu'il a terminé, il inscrit le nombre de grains de sable que contient le gobelet. Il se met ensuite à compter combien il y a de gobelets de sable dans le baril. Finalement il multiplie le nombre de gobelets de sable que contient le baril par le nombre de grains de sable contenus dans un gobelet et il communique sa réponse au capitaine. Le capitaine, ébahi par son intelligence mathématique, l'invite à traverser la mer avec lui.

Arrivé à bon port sur le rivage opposé, le prince poursuit sa route. Un jour, alors qu'il traverse un tout petit pays, il rencontre un géant triste. Celui-ci lui fait bon accueil et lui donne même des provisions de nourriture pour continuer sa route. Le prince désire vraiment remercier le géant. Mais comment? Il se dit qu'il doit trouver un moyen pour l'égayer et lui redonner goût à la vie. Il sort alors de son baluchon, une flûte ainsi que des balles pour jongler. Il enseigne ensuite aux seize enfants du géant à jouer de la musique, à danser et à jongler (**intelligence musicale, intelligence corporelle**). Petit à petit, constatant la gaieté communicative de ses enfants, le géant reprend goût à la vie et il recommence à rire de bon cœur.

\*Extrait du livre 'The Multiple Intelligences in the classroom Handbook' de Bruce Campbell.

---

Poursuivant sa route, le prince est soudainement capturé par les cavaliers d'un roi très riche et très méchant. Amené devant le roi, celui-ci lance un défi au prince : « Si tu réussis à émerveiller les savants de ma cour, je te laisserai repartir, sinon tu pourras dans un cachot. » Le prince sort alors la loupe de son baluchon et il se met à la recherche d'éléments naturels qui seront de nature à surprendre les savants. Il se promène plusieurs jours dans les bois du roi et rapporte des trésors très simples, mais qui épatent les savants du roi : du sable scintillant, des insectes et des papillons rares, des sculptures naturelles ainsi que d'autres éléments dont le prince a su reconnaître la beauté grâce à ses intelligences visuelle et naturaliste. Le roi, le trouvant très intelligent, le laisse donc partir et lui fournit même des informations utiles pour l'aider à atteindre son but.

En suivant les conseils du roi, le prince arrive un jour devant une forteresse sans porte et dont les murs semblent infranchissables. Alors que le prince se demande comment il pourra entrer dans la forteresse, il aperçoit une vieille dame pliant sous le fardeau des fagots de bois qu'elle porte sur son dos. Il donne alors son bâton de marche à la vieille dame et il la soulage de son fardeau, transportant lui-même le bois jusqu'à sa demeure (**intelligence interpersonnelle**). La dame présente alors sa fille au prince. Cette jeune fille merveilleuse l'accueille joyeusement. Ses longs cheveux bouclés et ses yeux de saphir ensorcellent aussitôt le prince! Désireux de lui déclarer son amour, il sort un couteau à sculpter de son baluchon puis il sculpte un coeur dans une pièce de bois tendre. Sur le coeur, il grave un bref poème d'amour (**intelligence corporelle et intelligence linguistique**) puis il remet ce présent à la jeune fille. Après quelques mois de fréquentations, les deux tourtereaux se marient. Toutefois le prince a toujours en tête de récupérer le diamant volé. La vieille dame lui apprend alors qu'elle peut l'aider à pénétrer dans la forteresse. Elle le prévient cependant que personne n'en est jamais ressorti, car la forteresse est remplie de labyrinthes. Le prince la rassure et lui dit qu'il saura trouver son chemin pour ressortir, car il notera sur son ardoise toutes les directions qu'il prendra.

À l'aide des renseignements fournis par la vieille dame, le jeune homme réussit donc à trouver l'entrée secrète de la forteresse. Il note sur son ardoise les directions qu'il prend (**intelligence visuelle spatiale**) et il arrive ainsi au centre de la forteresse où un monstre à trois têtes protège un grande quantité de bijoux. Il sort alors un miroir de son baluchon et se regarde. Il réfléchit au but de sa mission (**intelligence intrapersonnelle**) et il évalue la situation car il se demande si le diamant vaut la peine de risquer sa vie. Va-t-il abandonner? Une solution lui vient alors en tête. La vieille dame lui avait recommandé d'éviter de croiser le regard du monstre car il serait alors immédiatement transformé en pierre. Usant d'astuce, il décide de retourner le miroir vers le monstre (**intelligence des chiffres**). Au moment où son propre regard lui est reflété par le miroir, le monstre se trouve instantanément transformé en un amas de pierres!

Le prince récupère alors son diamant. À l'aide de son plan, il refait son chemin dans le sens inverse et réussit à sortir de la forteresse (**intelligence visuelle spatiale**).

Une fois sa mission accomplie, le prince regagna sans difficulté son royaume en compagnie de son épouse. Ils eurent alors de nombreux enfants qui eux aussi ont appris à développer les différents aspects de leur intelligence. Ainsi, tout comme leurs parents, ils surent résoudre de nombreuses difficultés tout au long de leur vie.

## Annexe 4 - Les 8 intelligences

Description des huit types d'intelligence selon Howard Gardner :

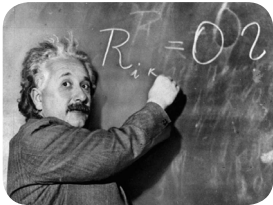
### ► L'intelligence linguistique ou verbale

L'intelligence linguistique (ou verbale) consiste à utiliser le langage pour comprendre les autres et pour exprimer ce que l'on pense. Les élèves intelligents avec les mots affichent leur intelligence linguistique de différentes façons : ils peuvent être bons en lecture et en écriture, être habiles lors de débats, de discussions ou d'exposés oraux, aimer apprendre des langues étrangères, s'intéresser à l'origine des mots, etc. Ils prennent facilement la parole ou la plume, racontent des histoires ou des faits en ayant recours à un riche vocabulaire.



Les occupations suivantes font appel à l'intelligence linguistique : écrivain, comédien, journaliste, avocat, professeur de langues, vendeur, secrétaire, standardiste téléphonique, traducteur.

Victor Hugo maîtrisait à merveille ce type d'intelligence.



### ► L'intelligence des chiffres

Les chercheurs et chercheuses en biologie, en informatique, en médecine, en science ou en mathématique utilisent l'intelligence des chiffres. Cette forme d'intelligence permet l'analyse des causes et conséquences d'un phénomène, l'émission d'hypothèses complexes, la manipulation des nombres, l'exécution des opérations mathématiques et l'interprétation des quantités. Einstein est représentatif de cette forme d'intelligence.

Les élèves peuvent démontrer cette forme d'intelligence de différentes façons; ils peuvent être bons en calcul, avec le traitement de données, l'émission d'hypothèses, l'analyse, l'évaluation, la synthèse, le raisonnement logique.

### ► L'intelligence musicale

L'intelligence musicale est la capacité de penser en rythmes et en mélodies, de reconnaître des modèles musicaux, de les mémoriser, de les interpréter, d'en créer, d'être sensible à la musicalité des mots et des phrases... Mozart est un bon exemple de cette forme d'intelligence.

Les élèves démontrent qu'ils sont intelligents avec la musique lorsqu'ils écoutent souvent de la musique, qu'ils savent apprécier et comprendre différentes sortes de musique et de rythmes; lorsqu'ils comprennent le langage de la musique (symboles et termes musicaux); lorsqu'ils sont sensibles à la tonalité, au timbre, à l'harmonie, au rythme des sons de pièces musicales, de poèmes, de la parole; lorsqu'ils jouent d'un instrument de musique ou qu'ils chantent; lorsqu'ils créent de la musique. Ces élèves apprennent mieux en ayant recours au rythme, en fredonnant, ou dans un environnement où on a recours à la musique comme source d'inspiration, pour donner de l'entrain ou pour créer un climat de calme.



### ► L'intelligence visuelle spatiale

L'intelligence spatiale permet à l'individu d'utiliser des capacités intellectuelles spécifiques qui lui procurent la possibilité de se faire, mentalement, une représentation spatiale du monde. Les Amérindiens voyagent en forêt à l'aide de leur représentation mentale du terrain. Ils visualisent des points de repère : cours d'eau, lacs, type de végétation, montagnes ... et s'en servent pour progresser; des navigateurs autochtones font de même et naviguent sans instrument dans certaines îles du Pacifique.

*Les géographes, les peintres, les dessinateurs de mode, les architectes, les photographes, les caméramans mettent à profit ce potentiel intellectuel. L'architecte Le Corbusier est un bon exemple.*



### ► L'intelligence corporelle

L'intelligence corporelle est la capacité d'utiliser son corps ou une partie de son corps pour communiquer ou s'exprimer dans la vie quotidienne ou dans un contexte artistique; pour réaliser des tâches faisant appel à la motricité fine; pour apprendre en manipulant des objets; pour faire des exercices physiques ou pratiquer des sports.

*Les élèves sont intelligents avec leur corps lorsqu'ils démontrent une bonne coordination, utilisent les gestes et le langage corporel, recueillent les objets et les réparent, font du théâtre ou des jeux de rôles, dansent, pratiquent l'athlétisme ou des sports. Ils pensent en mouvements, en gestes, en langage corporel.*



### L'intelligence naturaliste

L'intelligence naturaliste est l'intelligence de l'amérindien, du biologiste, du botaniste, de l'écologiste, de l'océanographe, du zoologiste, de l'explorateur, du chasseur, du pêcheur et du chef cuisinier. L'individu est capable de classer, de reconnaître et d'utiliser ses connaissances sur l'environnement naturel, les animaux, les végétaux ou les minéraux. Il a un souci de conservation de la nature. Les peuples indigènes utilisent cette forme d'intelligence de façon exceptionnelle.



### L'intelligence interpersonnelle ou sociale

L'intelligence interpersonnelle (ou sociale) permet à l'individu d'agir et de réagir avec les autres de façon correcte. Cette forme d'intelligence permet de résoudre des problèmes liés aux relations avec les autres; elle permet de comprendre et de générer des solutions valables pour aider les autres.

Elle est caractéristique des leaders et des organisateurs.



*Parmi les professions qui font appel à l'intelligence interpersonnelle il y a : dirigeant d'entreprise, travailleur social, psychologue, conseiller en relations humaines, diplomate, reporter, médiateur, policier, arbitre, entraîneur, enseignant, politicien, acteur, animateur, interviewer, vendeur, réceptionniste, agent de voyage, serveur.*

Mère Teresa mettait à profit son intelligence interpersonnelle de façon exceptionnelle.

---

### ► L'intelligence intrapersonnelle

L'intelligence intrapersonnelle est l'aptitude à faire de l'introspection, c'est-à-dire à revenir à l'intérieur de soi, à identifier ses sentiments, à analyser ses pensées, ses comportements et ses émotions. Cette forme d'intelligence permet de se comprendre soi-même, de voir ce qu'on est capable de faire, de constater ses limites et ses forces, d'identifier ses désirs, ses rêves et de comprendre ses réactions.

Cette forme d'intelligence permet de résoudre des problèmes liés à notre personnalité et de travailler sur soi. Elle fonctionne en étroite relation avec l'intelligence interpersonnelle, car pour bien fonctionner avec les autres, il faut être conscient de ses propres émotions et savoir les contrôler.

*L'élève démontre qu'il est intelligent avec lui-même lorsqu'il a une bonne connaissance de lui-même; lorsqu'il est conscient de ses forces et de ses faiblesses, de ses émotions et de ses sentiments, de ses valeurs et de ses croyances, lorsqu'il aime avoir du temps à lui pour penser et réfléchir; lorsqu'il est capable de se fixer des buts et de les atteindre.*

*Goleman, l'auteur de L'intelligence émotionnelle est un exemple de ce type d'intelligence.*



## Annexe 5 - Test 'mes multiples intelligences'

Lis chaque énoncé et lorsqu'il correspond à ta personnalité, à tes intérêts et à tes habiletés, encercle le numéro correspondant. Tu dois répondre spontanément. Puis, pour connaître ton profil, complète la grille en annexe.

1. Je lis beaucoup.
2. J'aime utiliser la calculatrice, un chiffrier électronique ou un logiciel de base de données à l'ordinateur.
3. Je joue ou j'aimerais jouer d'un instrument de musique.
4. Quand je lis, je préfère les illustrations et je les revois facilement en pensée.
5. J'aime travailler avec les autres et me tenir avec les autres.
6. J'ai besoin de bouger.
7. Je travaille mieux seul qu'avec les autres.
8. J'aime apprendre de nouvelles choses sur la nature.



9. Je suis autonome et j'ai de la volonté.
10. Je marque la mesure avec mon corps quand j'écoute une pièce musicale.
11. Je perçois facilement les sentiments des autres.
12. Je vois des images dans ma tête quand je pense à quelque chose.
13. Je fredonne souvent une chanson (ou un air) dans ma tête ou à haute voix.
14. J'aime que mes choses soient en ordre.
15. J'aime faire des mots-mystères ou jouer au Scrabble.
16. J'adore les animaux (chiens, chats, hamsters, écureuils, oiseaux...).



17. Je compte rapidement dans ma tête.
18. Je me rappelle facilement le rythme ou la musique des messages publicitaires.
19. Je lis des cartes, des tableaux et des diagrammes sans difficulté.
20. J'ai plusieurs ami(e)s. Je suis populaire.
21. Je bouge ou je tapote du pied lorsque je suis assis(e) trop longtemps.
22. Je suis capable d'avoir mes propres opinions.
23. Je me préoccupe de l'environnement dans mes gestes quotidiens (recyclage, usage des ressources).
24. J'aime raconter des histoires ou faire des jeux de mots.



25. Je passe beaucoup de temps dehors; j'aime le plein air.
26. J'écris et je compose mieux que la moyenne.
27. J'aime faire des expériences scientifiques.
28. Je suis capable de ressentir à fond mes émotions.
29. Je suis habile de mes mains; j'aime travailler avec mes mains.
30. J'aime écouter de la musique très souvent.
31. J'ai un bon sens de l'observation.
32. Je partage, je rends service facilement.



33. J'ai de la facilité à écouter des explications ou à lire des textes d'information.
34. J'ai de la difficulté à me concentrer sur un travail quand j'écoute la radio ou la télévision.
35. J'adore dessiner ou griffonner des dessins.
36. Je gesticule beaucoup en parlant.
37. J'aime reconnaître ou classifier des plantes, des animaux, des insectes, des coquillages ou des roches.
38. Je me pose beaucoup de questions sur le fonctionnement des objets; ou sur les causes d'un phénomène ou d'un événement.
39. Je peux mimer les gestes, les manières et les comportements d'autres personnes.
40. Je suis conscient de mes forces et de mes faiblesses.



41. Je m'exprime avec un vocabulaire riche.
42. Je suis habile aux jeux de stratégie (échecs, dames, ...).
43. J'organise des activités avec mes ami(e)s.
44. J'adore faire des casse-tête, des jeux de labyrinthe et de construction.
45. Je suis capable d'entendre de la musique dans ma tête.
46. J'ai un bon sens de la coordination (ex. en sport, en danse, en théâtre...).
47. J'ai besoin d'un espace à moi.
48. Je me sens bien dans la nature.



49. J'aime aller à la chasse et à la pêche, ou bien marcher en forêt.
50. J'aime écrire mon journal, exprimer mes sentiments dans des poèmes ou pratiquer certains passe-temps seul.
51. Je suis habile dans plusieurs sports ou activités physiques.
52. Je parle facilement à des personnes que je ne connais pas.
53. J'écoute plusieurs styles de musique.
54. J'ai de la facilité à résoudre des problèmes.
55. J'aime inventer et écrire des histoires.
56. Je m'oriente facilement dans un nouveau quartier.



































































57. Je suis membre d'une équipe sportive ou d'un club social.
58. J'aime visionner des films et regarder des photos.
59. Je porte attention aux bruits et aux sons.
60. J'aime toucher les choses.
61. J'ai des projets personnels.
62. Ça m'aide beaucoup d'avoir une démarche *étape par étape* quand je fais quelque chose.
63. J'aime collectionner des cartes de sport, reconnaître des modèles d'autos ou des marques de vêtements.
64. J'apprends mieux quand la personne qui veut me montrer quelque chose dit en mots ce qu'elle fait.





NOM \_\_\_\_\_ GROUPE : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

**Colorie les icônes qui correspondent aux numéros que tu as encadrés dans le questionnaire. Lorsque tu auras terminé, tu obtiendras une illustration de tes intelligences :**

L	LM	S	M	K	INTER	INTRA	N
64 	62 	58 	59 	60 	57 	61 	63 
55 	54 	56 	53 	51 	52 	50 	49 
41 	42 	44 	45 	46 	43 	47 	48 
33 	38 	35 	34 	36 	39 	40 	37 
26 	27 	31 	30 	29 	32 	28 	25 
24 	17 	19 	18 	21 	20 	22 	23 
15 	14 	12 	13 	10 	11 	9 	16 
1 	2 	4 	3 	6 	5 	7 	8 

**Rappelle-toi :**

- Chaque personne possède toutes les formes d'intelligence.
- Tu peux développer davantage chacune des formes d'intelligence.
- Ce petit test te donne une image de ton profil maintenant; ton profil peut changer.
- Les Intelligences Multiples ont pour but d'aider chacun à reconnaître ses ressources et d'inciter chacun à continuer de se développer; elles ne sont pas là pour étiqueter.

• Source : [http://www.csaffluents.qc.ca/im/pages/ens\\_outils.html](http://www.csaffluents.qc.ca/im/pages/ens_outils.html)

3

**Élément clé à se rappeler ► Tout le monde possède les 8 formes d'intelligence**

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► *Faire comprendre aux jeunes qu'ils peuvent être acteur de changement dans leur communauté.*

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Le Dé des émotions (Cf. Annexe 2)</i>	10 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur l'intelligence émotionnelle	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur l'intelligence émotionnelle	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b> <i>Quelles sont les personnalités qui t'inspirent ?</i>	► Inviter des volontaires à venir parler des personnalités qui les inspirent. Il peut s'agir de personnalités connues au niveau de la communauté, du pays, voire même international. ► Répartir les adolescents par petits groupes. Chaque groupe doit identifier la citation qui l'inspire le plus parmi les citations de personnalités qui ont fait la différence à travers le monde (Cf. Annexe 2). Chaque groupe doit ensuite réfléchir aux questions suivantes :	30 MN
<i>Choisis une citation sur l'activisme !</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Quel est le message derrière la citation ?</i></li> <li>● <i>Pourquoi l'avez-vous sélectionnée ?</i></li> <li>● <i>Quel sens représente-t-elle dans votre vie ?</i></li> </ul> <p>Les jeunes peuvent écrire leur réponses ou les dessiner ou même élaborer de petites pièces de théâtre. + <i>Restitution des réflexions par un porte-parole de chaque groupe.</i></p>	60 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>	► Par groupes de 2, les jeunes identifient une cause qui leur tient à cœur (Cf. annexe 3) ou en choisissent une autre qui leur semble importante. Ensuite, 2 par 2, les jeunes discutent et échangent sur les questions suivantes :	30 MN
<i>Une cause qui me tient à cœur</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Ce qui est important dans la cause choisie.</i></li> <li>● <i>Pourquoi ai-je choisi cette cause ?</i></li> <li>● <i>Ai-je une histoire à raconter ?</i></li> </ul> <p><i>Important de veiller à ce que les jeunes s'écoutent l'un l'autre et engagent un dialogue respectueux.</i></p>	60 MN
<b>Action !</b>	► Chaque groupe établit ensuite un plan d'action pour avancer dans la cause qui lui tient à cœur : qu'est-ce que je peux faire pour faire avancer ma cause ? + <i>Présentation par 2 des réponses aux questions et du plan d'action.</i>	40 MN

## 5. Évaluation de la session

Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer

10 MN

## 6. Présentation du prochain atelier sur le projet de vie.

Présentation par l'animateur

5 MN

### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Cartes des citations

### Documents d'appui :

1. Définition
2. Jeu des citations sur l'activisme
3. Une cause qui me tient à cœur

### Continuité de l'atelier :

- ▶ *Proposer aux jeunes qui sont volontaires de donner 10h de bénévolat pour une action de leur choix pour la communauté au sein d'une association du quartier*

## Annexe 1 – Définition

▶ **Activisme** : pratique qui préconise l'action directe et privilégie l'efficacité.

▶ **Bénévolat** : activité non rémunérée et librement choisie qui s'exerce en général au sein d'une institution sans but lucratif (association, ONG, ou structure publique). Celui ou celle qui s'adonne au bénévolat est appelé « bénévole », qui signifie « bonne volonté ».

• *Se sentir utile et faire quelque chose pour autrui est le moteur des bénévoles, lesquels s'impliquent dans des domaines d'activité aussi divers que le sport, la culture ou les loisirs, l'humanitaire, la santé, l'action sociale, la défense des droits, la défense de l'environnement et de la biodiversité ou encore l'éducation.*

▶ **Justice sociale** : construction morale et politique qui vise à l'égalité des droits et à la solidarité collective. Pour une société plus juste.

## Annexe 2 – Jeu des citations sur l'activisme

▶ *Reproduire les citations sur des cartes avant l'atelier.*

**Citation 1** : " *Soyez le changement que vous voulez voir dans le monde.*"

▶ **Gandhi**, « père de la nation indienne ». Gandhi est à l'origine de la désobéissance civile pacifique, qui a mené à l'indépendance de l'Inde et inspiré les mouvements pour les droits civils et la liberté partout dans le monde.

**Citation 2** : "*La responsabilité ne revient pas uniquement aux dirigeants de nos pays ou à ceux que nous avons désignés ou élus pour assumer telle ou telle fonction. Elle revient à chacun de nous, individuellement.*"

▶ **Dalaï-Lama**, chef spirituel du bouddhisme tibétain et activiste pour l'autonomie du Tibet.

**Citation 3** : "*Ne doutez jamais qu'un petit nombre de gens décidés puisse changer le monde. C'est en fait toujours ainsi que le monde a changé.*"

▶ **Margaret Mead**, anthropologue américaine.

**Citation 4 :** *"Qui veut faire quelque chose trouve un moyen, qui ne veut rien faire trouve une excuse." (proverbe arabe)*

**Citation 5 :** *" Le monde est dangereux à vivre ! Non pas tant à cause de ceux qui font le mal, mais à cause de ceux qui regardent et laissent faire."*

► **Enstein**, Lauréat du prix Nobel de physique ; il a aussi milité contre les essais nucléaires et le racisme.

**Citation 6 :** *"L'injustice quelque part est une menace à la justice partout. Nous sommes tous pris dans un réseau inextricable de mutualité, tissés dans la même toile du destin. Ce qui affecte directement les uns affecte indirectement tous les autres."*

► **Martin Luther King**, leader le plus célèbre du mouvement pour les droits civils aux États-Unis. Défenseur de la non-violence, activiste pour le traitement égal de toutes les races et plus jeune lauréat du prix Nobel de la paix.

**Citation 7 :** *"Ce sont les petites choses qui font la différence. Moi, je plante des arbres."*

► **Wangari Maathai**, militante écologiste, féministe et politique kenyane. Fondatrice du Green Belt Movement et lauréate du Prix Nobel de la Paix 2004 (première femme africaine à avoir reçu le prix). Elle a aussi été élue au parlement kenyan.

**Citation 8 :** "....."

► **A toi de jouer ! Invente une citation !**

### Annexe 3 - Une cause qui me tient à cœur

- 1/ La violence contre les femmes et les filles est trop répandue et elle est même acceptée.
- 2/ La protection de la biodiversité et de l'environnement.
- 3/ Les filles n'ont pas les mêmes chances que leurs frères d'aller à l'école.
- 4/ Voir la paix envahir mon pays et tous les continents.
- 5/ Les garçons et les filles ne sont pas traités sur un pied d'égalité à la maison.
- 6/ Les membres de la communauté ne comprennent pas suffisamment le problème de l'inégalité de genre.
- 7/ Dénoncer et combattre les injustices.
- 8/ Il est difficile de se procurer des préservatifs.
- 9/ Beaucoup de gens ignorent leur état VIH .
- 10/ Trop de filles sont mariées alors qu'elles sont encore enfants.
- 11/ La mutilation génitale des filles se pratique toujours.
- 12/ Le viol est trop fréquent et même toléré.
- 13/ Le respect des droits de tous.
- 14/ Les homosexuels ne sont pas souvent traités avec dignité.

---

15/ Beaucoup de jeunes, en particulier les filles, ne pensent pas qu'elles ont vraiment le droit d'insister sur l'usage du préservatif.

16/ Les personnes vivant avec le VIH et le sida ne bénéficient pas d'un soutien et d'un respect suffisants.

17/ AUTRE : A toi de jouer ! Y a-t-il une autre cause qui te tient à cœur ?

---



- **Deviens acteur de changement dans ton quartier !**
- **En plus, le changement est contagieux : le changement amène le changement.**
- **N'oublie pas qu'il est important de « commencer petit ».**
- **Choisis une action sûre et légale, car certaines actions peuvent comporter des risques!**

**Des exemples d'actions légales:**

- Décider de ne pas faire de discrimination
- Accompagner un(e) ami(e) dans un centre de soins
- Promettre de ne pas être violent envers autrui
- Écouter quelqu'un qui a besoin de parler
- En apprendre plus sur la cause qui m'est chère
- Parler de ma cause à mes amis et à ma famille
- Former un petit groupe d'action sociale
- Écrire une lettre à un représentant public
- Écrire un article pour ma communauté
- Rejoindre une organisation vouée à la cause qui m'est chère

# MOIS 5 : MON PROJET DE VIE

## FICHE D'ACTIVITÉ 2 : ACCOMPAGNEMENT AU PROJET DE VIE

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Informer les jeunes sur ce qu'est un projet de vie.
  - ▶ Faire réfléchir les jeunes sur leur propre projet personnel et professionnel.

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. Boite à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
<b>1. Rappel</b> de la dernière session sur l'adolescent, acteur de changement	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier.	10 MN
<b>2.</b> Choisir le <b>leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>  <i>Un projet de vie, qu'est-ce que c'est ?</i>	<p>▶ <b>Importance de la scolarité dans le projet de vie</b> Brainstorming avec les jeunes sur la question suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Qu'est-ce qu'un projet de vie ?</i></li> </ul> <p>L'animateur peut compléter à travers l'information en annexe 1 &amp; 2 et insiste sur l'importance de la scolarisation.</p> <p>▶ <b>Test 'Connaissance de soi'</b></p> <p>Test à distribuer à chaque jeune (en annexe 4)</p> <p>Les jeunes répondent seuls aux questions. Pour les jeunes qui ont des difficultés à écrire, prévoir une alternative et le réaliser à l'oral.</p>	15 MN
<i>Te connais-tu toi-même ?</i>		40 MN
<b>4. Exercice pratique</b>  <i>Étude du cas d'Adoum</i>	<p>▶ <b>Débat - réflexion autour du cas d'Adoum.</b> L'animateur lit l'histoire d'Adoum à voix haute ou invite un(e) volontaire à le faire (Cf. annexe 4).</p> <p>Par petits groupes, les jeunes répondent aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Pourquoi ADOUM a changé d'avis ?</i></li> <li>● <i>Quels sont les autres éléments qui ont poussé ADOUM à choisir la menuiserie ?</i></li> <li>● <i>Qui peut donner un témoignage de jeune de son quartier qui a fait comme ADOUM ?</i></li> <li>● <i>As-tu toi-même changé d'avis sur un projet ?</i></li> </ul> <p>+ <i>Restitution par chaque groupe des réponses aux questions au travers d'un porte parole.</i></p> <p>▶ Distribuer une étoile à chaque jeune. Chaque pointe de l'étoile représente une aspiration / un désir / un rêve du jeune. Au milieu, le jeune écrit pour chaque souhait la qualité personnelle correspondante. Le jeune peut s'aider des réponses au test ' Connaissance de soi '.</p> <p>+ <i>Restitution : quelques volontaires viennent présenter leur étoile.</i></p>	30 MN
<i>Ma bonne étoile</i>		40 MN

<b>Mes 3 objectifs pour cette année</b>	► Chaque jeune note dans son cahier ses 3 objectifs prioritaires de l'année pour atteindre l'un de ses souhaits les plus chers. Exemple : reprendre ses études, visiter un centre de formation, apprendre à danser...	10 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer.	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur la relation à l'argent	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

#### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Test 'Connaissance de soi' (à distribuer à chaque jeune)
- Ma bonne étoile (à distribuer à chaque jeune)

#### Documents d'appui :

1. Définition 'projet de vie'
2. Importance de la scolarisation
3. Test 'Connaissance de soi'
4. Histoire d'Adoum
5. Ma bonne étoile

### Annexe 1 - Définition

**«Si tu ne sais pas d'où tu pars, ni où tu vas, tous les vents te seront défavorables.»**

S'épanouir, se réaliser, donner un sens à sa vie, passent par l'élaboration d'un véritable projet de vie. Que ce soit dans le domaine professionnel, familial ou autre, le projet de vie nous permet de savoir où l'on veut aller, ce que l'on veut devenir et faire, avec qui et comment.

Le projet de vie permet de faire part de ses attentes, ses besoins et ses aspirations. C'est une opportunité d'exprimer votre point de vue, vos rêves... Le projet de vie recouvre tous les domaines: vie professionnelle, lieu de vie, vie sociale, engagement humanitaire, loisirs, culture, et même vie personnelle et rêves.

L'accomplissement de soi est un équilibre à trouver entre rêve et réalité. Après s'être interrogé sur ce qu'on désire vraiment faire dans la vie, il faut donc se poser la question: comment puis-je y parvenir compte tenu de la réalité actuelle?

► **Le projet de vie, c'est savoir où on veut aller, ce qu'on veut devenir et faire, avec qui et comment.**

### Annexe 2 - L'importance de la scolarité

***L'éducation scolaire est un droit de l'homme.***

***L'éducation est un catalyseur du développement humain.***

L'éducation permet à chacun d'acquérir les outils et les connaissances nécessaires pour comprendre le monde d'aujourd'hui et y participer. Elle contribue à entretenir les valeurs indispensables au bien-être individuel et collectif. Elle est à la base de l'apprentissage tout au long de la vie. Elle crée la confiance et fournit les compétences nécessaires pour participer au débat public. L'éducation rend plus autonome et plus conscient de ses droits et de ses possibilités.

***L'éducation améliore la qualité de la vie.***

L'éducation renforce la capacité des familles à gérer les problèmes de santé, à améliorer l'alimentation et les soins des enfants et à prévoir l'avenir. L'éducation de base permet aux filles et aux femmes de mieux maîtriser les soins élémentaires de santé, l'alimentation et la planification familiale, ainsi que leurs potentialités personnelles. Les femmes éduquées se marient plus tard, ont moins d'enfants et ont un meilleur accès aux soins prénataux. **(A chaque progression de 1 % de l'alphabétisation, l'espérance de vie augmente de 2 ans.)**

**L'éducation favorise le développement économique...**

L'éducation est un facteur essentiel de développement économique et de réduction de la pauvreté. Elle permet d'être plus productif, de participer pleinement à la vie économique et d'améliorer ses revenus. **(Un adulte qui a reçu une éducation primaire gagne deux fois plus qu'un adulte qui n'a pas été à l'école.)**

**... et favorise aussi la stabilité politique et la démocratie.**

L'éducation apprend aux individus à se comporter en citoyens responsables et informés, et à faire entendre leur voix sur la scène politique et au sein de la société, conditions essentielles au maintien de la démocratie. Elle apporte aussi les connaissances et la prise de conscience nécessaires pour promouvoir la tolérance et la compréhension entre les peuples.

### **Annexe 3 - Test 'Connaissance de soi'**

► *Test à distribuer à chaque jeune*

● **Comment j'étais quand j'étais petit ?**

.....  
.....  
.....

● **Comment je me vois aujourd'hui ?**

.....  
.....  
.....

● **Qui j'aimerais être dans 5 ou 10 ans ?**

.....  
.....  
.....

● **Qu'est-ce que les gens disent de moi ?**

.....  
.....  
.....

● **Qu'est-ce que j'aime en moi ?**

.....  
.....  
.....

● **Qu'est-ce que j'aimerais changer en moi ?**

.....  
.....  
.....



---

• **Quels sont les souvenirs les plus agréables de ma vie ?**

• **Quels sont les souvenirs les moins agréables de ma vie ?**

• **Est-ce que je suis satisfait (e) de ma vie ? Pourquoi ?**

• **Penses-tu avoir la possibilité d'influencer ton avenir ? Comment ?**

• **Quel est mon rêve ?**

#### **Annexe 4 - Histoire d'Adoum\***

Je m'appelle Adoum. J'ai 19 ans et je suis orphelin de père et de mère. Je vis avec mon oncle paternel. C'est un policier, il a une femme et 6 enfants, ce qui fait 8 personnes à sa charge. Vu mon âge et mon niveau scolaire, j'ai décidé de faire le métier de menuiserie. J'ai appris ce métier pendant 8 mois. Aujourd'hui, grâce à ma capacité de faire un choix, je suis devenu un grand menuisier de mon quartier. Je fabrique les bancs, les tables, les armoires, les chaises et bien d'autres choses. Beaucoup de personnes apprécient mon travail et j'ai assez de clients qui font du va et vient. Je suis très content aujourd'hui car l'argent que je gagne me permet de m'inscrire à l'école pour me cultiver et j'aide parfois mon oncle à inscrire ses enfants à l'école.

Au départ, j'ai beaucoup rêvé, je voulais devenir médecin ou pilote d'avion. Et quand je me suis rendu compte que ce n'était qu'un rêve, sans plus tarder j'ai opté pour la menuiserie. Et j'en suis très ravi.

*\*Extrait de l'histoire écrite par Moussa Traoré et Mad Yon Yvette : animateurs à l'Université Populaire de N'Djamena au Tchad.*

Annexe 6 - Ma Bonne Etoile

Mon désir / Rêve

Qualité personnelle dont j'ai besoin?

Mon désir / Rêve

Mon désir / Rêve

Qualité personnelle dont j'ai besoin?

Qualité personnelle dont j'ai besoin?

MOI

Qualité personnelle dont j'ai besoin?

Qualité personnelle dont j'ai besoin?

Mon désir / Rêve

Mon désir / Rêve

**MOIS 5 :**  
**FICHE D'ACTIVITÉ 3 :**

**MON PROJET DE VIE**  
**RELATION À L'ARGENT**

Date : ..... Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► Observer et analyser le comportement des adolescents en relation à l'argent  
► Responsabiliser les jeunes à la gestion de l'argent.

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. boîte à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
<b>1. Rappel</b> du dernier atelier sur l'accompagnement au projet de vie	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur le projet de vie	10 MN
<b>2. Choisir le leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>  <i>Qu'est ce que l'argent?</i>	► Brainstorming et débat sur les questions suivantes : • D'où vient l'argent ? • À quoi ça sert ? • Que peut-on en faire ? • Q'est-ce qui motive mon choix ? L'animateur peut conclure cette sequence en insistant sur la valeur travail.	30 MN
<b>Jeu de simulation</b>	► Répartir les jeunes par petits groupes. Règles du jeu : vous gagnez au jeu 50 000 Francs CFA au début du mois. Comment allez-vous utiliser cet argent ? + Restitution par chaque groupe de l'utilisation de l'argent par un porte-parole.	50 MN
<b>4. Exercice pratique :</b>  <i>Sais tu gérer un budget ?</i>	► Je fais mes comptes L'animateur explique les différentes étapes d'une bonne gestion. (Cf. annexe 2). Distribuer un extrait de cahier de comptes à chaque jeune (Cf. Annexe 3). L'animateur explique les différentes colonnes et demande à chaque jeune de remplir le tableau pour le mois en cours. L'animateur corrige les éventuelles erreurs. + 2 ou 3 volontaires sont invités à présenter leur budget mensuel. L'animateur incite les jeunes à utiliser un cahier de comptes pour toutes leurs dépenses.	60 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	<i>Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer</i>	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur l'auto emploi	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

### Matériel nécessaire :

- Paper board + marqueurs
- Le cahier de comptes (à distribuer à chaque jeune)

### Documents d'appui :

1. Définition
2. Je fais mes comptes
3. Le cahier de comptes

## Annexe 1 - Définition

### Notre relation à l'argent, une affaire complexe.

Pour la majorité d'entre nous, il est difficile de parler d'argent, et ce pour de nombreuses raisons : c'est un objet social complexe, il est au cœur de nombreux conflits, c'est un sujet tabou...

Les relations que nous entretenons avec l'argent sont délicates, beaucoup sont héritées de notre histoire et elles suscitent en nous des émotions, des sentiments très puissants et parfois contradictoires (amour, haine, envie, honte...). Ces rapports sont en grande partie inconscients, d'où la difficulté de s'en détacher. Et pourtant, si l'on accepte d'en comprendre les mécanismes, il est possible de les faire évoluer.

La «**culture de la gratuité**» est un concept intéressant dans le monde actuel. C'est l'idée qu'un bien ou un service peut être obtenu sans qu'aucune contrepartie, en particulier pécuniaire, n'ait à être fournie. Elle permet de penser l'échange autrement.



## Annexe 2 - Je fais mes comptes\*

### ► Comment gérer un budget ?

Les différentes étapes :

#### ● **Organiser** → *J'établis un budget prévisionnel*

✓ J'évalue ce que je reçois.

✓ Chaque début de mois, je réserve une somme sur mon compte pour mes dépenses obligatoires et mes projets et j'utilise le reste pour mes achats courants et occasionnels.

#### ● **Dépenser** → *Je me comporte en consommateur avisé*

✓ J'évite d'abîmer par négligence ce que j'ai et d'acheter des choses inutiles.

✓ Je prends le temps de comparer les prix pour un même type de produit.

✓ Je veille à ne pas me laisser entraîner par la publicité: est-ce que j'en ai vraiment besoin ? Est-ce que je peux y renoncer ?

#### ● **Vérifier** → *Régulièrement, je compare mes dépenses à mes prévisions*

✓ Je suis mes décisions budgétaires grâce à mon cahier de comptes.

✓ J'enregistre mes rentrées, après avoir vérifié que l'argent est disponible et je note mes dépenses.

✓ Est-ce que j'ai prêté de l'argent ?

✓ Je réagis vite si je constate un décalage.

#### Ressources

-

#### Dépenses obligatoires

(Transport, logement, téléphone...)

-

#### Dépenses courantes et occasionnelles

(Nourriture, vêtements, loisirs...)

=

#### Le solde doit être positif

Le reste me permettra de me faire plaisir (en tenant compte de mes priorités), mais également de constituer une épargne pour les imprévus et les projets.

### Annexe 3 - Le cahier de comptes

DATE	OPÉRATIONS	SORTIES / DÉPENSES - (argent qui sort)	ENTRÉES + (argent qui rentre)	SOLDE + ou - (argent qui reste)
	REPORT			

TOTAL (entrées - dépenses) =

► **Le cahier de comptes se divise en 5 colonnes :**

- La **DATE**, pour chaque opération, doit me permettre de retrouver et pointer plus facilement mes opérations. Dans la colonne suivante, j'indique au fur et à mesure mes **OPÉRATIONS**, s'agit-il d'un « reçu anniversaire » ou d'un « achat magazine »...
- La ligne **REPORT** est utilisée pour enregistrer ce qui reste sur mon compte.
- Tout ce qui sort de mon compte : paiements (ex : achats), retraits d'espèces est à inscrire au **DÉPENSES/SORTIES**
- Tout ce qui rentre sur mon compte : versements (ex : cadeau), espèces (ex : argent de poche) est à inscrire dans la colonne **ENTRÉES**
- Le **SOLDE** est le résultat du calcul que je dois réaliser pour chaque ligne.
- Quand je change de mois, le solde est reporté dans la colonne **REPORT**.

**Report + ENTRÉES - SORTIES = SOLDE à nouveau**

**Le SOLDE doit toujours être positif ou nul**

**Attention :** Si je ne déduis pas mes opérations au fur et à mesure, je ne saurai pas ce qui me reste exactement sur mon compte et je risque de dépenser plus que ce dont je dispose réellement. Si je souhaite faire une dépense : important d'évaluer si cette dépense est nécessaire et indispensable. Ne peut-on pas la reporter ? Si le solde n'est pas suffisant, dans ce cas, il faudra que je puise dans mes économies ou que je fasse appel à un membre de ma famille ou à un ami pour me dépanner, sachant qu'il faudra que je les rembourse rapidement.

*"Établir son budget, c'est prévoir l'argent que l'on va recevoir et l'argent que l'on va dépenser."*  
**Pense à faire des économies !**

**MOIS 5 :**  
**FICHE D'ACTIVITÉ 4 :**

**MON PROJET DE VIE**  
**ARTISANAT ET AUTO-EMPLOI**

Date : .....

Durée : 3H

- OBJECTIFS :**
- ▶ Sensibiliser les jeunes au monde de l'artisanat et l'auto-emploi
  - ▶ Faire réfléchir les jeunes aux possibilités concrètes d'auto-emploi et les mettre en situation d'auto emploi.

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<b>Jeu brise glace</b>	<i>Cf. Boite à outils à la fin du manuel</i>	10 MN
<b>1. Rappel</b> de la dernière session sur la relation à l'argent.	Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur la relation à l'argent.	10 MN
<b>2.</b> Choisir le <b>leader</b> du jour	Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.	5 MN
<b>3. Thématique</b>  <i>Qu'est-ce que l'auto emploi ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Brainstorming et débat sur les questions suivantes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Qu'est-ce que l'auto emploi ?</i></li> <li>• <i>Connaissez-vous des exemples dans le quartier ?</i></li> <li>• <i>Avez-vous des membres de votre famille dans l'auto emploi ?</i></li> <li>• <i>Quels sont les avantages et les inconvénients ?</i></li> </ul> </li> <li>▶ Inviter quelques artisans du quartier à venir témoigner de leur histoire et parcours de vie, si possible des jeunes pour que les adolescents puissent s'identifier à eux.</li> </ul>	40 MN
<b>Témoignage</b>		30 MN
<b>4. Exercice pratique</b>  <i>Jeu de simulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Création d'auto emploi</b></li> </ul> Répartir les jeunes en petits groupes et distribuer à chacun des groupes un plan de négoce / business plan. (Cf. annexe 2). Chaque groupe doit ensuite se mettre dans la situation de création d'auto-emploi et remplir le plan de négoce / business plan. <i>+Restitution de chaque plan de négoce / business plan par un porte-parole.</i>	60 MN
<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer.	10 MN
<b>6. Présentation</b> du prochain atelier sur «le monde du travail»	<i>Présentation par l'animateur</i>	5 MN

**Matériel nécessaire :**

- Paper board + marqueurs
- Plan de négoce (à distribuer à chaque groupe de jeunes)

**Documents d'appui :**

1. Définition auto-emploi
2. Plan de négoce

---

## Annexe 1 - Définition : qu'est-ce que l'auto-emploi ?

L'auto-emploi désigne la démarche de personnes qui veulent créer leur propre emploi, dans un cadre individuel ou collectif.

● **Exemple** : créer une micro-entreprise, se mettre à son compte, donner un statut juridique à une activité informelle ou développer une activité et un revenu complémentaire.

L'**artisanat** fait généralement référence au travail manuel et a une production de caractère familial, dans laquelle le producteur (l'artisan) dispose d'un savoir-faire particulier hors contexte industriel. Il possède les moyens de production (il est propriétaire de l'atelier et des outils) et réalise toutes les étapes de production, de la préparation de la matière première à la finition et commercialisation. Il exerce son métier à son propre compte, souvent aidé de sa famille et d'apprentis qu'il forme.

● **Exemple** : menuiserie, sculpture, couture...

L'auto-emploi apparaît comme une alternative pour ceux qui désirent entreprendre leur propre trajectoire professionnelle. Il peut se définir comme :

- Une forme de performance professionnelle indépendante, dans laquelle l'entrepreneur ne possède pas de lien d'emploi formel

- Un travail réalisé en dehors du contexte d'une organisation : une profession pour son propre compte, en offrant produits ou services au marché du travail.

### On peut faire le choix de l'auto-emploi pour différentes raisons :




◦ parce qu'on n'a pas trouvé d'emploi formel ou parce qu'on a eu une expérience non satisfaisante dans un emploi formel ;

◦ pour des motifs plus personnels comme la recherche de défis ou de plus grandes responsabilités, de plus grands profits, flexibilité et autonomie dans le travail ;

◦ pour certaines personnes (particulièrement les femmes) : l'auto-emploi représente l'opportunité de mener de front carrière et vie personnelle.

*Note : L'auto-emploi ne signifie pas toujours travail informel, il peut aussi être légalisé et se transformer en entreprise dans le secteur formel ; ce qui permet d'être reconnu au niveau national, de toucher plus de clients et d'avoir plus d'opportunités.*

## Annexe 2 - Plan de négoce (A distribuer)

Type de négoce	Vente - Service - Artisanat - Autre			
<p>Nature du négoce? Des idées?</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;">    </div>				
Clients				
Nom de l'entreprise				
Localisation				
Type de local	<input type="checkbox"/> Location	<input type="checkbox"/> Achat	<input type="checkbox"/> Construction	<input type="checkbox"/> Propre domicile
<b>Investissement initial</b>	<b>Description</b>	<b>Coût</b>		
Petit matériel	.....	.....		
Equipements	.....	.....		
Mobilier	.....	.....		
Mobilier administratif	.....	.....		
Matériel informatique	.....	.....		
Achat d'un local ?	.....	.....		
Travaux à prévoir ?	.....	.....		
Publicité	.....	.....		
Légalisation	.....	.....		
<b>TOTAL investissement final</b>				



Budget mensuel (année 1)	Description		Coût
Ressources humaines <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>gérant</i></li> <li>● ...</li> <li>● ...</li> </ul> Bail du local ? Électricité / eau Téléphone / internet Transport Matériel Consommables Maintenance matériel Maintenance locale Assurance Services bancaires Taxes et impôts ...			
<b>TOTAL budget mensuel</b>			
<b>Financement initial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Source de financement :</li> <li>● Montant :</li> <li>● Part en argent propre :</li> <li>● Part en prêt :</li> </ul>		
<b>Recettes attendues :</b>	<b>Description de la prestation</b>	<b>N°/mois</b>	<b>Recettes/mois</b>
Total recettes attendues/mois			
<b>Total des bénéfices / mois</b>	Recettes/mois - coût/mois =		
<b>Délai de remboursement du prêt ou capital initial</b>			
<b>Perspectives Année 2 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nouveaux équipements ?</li> <li>● Nouvelles prestations ?</li> <li>● Nouvelles ressources humaines ?</li> </ul>			



**L'argent de l'entreprise n'est pas mon argent !**

**MOIS 5 :**  
**FICHE D'ACTIVITÉ 5 :**

**MON PROJET DE VIE**  
**LE MONDE DU TRAVAIL**

Date : .....

Durée : 3H

**OBJECTIFS :** ► *Sensibiliser les jeunes au monde du travail*  
► *Initier les jeunes à la rédaction de CV et simuler des entretiens d'embauche pour les préparer au monde du travail*

ÉTAPES	MÉTHODOLOGIE	DURÉE
<p><b>Jeu brise glace</b></p>	<p>► l'animateur ramène quelques outils qui correspondent à des métiers bien précis et demande aux jeunes de reconnaître à quel métier correspond chaque objet ( truelle / casserole / scie / pain / fil électrique...)</p>	<p>10 MN</p>
<p><b>1. Rappel</b> de la dernière session sur l'auto emploi</p>	<p>Certains jeunes volontaires sont invités à présenter ce qu'ils ont appris lors du dernier atelier sur l'auto-emploi.</p>	<p>10 MN</p>
<p><b>2.</b> Choisir le <b>leader</b> du jour</p>	<p>Choisir le leader du jour de façon aléatoire parmi les adolescents. Le leader change à chaque session, alternant garçon et fille.</p>	<p>5 MN</p>
<p><b>3. Thématique</b></p> <p><i>Témoignage</i></p>	<p>► Inviter des jeunes volontaires à venir parler et partager leur expérience de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Avez-vous déjà travaillé ?</i></li> <li>● <i>Que retenez-vous de cette expérience ?</i></li> </ul> <p>► L'animateur rappelle l'importance du CV dans la recherche d'un travail et initie le débat :</p>	<p>30 MN</p>
<p><i>CV géant</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Qu'est-ce qu'un CV ?</i></li> <li>● <i>Est-il important ?</i></li> <li>● <i>Quels sont les éléments clés à inclure sur un CV ?</i></li> </ul> <p><i>L'animateur conclue la session à l'aide de l'annexe 2.</i></p> <p>► Répartir les adolescents par petits groupes. Chaque groupe sélectionne un jeune pour lequel un CV géant est ensuite réalisé. Chaque groupe l'affiche au mur de la salle.</p> <p>+ <i>Restitution des travaux de chaque groupe via un porte-parole.</i></p>	<p>50 MN</p>
<p><b>4. Exercice pratique</b></p> <p><i>Simulation d'entretiens d'embauche</i></p>	<p>► Pour cette session, inviter un responsable de centre de recrutement pour accompagner cet atelier et donner quelques conseils aux jeunes !</p> <p>Par groupes de 2 : un jeune joue le rôle du candidat et l'autre le rôle du recruteur. Laisser 10 min et inverser les rôles.</p> <p>+ <i>Débriefing :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Comment vous êtes-vous senti ?</i></li> <li><i>Quel rôle avez-vous préféré ?</i></li> <li><i>Comment se préparer à un entretien ?</i></li> <li><i>Quels sont les conseils clés à retenir et les choses à éviter ?</i></li> </ul> <p>L'animateur peut alimenter le débat avec le contenu de l'annexe 3.</p>	<p>60 MN</p>

<b>5. Évaluation de la session</b>	Chaque adolescent est invité à donner son impression sur la session, 3 points qu'il a appris, ce qui a été important et comment s'améliorer.	20 MN
<b>JEU FINAL : LE MAITRE DU BALLON</b>	<p><b>Objectif:</b> Être la dernière personne dont le ballon n'est pas crevé.  <b>Matériel requis :</b> Ficelle et suffisamment de ballons pour en donner un à chaque personne.          Chaque jeune doit gonfler son ballon et y attacher le bout d'une ficelle (d'environ 60 cm). Ensuite, il doit attacher l'autre extrémité de la ficelle autour de son poignet. Les jeunes doivent ensuite courir et tenter de crever le ballon des autres en sautant dessus. La dernière personne dont le ballon est intact gagne ! Que le meilleur gagne !</p>	10 MN

**Matériel nécessaire :**

- Paper board + marqueurs
- Grandes feuilles
- Ficelle + ballons

**Documents d'appui :**

1. Définition
2. Le CV
3. l'entretien d'embauche
4. Quelques conseils à retenir !

Cette session finale doit être accompagnée de visites extérieures dans des centres de formation, chez des artisans du quartier, dans des grandes entreprises de façon à donner aux jeunes la vision la plus réaliste du monde du travail dans son contexte.

Elle doit également se terminer par un stage pratique d'une semaine chez les artisans du quartier, entreprises...

### Annexe 1 - Définition

**Le CV : Curriculum Vitae** signifie parcours de vie. C'est un outil indispensable lorsque l'on cherche un emploi.

- **Objectif :** Se faire connaître et susciter la curiosité du recruteur.
- **Le CV** est une vue d'ensemble :
  - qui suis-je ?
  - ce que j'ai fait
  - ce que je peux faire

L'entretien d'embauche est une conversation. Il est très important, car il permet d'obtenir un emploi et d'être engagé.

### Annexe 2 - Le CV ou Carte d'identité professionnelle

**Le CV présente le profil du candidat.**

Il est composé de 5 parties :

#### 1. Qui suis-je ?

*Dans cette 1ère partie, tu dois écrire les informations suivantes :*

- Nom et prénom
- Date et lieu de naissance
- Situation matrimoniale
- Adresse complète avec un contact

## 2. Mes points forts

*Dans cette 2e partie, tu dois attirer l'attention du recruteur et mettre en avant tes compétences, savoir-faire et savoir-être :*

- Mon métier
- Durée de mon expérience
- Mes atouts
- Tu dois être clair et réaliste !

## 3. Mon expérience professionnelle

*Ici, tu dois écrire toutes tes expériences de travail ou stage*

- Où as-tu travaillé ?
- Durée
- Ce que je faisais et mes responsabilités



**Tu dois être clair  
et réaliste !**

## 4. Mes formations

*Ici tu dois écrire toutes les formations et les cours que tu as suivis et qui te donnent une compétence, un savoir-faire.*

- Formation scolaire, technique et professionnelle
- Stages
- Autres connaissances

## 5. Divers

*Cette section est libre. A toi d'y inscrire ce qui peut intéresser le recruteur et multiplier tes chances !*

- Loisirs
- Fonctions associatives
- Autres ?

### **Petits conseils :**

- Sois clair et précis
- Commence par les informations récentes et les plus importantes
- Evite les abréviations
- Ne dis jamais ce que tu ne sais pas faire

## **Annexe 3 – L'entretien d'embauche**

### **► Qu'est-ce qu'un entretien d'embauche ?**

**Pour le candidat :**

- c'est un échange
- c'est une occasion de s'exprimer
- c'est une occasion de convaincre le recruteur qu'il est la personne idéale
- c'est une opportunité de décrocher un emploi

**Occasion ultime de convaincre !**

**Pour le recruteur :**

- c'est un test
- une occasion de connaître le candidat
- une occasion de comprendre les motivations du candidat
- c'est vérifier les compétences écrites dans le CV
- une occasion de se faire un avis sur le candidat

► **Quelques conseils pour réussir !**

**AVANT :**

- Renseigne-toi sur l'entreprise
- Mémorise ton CV
- Entraîne-toi avec un ami
- Arrive 10 min plus tôt
- Porte une tenue vestimentaire adaptée

**PENDANT :**

- Après les salutations, présente-toi
- Sois toi-même, naturel et sincère
- Ecoute attentivement pour éviter qu'on répète la question
- Sois clair et précis
- Evite les bavardages et répétitions
- Evite d'être négatif
- N'interrompt pas le recruteur

**APRÈS :** Fais le bilan de l'entretien, essaie de faire ton auto critique.

**À toi de jouer !**

Métier	Niveau d'étude requis	Durée de la formation
<i>Menuisier</i> <i>Électricien</i> <i>Plombier</i>		

## Quelques mots pour conclure

---

Nous espérons que ce manuel vous a donné l'envie de mettre en pratique et d'expérimenter avec un groupe de jeunes car, comme le dit un vieil adage indien : « une once de pratique vaut mieux qu'une tonne de théorie » !

Travailler avec les jeunes et les adolescents, investir sur la jeunesse qui portera le monde de demain représente aujourd'hui une priorité pour de nombreux acteurs. Ce fut et cela continue d'être un grand bonheur aussi pour ESSOR et les équipes impliquées sur le terrain.

Depuis sa création (1992) et dans le cadre des divers projets menés au Brésil, Mozambique, Tchad, Guinée Bissau, ESSOR a eu la chance de travailler ainsi avec plus de 17 000 jeunes et adolescents. Cela s'est fait en s'appuyant sur des partenariats solides avec des ONG engagées au Sud, sur des équipes d'animateurs motivés et sensibles à cette cause, sur des partenaires techniques et financiers convaincus de l'importance de ce travail, mais aussi et surtout sur des jeunes, garçons, filles, ayant une grande soif de découverte, d'ouverture, de perspectives ...

Les témoignages recueillis notamment lors de l'évaluation réalisée en 2011<sup>1</sup> parlent d'eux mêmes :

- *Le projet a été fondamental dans mon évolution, il m'a donné une autre vision du monde et la certitude que je peux transformer ma réalité*
- *Participer au projet m'a aidé à sortir de la rue où je traînais sans but*
- *Le projet a complété l'éducation que mes parents m'avaient donnée.*
- *Les adolescents du quartier traversent des moments difficiles, certains traînent dans la rue et ont fini alcooliques, accros à la drogue... Ceux qui ont participé au projet ont échappé à ça.*

Néanmoins, nous savons tous qu'il y a beaucoup à faire et qu'il n'est pas toujours aisé de convaincre les partenaires tant financements que sur le terrain, de l'importance de travailler avec cette tranche d'âge pour aborder des concepts certes essentiels ( respect, estime de soi, connaissance des droits, des devoirs, projets de vie..) mais difficiles à mettre en évidence car comme chacun le sait « l'essentiel est invisible pour les yeux »<sup>2</sup>, invisible aujourd'hui, c'est vrai, mais combien préoccupant et coûteux demain si l'on n'en tient pas compte.

Mais si ce Manuel est entre vos mains, vous faites sans doute partie de ceux qui s'intéressent de près ou de loin à cette approche. Nous vous remercions de vous être associés pour un instant ou qui sait peut être pour un temps plus long permettant de passer peut être du rêve à l'action ! Merci !

<sup>1</sup> *Pratiques éducatives Brésil et Mozambique / 20 ans d'expérience d'ESSOR et ses partenaires- Paul Hibon*

<sup>2</sup> *Le petit prince / St Exupéry*

# Boîte à Outils



## Outil 1 - Petits jeux

► Important d'accueillir les jeunes dans une ambiance détendue propice à la convivialité et à l'expression : Chaises positionnées en ½ cercle, musique...

### 😊 J'apporte une lettre pour...

Disposer les chaises en cercle. Demander aux jeunes de s'asseoir et à celui ou celle qui n'a pas de chaises de se tenir au milieu. Demandez au jeune au centre de dire quelque chose comme : « J'apporte une lettre à ceux... » « ... qui portent des lunettes », « ... qui portent des pantalons », « ...qui ont une montre à leur poignet », ... ou tout autre chose selon l'imagination de la personne. Tous ceux qui portent des lunettes doivent alors changer de chaise, tandis que la personne au centre essaie d'en profiter pour s'asseoir. Demander alors à la personne qui se retrouve au centre d'« apporter la prochaine lettre... » Arrêter le jeu au bout de 5-10 minutes, lorsque tous les jeunes ont eu l'occasion d'apporter une lettre et de changer de place.



### 😊 La ficelle

L'animateur forme des groupes de 2 et les jeunes s'assoient à une table face à face. Ensuite, il distribue une feuille à chaque jeune et deux crayons reliés à l'aide d'une ficelle. Les jeunes doivent dessiner leur voisin. Cependant, la corde qui lie les deux crayons est trop courte pour leur permettre de dessiner simultanément. Donc, ils doivent tenir compte de cette contrainte pour réaliser le dessin, en sachant que tous doivent remettre le dessin à la fin de l'activité.

#### ● Matériel :

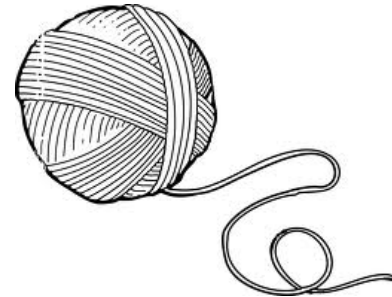
2 feuilles

2 crayons

Ficelle pour relier les 2 crayons

#### ● Débriefing :

- Avez-vous réussi à compléter la tâche dans le temps alloué ?
- Quels moyens avez-vous utilisé pour solutionner le problème ?
- Quelles émotions avez-vous ressenties lors de ce travail ?
- Avez-vous trouvé cette tâche difficile ?
- Avez-vous aimé cette activité ? Pourquoi ?



### 😊 La petite abeille

Les jeunes se mettent debout en cercle afin que tous puissent se regarder. Il y a une abeille posée sur leur main, elle va s'envoler et se poser sur une partie du corps de la personne qu'ils auront choisie. Lorsque toute le monde a placé la petite abeille sur la partie du corps souhaitée de l'autre, demander à chacun d'aller donner un baiser à l'endroit où il ou elle a placé l'abeille.

#### ● Débriefing :

Comment vous êtes-vous sentis lors de cet exercice ?

Est-ce que c'est agréable de recevoir un baiser ?

À qui cela a été plus simple de donner un baiser : aux garçons ou aux filles ?

N'est-il pas important de respecter la volonté de l'autre ?



### ☺ Le carton rouge

Les jeunes inventent et jouent une pièce de théâtre traitant de la notion de discrimination. Une équipe joue le rôle de l'observateur et brandit un carton rouge à chaque propos ou comportement discriminatoire (sur le modèle d'un match de foot).



### ☺ Le prénom

Chaque adolescent écrit ou dessine son prénom sur une carte, de n'importe quelle manière, ensuite il l'expose au groupe, se présentant et racontant l'histoire de son prénom (qui a choisit son prénom, ce qu'il signifie). Cela peut se faire en musique.

### ☺ Les bonbons

Répartir les jeunes en petits groupes avec, pour chaque groupe, une bonbonnière remplie de bonbons. Les jeunes lancent le dé à tour de rôle.

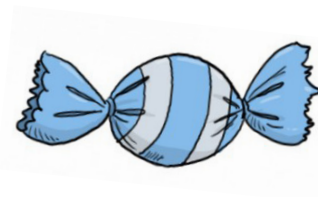
#### • Les règles initiales sont les suivantes :

1 ou 2 : pas de bonbons ;

3 ou 4 : on prend 3 ou 4 bonbons au prochain tour ;

5 ou 6 : on prend 5 ou 6 bonbons tout de suite.

Au bout de quelques tours, demander aux jeunes de donner leur tas de bonbons au voisin de droite. Au bout de quelques tours, demander aux jeunes de tout donner à celui qui réalisera le plus grand chiffre au dé. Dans un 2e temps, demander à chaque groupe de réfléchir à de nouvelles règles qui leur semblent plus justes.



### ☺ Les mains tendues

L'animateur se place au centre de la salle et tend une main en proposant un thème en lien avec la solidarité internationale par exemple (« l'entraide ») puis tend l'autre main et propose un autre thème (« les sourires »). Un jeune qui se sent proche d'un des deux thèmes se raccroche à la main tendue et propose à son tour un thème qui lui plaît pour que le reste des jeunes puisse à son tour venir se raccrocher à cette chaîne humaine. Le jeu se termine lorsque tous les participants se tiennent la main et forment un cercle ou lorsque les deux derniers ne souhaitent pas se raccrocher car le thème de l'autre ne leur plaît pas.



### ☺ Moi aussi !

L'animateur demande aux adolescents de s'asseoir en cercle sur des chaises. Cette activité doit se jouer rapidement. L'animateur demande à chacun de réfléchir à une caractéristique personnelle, qu'il pense être unique, ne partager avec personne d'autre du groupe et qu'il ne peut pas changer. Il choisit un jeune pour commencer : cette personne présente à l'ensemble du groupe un trait qui le ou la caractérise. Si personne du groupe ne partage cette caractéristique, alors le jeune suivant présente la sienne. Par contre, si une personne partage la caractéristique citée, alors elle doit sauter de sa chaise en criant « Moi, aussi ! » puis venir s'asseoir sur les genoux du jeune avec qui elle partage cette caractéristique. Si plusieurs jeunes partagent cette caractéristique en question, ils doivent s'asseoir les uns sur les autres sur les genoux du jeune concerné. Puis, tout le monde retourne à sa place, et le joueur doit à nouveau donner une caractéristique qu'il juge unique. Lorsqu'il y parvient, alors c'est au tour du jeune suivant de s'exprimer.

Ensuite, l'animateur explique au groupe qu'il s'agit maintenant de trouver des caractéristiques partagées par tous les autres membres du groupe. Une chaise doit être supprimée et la personne qui s'exprime se place au centre du cercle. Elle doit alors réfléchir à une caractéristique partagée par le reste du groupe, puis l'énoncer. Tous les membres qui partagent cette même caractéristique doivent se lever et changer de chaise tout en criant « Moi, aussi ! ». Le joueur au centre doit alors en profiter pour essayer de s'asseoir, de manière à laisser la place au centre à quelqu'un d'autre.

• **Debriefing :**

A-t-il été plus facile de trouver des caractéristiques communes ou des différences ?

Dans la réalité, apprécions nous d'être unique ou préférons nous être comme les autres ?

☺ **Puzzle des visages**

Découper des visages de jeunes en gros format papier des différents continents et les découper en plusieurs morceaux. Mettre quelques morceaux de visage qui ne correspondent pas dans des enveloppes. Repartir les jeunes par groupe et donner à chaque groupe une enveloppe. Chaque groupe doit reconstituer un visage en échangeant les différents bouts avec les autres groupes.



☺ **Résoudre un conflit ?**



Chaque jeune raconte sur un morceau de papier un conflit qu'il a personnellement vécu. Tous les papiers sont ensuite ramassés et mis dans un panier. Les jeunes se regroupent par 2 et piochent au hasard un bout de papier; l'idée étant de mettre en scène le conflit et de proposer une façon de le résoudre.

+ *debriefing* : Comment peut-on résoudre ce conflit?

☺ **Un détail change**

Par groupe de 2, face à face, on observe attentivement l'autre. Une des personnes du groupe sort de la salle et change un détail (par exemple, retire ses lunettes, change de chemise...); La 2e personne du groupe doit alors identifier le détail qui a été modifié.

☺ **Un gros mensonge**

Chaque jeune va se présenter en proposant au groupe trois affirmations sur lui-même : deux vraies et une fausse. Par exemple « 1 - Je fais du karaté », « 2 - Je suis un fan des Beatles », « 3 - Je suis né à Moscou ». Parmi ces trois affirmations, deux sont vraies et une est fausse. Les autres adolescents disposent de deux ou trois minutes pour le questionner afin de tenter de déceler le vrai du faux. Ce jeu permet de mettre en valeur chaque jeune. Celui-ci doit en effet trouver des faits inhabituels ou des éléments qui le caractérisent. Il devient tout à coup un personnage important à qui il est arrivé un événement un peu exceptionnel.



☺ **Sais-tu écouter ?**

Diviser le groupe en 2 : dans le groupe 1, chacun doit réfléchir à une histoire personnelle à raconter. Dans le groupe 2, la consigne est la suivante : chaque personne du groupe 1 doit se mettre en binôme avec une personne du groupe 2 et va lui raconter une histoire personnelle. Dans un premier temps, chacun doit être attentif et s'intéresser à l'histoire racontée. À un signal convenu avec l'animateur, les personnes du groupe 2 ne doivent plus écouter ni se sentir concernés par l'histoire.

• **Debriefing :**

Qu'avez-vous ressenti?

Est-ce agréable lorsqu'on ne vous écoute plus ?

### Autres idées sympas !



#### 😊 Le cahier de rallage et coup de chapeau

Laisser un cahier dans la salle des ateliers. Il permettra à chaque jeune de s'exprimer, que ce soit pour raller ou pour réaliser un coup de chapeau pour une action, une activité, un camarade....

► *Prévoir un temps pour débriefer de temps en temps sur son contenu !*

#### 😊 Le Tribunal pour adolescents

Créer un Tribunal pour adolescents pour travailler la notion de justice du point de vue du jeune. Ainsi, dès qu'un conflit surgit dans un groupe, demander au tribunal de siéger et prendre une décision pour résoudre le conflit.

► *Nous imposons trop souvent notre notion de la justice aux jeunes!*



### Outil 2 - « Course d'orientation à Bissau »



Cette activité ludique et pédagogique, expérimentée en juin 2011, s'inscrit dans le cadre du parcours citoyen pour les adolescents défavorisés de 14 à 18 ans résidant au Bairro Militar, quartier périphérique de Bissau.

Il correspond plus particulièrement au programme du 4ème mois dans lequel sont développés les thèmes « ma communauté, mon quartier et mon environnement ».

#### Objectif :

Amener les adolescents à découvrir avec un nouveau point de vue leur propre quartier, favoriser la prise de conscience de chaque adolescent en tant qu'acteur potentiel de ce quartier, en :

- Valoriser les endroits importants du quartier identifiés dans le cadre des ateliers
- Rencontrant des acteurs qui ont été identifiés comme importants
- Recherchant des réponses aux énigmes sur l'histoire, l'environnement et la vie socio-économique locale

#### Principe de la course :

Reconstituer les 5 valeurs-clé du parcours (Respect, Paix, Confiance, Responsabilité, Engagement)

→ Les adolescents se répartiront en groupes de 10, chacun accompagné d'un animateur pour parcourir ensemble un itinéraire de 10 étapes défini à l'avance.

Chaque étape prévoit un petit jeu permettant au groupe de deviner l'étape suivante (seul l'accompagnant connaît la liste des étapes) !

5 de ces 10 étapes, si le groupe les réussit, seront des occasions de récolter des clés – chaque clé permettant à l'arrivée d'ouvrir un « coffre » contenant des mots-clés écrits sur des bandes de tissu de couleurs différentes, et se rapportant aux 5 valeurs-clé.

### Itinéraires:

Avant le départ, chaque équipe :

- reçoit sa lettre de mission (« vous avez été choisis parmi les meilleurs pour... »), son itinéraire personnalisé que seul l'animateur accompagnant peut consulter
- répond à une petite énigme sur le lieu où elle doit se rendre en 1er : chaque équipe commence à une étape distincte du circuit, afin d'éviter que plusieurs équipes ne coïncident aux mêmes étapes.






Les clés seront détenues par les membres de la communauté que les adolescents vont rencontrer aux différentes étapes.

A la fin des 10 étapes, chaque équipe devra se rendre à la « banque des valeurs » avec les 5 clés gagnées, récupérer les 5 mots-clés et les emmener au CDC.

→ Les 5 grandes valeurs sont préalablement écrites en grand sur des tissus accrochés au mur de la salle d'insertion sociale au CDC : les ados devront venir accrocher leurs mots-clés en-dessous de la valeur à laquelle il correspond. Cela pourra rester accroché comme décoration de la salle jusqu'à la fin du parcours, comme rappel des valeurs clé du parcours !

### Durée :

Minimum 2 heures, maximum 3 heures (entre 5 et 10 minutes par étapes, 15-20 minutes pour l'arrivée).

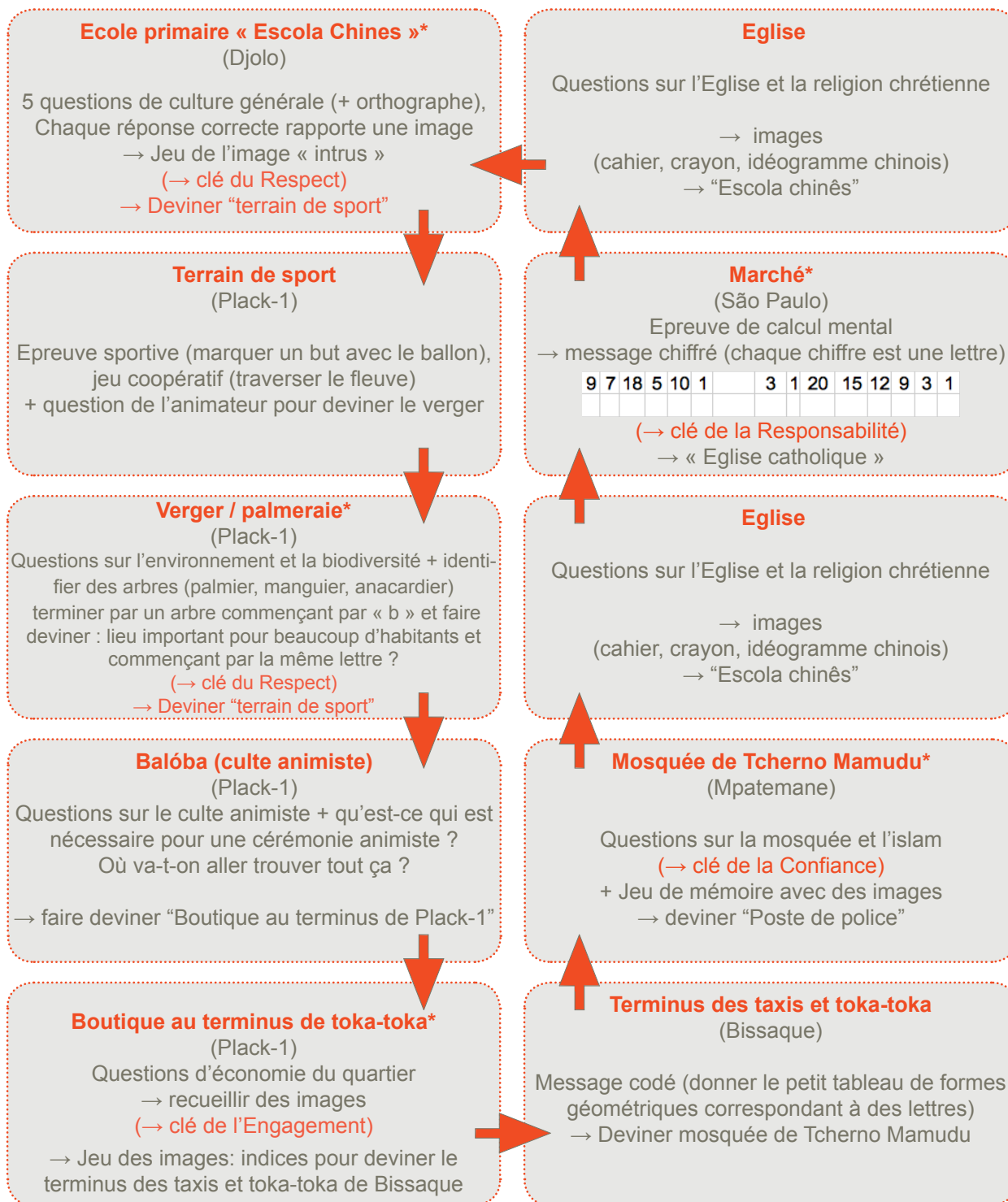
Valeurs	<i>Respect</i>	<i>Paix</i>	<i>Confiance</i>	<i>Responsabilité</i>	<i>Engagement</i>
Forme de la clé					
Mot-clés (tissus)	<i>Non-discrimination Droits Devoirs Dignité Vivre ensemble Ecoute Egalité Humilité</i>	<i>Non-violence Accord Dialogue Réconciliation Unité Démocratie Justice Médiation</i>	<i>Honnêteté Amour Transparence Sincérité Ouverture d'esprit Fraternité Amitié Certitude</i>	<i>Maturité Conscience Contrôle de soi Décision Liberté Courage Précaution Futur</i>	<i>Associativisme Volontarisme Action Entreprenariat Volonté Mobilisation Créativité Espérance</i>

<b>Répartition des tâches</b>	<b>Animateurs et techniciens</b>	<b>Bureau ESSOR</b>
<b>Semaine avant l'activité</b>		
Définir les étapes de l'itinéraire	▲	▲
Finaliser chaque étape (épreuves, jeux) et les liens entre chaque	▲	▲
Etablir la liste du matériel nécessaire	▲	▲
Préparer le budget (matériel et goûter), et faire la demande de fonds	▲	
Préparer le matériel avec les animateurs (clés, cartons, tissu...)	▲	▲
Elaborer et remettre une fiche d'itinéraire à chaque animateur responsable d'un groupe	▲	▲
Trouver des énigmes rapides sur chaque endroit du circuit	▲	
Définir 5 formes de clés relatives aux 5 valeurs, et 8 mots-clés par valeur	▲	
Une « lettre de mission » par équipe	▲	
Préparer les groupes	▲	
Mobiliser les membres de la communauté pouvant participer aux étapes	▲	
Maîtriser l'itinéraire de chaque groupe et le contenu	▲	
<b>La veille de l'activité :</b>		
Terminer de préparer le matériel nécessaire pour chaque étape (clés, quizz, matériel de sport...)	▲	
Recharger les téléphones en crédit de communication	▲	
<b>Le jour de l'activité (RDV 2h minimum avant le début) :</b>		
Amener le matériel nécessaire à chaque étape	▲	▲
Installation de la « banque des valeurs »	▲	
Encadrer les groupes, guider les adolescents, entretenir le mystère sur les prochaines étapes, montrer enthousiasme et dynamisme	▲	
Accueillir les groupes à l'arrivée, gérer la « banque des valeurs » et l'affichage des valeurs au CDC	▲	▲

#### **Matériel nécessaire :**

- Ciseaux
- 10 cartons de lait
- 100 ml de peinture métallisée
- 40 clés de 5 formes différentes
- 5 boîtes en cartons (boîtes à chaussure) pour la « banque des valeurs »
- 1 carton pour l'installation du matériel de sport
- 1 ballon de football
- 2 feuilles cartonnées A4 ( étape « canoés »)
- 5 mètres de tissu de doublure, de 5 couleurs différentes
- 12 petits foulards ou bandes de tissu pour bander les yeux
- Encre ou peinture opaque pour écrire sur le tissu
- Pinceaux
- 8 kits de l'animateur ou accompagnant contenant :  
1 crayon avec gomme, 1 chemise cartonnée contenant le détail de l'itinéraire,  
5 sachets plastiques contenant chacun 8 clés différentes à laisser aux 5 étapes avec clé à gagner  
7 pochettes plastiques à laisser aux 7 étapes nécessitant des documents (jeux d'images, code secret...)  
Recharges de téléphone (500 Fcfa par groupe)  
Petit déjeuner / goûter, eau potable...

## Circuit détaillé avec les activités



(les étapes où les groupes peuvent gagner des clés sont marquées d'une \*)

#### Tchad

Je m'appelle Habiba Brahim, j'ai 17 ans et suis en classe de 2nde . Je suis une fille du groupe éducatif « la victoire des jeunes de N'djari ».

Durant le parcours éducatif, j'ai appris tellement de choses et celles qui retiennent singulièrement mon attention sont : les droits et devoirs. Il s'agit là de notions que je ne connaissais pas avant, étant donné le milieu dans lequel je vis, où aucun enfant ne peut oser revendiquer ses droits.

En plein milieu du parcours, j'ai été donnée en mariage à un de mes cousins sans qu'on ne requière mon avis. Subitement, on m'ordonne de ne plus aller au parcours puis on m'informe que j'ai déjà un mari et que je dois changer la manière de me comporter. Ça a été un coup dur pour moi d'apprendre cette nouvelle. Après trois jours de réflexion, j'ai décidé d'aller voir mon animateur Abdoulaye Madjou, notre animateur du parcours arabo-phonie. Je lui ai expliqué mon problème et après m'avoir écoutée attentivement, il m'a conseillé d'aller voir le marabout de notre quartier. Il m'a donné quelques références coraniques concernant le point de vue de l'Islam sur le consentement de la fille à propos du mariage. Je suis allée voir le marabout de mon quartier et je lui ai expliqué mon problème, après m'avoir posé quelques questions, il me dit que ce n'est pas normal qu'on ne me demande pas mon avis car selon la religion (l'Islam), je dois d'abord donner mon consentement, sinon le mariage n'a pas lieu. Il a alors décidé d'aller voir mes parents. Je ne sais pas quand est-ce qu'il est parti voir mes parents mais mon oncle est venu me dire un jour qu'il voulait discuter avec moi. C'était la première fois pour moi d'entendre mon Oncle dire qu'il voulait discuter avec moi. Le lendemain très tôt, il est venu me voir et m'a posé des questions sur mon cousin. J'en ai profité pour lui dire haut et fort que je ne suis pas prête pour le mariage. Je lui ai expliqué « mon projet de vie » ; il était en colère et il est parti sans me dire au revoir. Depuis lors il ne me parle pas !

Le parcours éducatif m'a ouvert l'esprit et j'éprouve une envie folle de devenir une animatrice pour amener mes sœurs à prendre conscience de ces maux dont nous souffrons au quotidien.



## Brésil

Magno, âgé de 14 ans, habite dans la communauté de Joao Paulo II à Manaus. Il a intégré le groupe Adolescents mené par l'ADEIS.

Il a commencé à fréquenter les ateliers socio-éducatifs après avoir vu son frère, Madson âgé de 15 ans, participer aux activités et changer totalement de comportement à l'école et à la maison. Ce qui l'a motivé aussi, c'est de voir que son frère avait acquis de nombreuses connaissances grâce au groupe et que sa photo était passée dans le journal local !

Lorsque Magno a démarré les activités, il était très timide, il était assez agressif à la maison et à l'école où il étudiait en 5ème.

L'équipe du projet a travaillé avec l'adolescent plusieurs aspects tels que :

- améliorer son comportement afin de favoriser ses relations avec les autres,
- l'inciter à participer aux divers événements et dynamiques organisés dans la communauté
- participer à des dialogues, etc..

Après quelques mois de participation au projet, Magno a beaucoup changé et il est aujourd'hui très apprécié par le groupe. Il fait également partie d'une radio communautaire où il intervient comme reporter, tout cela après avoir visité un journal de la ville de Manaus.

Son plus grand souhait, c'est de s'inscrire à l'Université afin de devenir Journaliste et par la suite, construire une maison pour sa mère qui le soutient beaucoup et qui trouve que les activités du groupe Adolescents sont très importantes pour le développement de son fils.





## Guinée Bissau

Guilhermina est née en 1977 à Bissau, capitale de la Guinée Bissau, dans une famille modeste. Devenue maman avant 18 ans d'une petite fille qu'elle a nommé Esperança, elle a réussi à finir le lycée en 2002 mais s'était déjà, dès 1999, mise en quête d'expérience professionnelle en parallèle du lycée. Elle a trouvé rapidement un emploi d'enseignante dans une école primaire, emploi qu'elle a exercé à mi-temps pendant ses 3 dernières années de scolarité.

Après cette première expérience éducative qu'elle a trouvée enrichissante, elle a décidé de s'inscrire à un cours de journalisme en 2008, puis à un petit cours d'informatique, et enfin à des cours de langues, anglais et français, que pour des raisons de santé elle n'a pas pu suivre jusqu'au bout.

Guilhermina s'est mariée en 2006 mais son mari est décédé peu de temps après. Elle habite désormais avec ses 3 enfants (1 fille et 2 garçons) chez son père, dans le quartier de Bairro Militar où a été construit le CDC. Son père l'aide parfois pour les dépenses de son plus jeune fils, mais elle avoue rencontrer des difficultés matérielles pour élever ses enfants. Pour subvenir aux besoins de sa famille, elle s'est consacrée au commerce informel. En 2008 Guilhermina a démarré une activité associative bénévole en rejoignant l'Association des habitants et amis du sous-quartier de Plack-1 – AMAPLACK-, association de développement local du Bairro Militar. Sa candidature a été proposée par AMAPLACK pour bénéficier d'une formation initiale en techniques d'animation dans le cadre du premier «parcours éducatif» qui bénéficie aux jeunes du Projet mené avec ESSOR et son partenaire AIFA PALOP. Au cours de cette formation, Guilhermina a été très vite remarquée comme une des plus dynamiques et enthousiastes, présentant un réel potentiel pour devenir une animatrice de qualité. Suite à cela elle s'est donc vue confier un groupe de 30 adolescents et jeunes de 14 à 25 ans avec pour mission de les encadrer et les accompagner durant 5 mois à partir d'août 2010, et par la suite avec 60 autres adolescents de 14 à 18 ans répartis en 2 groupes.

Outre l'amélioration de ses conditions de vie grâce au subside qu'elle touche désormais, Guilhermina insiste sur le fait que l'expérience qu'elle est en train d'acquérir la motive à poursuivre dans cette voie professionnelle et continuer de se former. Par ailleurs, elle souligne que les compétences pédagogiques qu'elle a acquises et qu'elle continue d'acquérir lui sont d'un grand secours pour l'éducation de ses propres enfants... En particulier la jeune Esperança, qui a aujourd'hui 17 ans et qui a été l'une de ses élèves les plus assidues lors du premier parcours éducatif et peut désormais compter sur une maman soucieuse de lui faire profiter de son approche novatrice face aux nombreux défis que présente l'adolescence !



Aujourd'hui, elle coordonne les activités avec les adolescents sur Bissau !

## Mozambique

Un nouveau parcours Ados démarre...de nouveaux adolescents arrivent... Sonia, une adolescente de 15 ans qui est en CM2 va y participer.

Ce parcours Ados est composé de 6 étapes. La formatrice de l'organisation locale a effectué une visite à son domicile où elle vit avec sa grand-mère, Catarina dans le quartier de Chipangara, à Beira. C'est une femme très appréciée au sein de sa communauté, elle est joyeuse et même si elle est pauvre, elle est heureuse de vivre avec ses 5 petits-enfants, ses 3 enfants et 2 neveux et nièces.

Lors de cette visite, la formatrice a souhaité savoir où était Sonia. Catarina, sa grand-mère a eu les larmes aux yeux en parlant de sa petite fille. Elle a confié qu'elle était très heureuse que Sonia soit sélectionnée pour faire partie du groupe Ados car elle a vraiment besoin de se socialiser avec les autres.

Sonia est orpheline, elle a vécu un drame qu'elle ne parvient pas à surmonter. Sa maman était très malade et elle est morte dans ses bras ; depuis ce jour, Sonia est traumatisée, elle est devenue introvertie, elle ne veut plus voir ses amies et aime se réfugier dans des endroits bizarres afin de s'isoler.

Sa grand-mère est très préoccupée, elle n'a pas les moyens de la ramener chez un psychologue et elle est persuadée que la participation de Sonia aux ateliers éducatifs va l'aider à surmonter ses difficultés. L'une de ses petites-filles a déjà participé au 1er parcours Ados, ce qui l'a beaucoup aidé ; aujourd'hui, elle est en Terminale et a participé à un cours d'auto-emploi auprès de l'association Young Africa.

La grand-mère en est très fière, elle dit que sa petite-fille est devenue une jeune femme respectueuse qui a acquis beaucoup de connaissances grâce aux ateliers éducatifs. Elle souhaite que Sonia participe également à ces ateliers, ce qui pourra l'aider à surmonter sa tristesse et à la remotiver pour l'avenir. Elle confie qu'elle a déjà assisté à plusieurs projets en faveur des adolescents et elle est persuadée que cela pourrait aider sa petite-fille.

La formatrice dit que c'est un défi mais que l'équipe du projet parvient toujours à stimuler et à créer une bonne dynamique afin que les adolescents se sentent bien.



## Outil 4 - En direct du terrain

### Mathilde, responsable du projet Bairu Lanta à Bissau

L'adolescence est une phase très fragile de l'évolution, où on est extrêmement vulnérable aux influences de son entourage, et où l'on a des choix décisifs à faire, sans forcément avoir tous les éléments d'information ni le recul ou la vision nécessaire pour faire ces choix.

Pourtant ce sont ces adolescents et les choix qu'ils vont faire à ce moment de leur vie, les valeurs qu'ils vont décider de s'approprier, qui vont déterminer l'avenir du pays, son développement socio-économique et culturel, et sa stabilité politique.

Les choix que doit faire un adolescent en Guinée-Bissau en particulier, sont d'autant plus difficiles à faire que le facteur pauvreté pèse lourd dans la balance, et auront un impact considérable sur son avenir :

- S'accrocher ou non pour réussir à l'école et se former, malgré les insuffisances du système éducatif (grèves à répétition, manque de formation des profs, etc.) et le manque d'orientation,
- résister ou non à la tentation de l'argent facile dans un contexte d'impunité et l'affichage de " modèles " de réussite matérielle illégale, que ce soit le narcotrafic, la corruption ...
- pour les filles, résister ou non à la pression familiale pour arrêter l'école et aider les parents à la maison, ou pour se marier et devenir mères très jeunes, résister ou non à la pression des hommes un peu aisés et friands de « quatorzinhas », phénomène de prostitution infantile répandu et peu dénoncé ici,
- pour tous, céder ou non à la tentation d'émigrer au Portugal, au Brésil ou ailleurs...

C'est donc extrêmement stratégique d'intervenir à ce moment-là et d'essayer d'éveiller leur intérêt sur des thèmes sociétaux, culturels, environnementaux... et d'une manière générale sur l'importance des valeurs au nom desquelles ils souhaiteront mener leur vie personnelle et professionnelle.



### Noémia, Coordinatrice du projet ado à Beira au Mozambique



J'ai particulièrement apprécié le Forum des associations que les adolescents ont très bien préparé pour y présenter tous leurs travaux réalisés pendant les activités du parcours citoyen, ainsi que des livres et pamphlets thématiques. Chaque association avait sa propre tente que les jeunes ont décorée avec des articles et du matériel en tout genre pour expliquer aux visiteurs les différentes thématiques auxquelles ils ont été sensibilisés pendant le parcours. Beaucoup de jeunes et personnes de la communauté ont participé à ce Forum, et certains jeunes ont distribué affiches et brochures pour sensibiliser, en particulier sur le thème des droits de l'homme, dont la communauté est très friante !

### Armel, Coordinateur du projet Tremplin à N'Djamena au Tchad

J'ai choisi de travailler avec et pour les ados parce que je me sens interpellé par le devenir du pays et l'éducation des jeunes en est une des conditions. Il faut les éduquer et les préparer à mieux appréhender l'avenir, et c'est ce que le parcours citoyen propose : leur inculquer de bonnes pratiques car ce sont les citoyens de demain !



### Valdelice, Coordinatrice du projet ado auprès du Gacc au Brésil

L'échange inter municipal du projet ado est un événement qui a été organisé par les jeunes eux-mêmes, avec à la clé un programme très vivant qui a motivé la participation de tous, y compris des pouvoirs publics avec la collaboration du Secrétaire du Développement Social qui a abordé le thème de la citoyenneté. Des ateliers du parcours ont été réalisés sur les thèmes suivants : le rôle du jeune dans la société, genre et sexualité, grossesse précoce, économie solidaire pour le développement durable. Les jeunes ont également préparé des numéros artistiques de danse et théâtre. On a pu compter sur la participation de 184 jeunes du parcours et 25 des associations partenaires. Quel succès !

Ce sont dans des moments comme celui-ci que l'on ressent toute l'énergie que la jeunesse est capable de canaliser pour mobiliser la société dans la défense des droits. Le dévouement des jeunes, des éducateurs et des associations démontre qu'ensemble nous pouvons lutter contre les inégalités sociales.



### Denise, responsable de projet à Joao Pessoa au Brésil

J'ai été particulièrement touchée par le témoignage de la mère de Leonardo : ' le projet a totalement changé ma relation avec mon fils ; aujourd'hui il me parle et accepte ma profession.'



### Médéric, Responsable du projet Deconbe à Beira au Mozambique

Ce qui me plaît le plus ans le travail avec les jeunes, c'est donner à un adolescent l'opportunité de développer de nouvelles compétences qui lui permettent de connaître de nouvelles choses et surtout de renforcer son auto estime et ses capacités à être acteur dans sa vie et sa communauté.

Une jeune fille tout juste recrutée dans une entreprise de Beira me disait un jour: « Je ne remercierai jamais assez ESSOR pour avoir cru en moi et m'avoir donné l'opportunité de me former tant lors du parcours citoyen du projet DECONBE que dans le Centre de Formation Professionnel dans le cadre du projet UPA ». En effet, cette jeune fille qui venait d'un quartier périphérique de Beira avait suivi le parcours citoyen de 6 mois proposé par le projet DECONBE en 2010-2011, puis avait eu l'opportunité de bénéficier d'une formation professionnelle dans le cadre du projet UPA. Elle a ensuite été accompagnée en stage dans l'entreprise Beira Nave, qui a finalement souhaité la garder à l'issue de cette phase en lui proposant 1 contrat de travail. Cette rencontre m'a beaucoup touché car elle est le fruit d'un travail de longue haleine réalisé par ESSOR et ses partenaires qui a permis d'accompagner et former tant au niveau social que professionnel une jeune fille issue de quartiers défavorisés. Cette jeune fille a maintenant tout entre les mains pour préparer son avenir dans les meilleures conditions possibles.



### Fatima, stagiaire à l'université de pédagogie de Beira au Mozambique

Dans le cadre de mon stage, je travaille avec les associations locales et lors d'une visite à domicile, j'ai rencontré Mario, le père d'une adolescente du parcours citoyen. Nous avons décidé de le sensibiliser à la thématique de la violence domestique, car l'adolescente nous avait confié que tous les voisins sont déjà au courant que son père est violent et qu'il bat sa mère. Elle en a honte.

Lors d'une visite à domicile un dimanche, nous avons beaucoup discuté avec Mario sur le sujet de la violence domestique et nous lui avons expliqué le droit que chacun a, les risques que sa femme encourt et tout le mal que ça peut produire sur le développement des enfants. Nous lui avons conseillé d'en parler avec la famille et de se rapprocher des services gratuits d'appui à la résolution de conflits. Mario a reconnu les méfaits de son comportement. Aujourd'hui, il a réussi à transformer ses réactions physiques en paroles et sa femme est soulagée !



### Abel, Animateur auprès de l'association locale COORD, à Beira, au Mozambique

Le témoignage d'un adolescent du parcours citoyen de 15 ans m'a beaucoup touché. Il s'appelle Anibal et passait ses nuits dans les bars à danser, boire et consommer de la drogue. Il essayait également de convaincre ses camarades à tomber dans la drogue. Nous avons beaucoup discuté avec lui et l'avons convaincu de rejoindre les ateliers du parcours citoyen. Aujourd'hui, il se rend compte de la 'mauvaise' vie qu'il menait auparavant ! Il fait partie de l'équipe de football de l'association.



### Outil 5 - Calendrier annuel des journées mondiales

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
		<p><b>8 mars:</b> journée internationale de la femme</p> <p><b>22 mars:</b> journée mondiale de l'eau</p>	<p><b>7 avril:</b> journée mondiale de la santé</p> <p><b>25 avril:</b> journée mondiale contre le paludisme</p>	<p><b>5 juin:</b> journée mondiale de l'environnement</p>	
Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
<p><b>28 juillet:</b> journée mondiale contre l'hépatite</p>	<p><b>1-7 août:</b> semaine mondiale de l'allaitement maternel</p> <p><b>19 août:</b> journée mondiale de l'aide humanitaire</p>		<p><b>15 octobre:</b> journée mondiale du lavage des mains</p> <p><b>16 octobre:</b> journée mondiale de l'alimentation</p>		<p><b>1er décembre:</b> journée mondiale de lutte contre le sida</p> <p><b>10 décembre:</b> journées mondiales des droits de l'homme</p> <p><b>20 décembre:</b> Journée internationale de la solidarité humaine</p>

*En connais-tu d'autres? à toi de compléter!*

# Webographie

---

- **Adolescence :**

[http://www.familycareintl.org/UserFiles/File/Vous\\_votre\\_vie\\_2nd%20ed.pdf](http://www.familycareintl.org/UserFiles/File/Vous_votre_vie_2nd%20ed.pdf)

- **Droits de l'enfant :**

[www.droitsenfant.org](http://www.droitsenfant.org)

<http://www.dei-belgique.be/>

<http://www.crin.org/francais/index.asp>

<http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/eduquer-aux-droits-de-l-enfant-2010-10-21?qclid=CNKI-h4SGvq8CFYpjfAodgGBbzQ>

- **Eau**

[http://www.pseau.org/outils/ouvrages/isdr\\_eau\\_aleas\\_en\\_afrique\\_ecoles.pdf](http://www.pseau.org/outils/ouvrages/isdr_eau_aleas_en_afrique_ecoles.pdf)

- **Education à la Paix**

<http://www.fr.iofc.org/>

- **Education aux droits de l'homme :**

<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/human-rights-education/>

- **Environnement**

<http://www.notre-planete.info/environnement/>

<http://www.kidslovecities.com>

- **Genre**

<http://www.ficmea.org/aquoijouestu/fr/outils-pedagogiques/index.htm>

<http://www.mondefemmes.org/publications/index.htm#outils>

- **Gestion de budget**

<http://finances-pedagogie.fr/>

- **Monde du travail**

<http://www.mareussite.com/>

- **Pédagogie**

[http://www.popcouncil.org/pdfs/2011PGY\\_ItsAllOneActivities\\_fr.pdf](http://www.popcouncil.org/pdfs/2011PGY_ItsAllOneActivities_fr.pdf)

<http://www.starting-block.org/>

[http://www.procidis.com/index.php?composant=com\\_serie&element=9&template=liste](http://www.procidis.com/index.php?composant=com_serie&element=9&template=liste)

- **Pratiques néfastes**

[http://www.africaunion.org/root/au/Conferences/Past/2006/September/SA/Maputo/doc/fr/Working\\_Fr/Sp.Exp.CAMH.3d%20I.doc](http://www.africaunion.org/root/au/Conferences/Past/2006/September/SA/Maputo/doc/fr/Working_Fr/Sp.Exp.CAMH.3d%20I.doc)

- **Santé**

<http://www.amref.fr>

<http://www.toi-memetusais.com/>

<http://www.unicef.fr/contenu/actualite-humanitaire-unicef/la-sante-maternelle-et-infantile-2012-02-14>

- **Sexualité**

<http://www.masexualite.ca/fr>

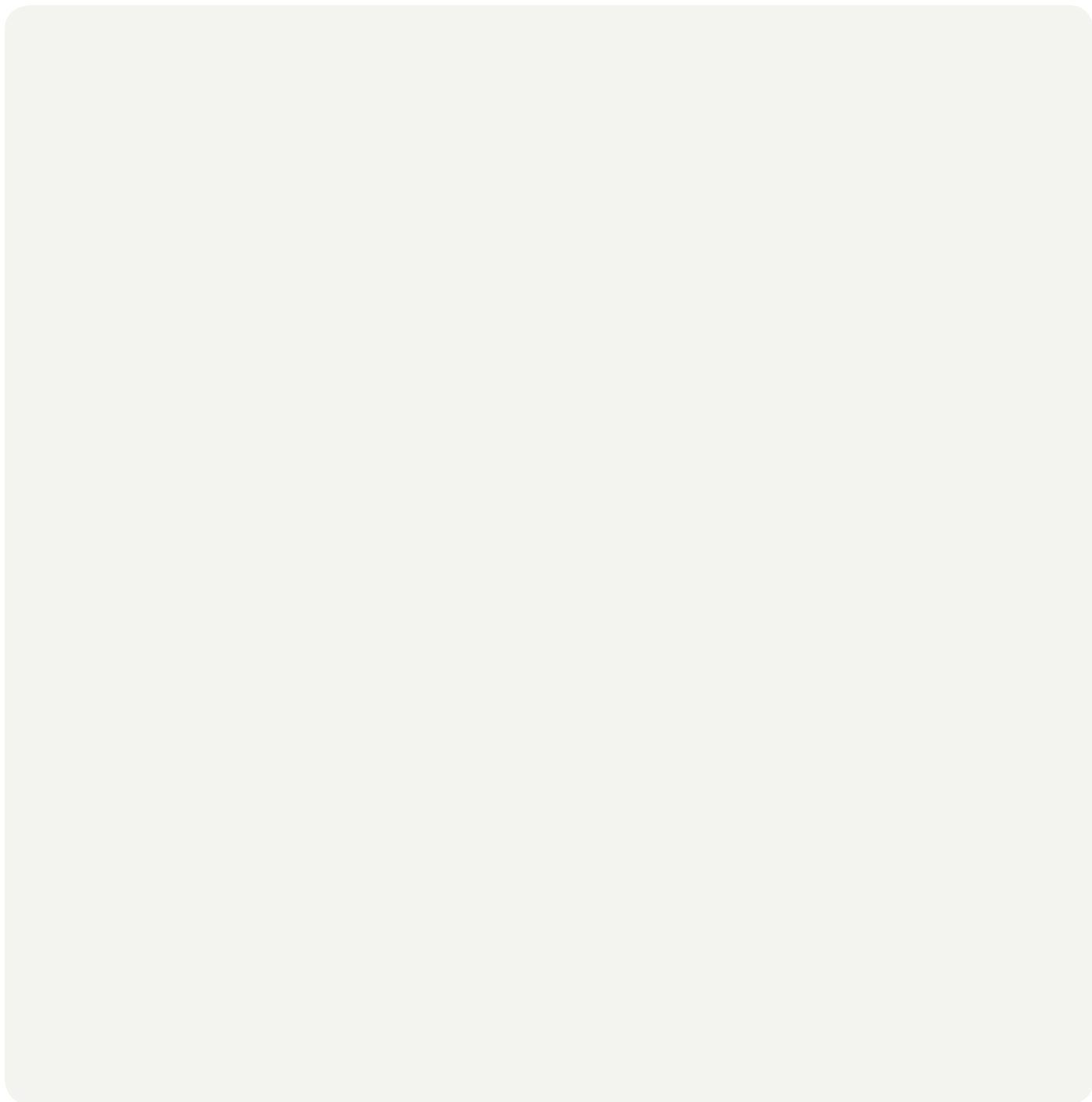
<http://www.inpes.sante.fr/cfesbases/catalogue/pdf/601.pdf>

- 
- ▶ **Auteurs** : Ariane Delgrange & Annabel Tournon
  - ▶ **Contributeurs** : Ambroise Le Moal, Amparo Brabant, Armel Djimramadj, Audrey Lemichez, Denise Andrade, Erwann Lacoste, Gaëlle Dombu Smeets, Jean-Philippe Delgrange, Laurence Alsate, Mathilde Bullo, Médéric Carpier, Noémia França & Valdelice Fialho
  - ▶ **En appui** : Céline Delloye, Coline Fouquet & Teddy Szostek
  - ▶ **Relecture**: Hélène Machado & Anne Carpentier
  - ▶ **Zones Géographiques** : Brésil, Guinée Bissau, Mozambique, Tchad
  - ▶ **Domaine(s)** : jeunes défavorisées, éducation, projet de vie, méthodes, outils, fiches thématiques
  - ▶ **Maquettage** : Céleste Wallaert
  - ▶ **Crédit photos** : ESSOR et ses partenaires

Nous remercions toutes les équipes d'ESSOR et ses partenaires, que ce soit au siège ou sur le terrain, les éducateurs, et aussi les jeunes, les parents qui ont permis à ce manuel de voir le jour.



## Notes



### Partenaires financiers



### Partenaires techniques



**AU BRÉSIL**  
240, rua José Serrano Navarro  
Castelo Branco III  
CEP : 58 050 - 580  
Joao Pessoa - Paraíba  
Tel : **+55 83 32 35 85 74**  
[essor@essorbrasil.org](mailto:essor@essorbrasil.org)

**ESSOR**  
92, rue de la Reine Astrid  
59700 Marcq en Baroeul - FRANCE  
Tel : + 33 (0)3 20 83 04 15  
[essor.contact@free.fr](mailto:essor.contact@free.fr)

**AU MOZAMBIQUE**  
287, rua Príncipe Godido  
Malhangalene  
CP 4520 Maputo  
Tel : +258 82 30 42 543  
[essormoz@tv cabo.co.mz](mailto:essormoz@tv cabo.co.mz)

Pour plus de documentations, consultez le site «Pratiques» d'Inter Aide :  
[www.interaide.org/pratiques](http://www.interaide.org/pratiques)



Le contenu de cette publication relève de la seule responsabilité de l'ONG ESSOR.