

APPRENDRE EN S'AMUSANT :

Une méthodologie pour travailler
avec les enfants de 3 à 6 ans dans la communauté



www.essor-ong.org

SOMMAIRE



04	Edito	
05	Présentation d'ESSOR	
06	Présentation des partenaires	
07	Introduction	
08	Méthodologie	
	▶ Première mission du projet petite enfance ESSOR	08
	▶ Objectifs des projets Petite Enfance	09
	▶ Les acteurs de la Petite Enfance	09
	▶ Notre philosophie d'action en 7 points	10
	▶ Les étapes de mise en oeuvre	10
	• Sélection et formation des éducateurs	10
	• Identification des enfants	13
	• Réalisation des activités	13
	• Accompagnement pédagogique et formation	14
	• Relation de proximité avec les familles	14
	▶ Evénements festifs	15
	▶ Défis / suivi en primaire - Pérennisation	15
	▶ Parcours pour l'ouverture d'un jardin d'enfants	16
18	Outils pédagogiques	
56	La pédagogie au quotidien	
	▶ Activités dirigées et libres	56
	▶ Une journée dans le jardin d'enfants – Le rituel quotidien	60
75	Activités avec les parents	
80	Viabilité d'une école maternelle communautaire	
	▶ Réflexion avec les parents	80
	▶ Qui va gérer le jardin d'enfants, avec quels fonds ?	81
	▶ Modèles de fonctionnement	84
	▶ Réflexions et problématiques	84
92	Outils administratifs et financiers	
103	Suivi des enfants en Primaire	
	▶ Annexe 1 : Modèle de lettre de demande de visite de l'école primaire	104
	▶ Annexe 2 : Questionnaire de suivi de l'enfant en primaire	105
106	Considérations finales	
108	Annexes	
	1. Témoignages	109
	2. Histoires de vie	117
	3. Les paroles du terrain	120
	4. Planning pédagogique annuel	124
	5. Jeux	139
	6. Citations pédagogiques	146

Le contenu (textes, graphiques, illustrations, méthodologie...) de cet ouvrage, et notamment la méthode qui y est présentée, est le fruit d'années de travail et d'expérience de ESSOR. Tout emprunt ou toute reprise, totale ou partielle, de cet ouvrage nécessite qu'il soit fait expressément crédit à ESSOR, en sa qualité d'auteur.

EDITORIAL - ARIANE DELGRANGE

ESSOR et l'accueil du jeune enfant

« Aider les populations les plus démunies à améliorer durablement leurs conditions de vie » constitue depuis 25 ans la mission essentielle de l'ONG ESSOR.

Parmi ces plus vulnérables, il va de soi que le jeune enfant est particulièrement exposé. Comme chacun le sait, et à l'inverse du monde animal, le petit de l'homme se montre bien démuné à la naissance pour acquérir son autonomie. Il dépend de fait, en grande partie pour sa survie et son évolution, du lien avec sa mère, son père et son environnement proche pour développer ses potentialités et grandir harmonieusement ...

4 Clé d'un bon départ dans la vie, l'éducation est donc également un axe prioritaire qui nous tient particulièrement à cœur.

Ce Manuel « Apprendre en s'amusant » que nous avons le plaisir de partager avec vous aujourd'hui, est le fruit de nombreuses années de travail de toute une équipe en faveur du développement des potentialités de la Petite Enfance et de la reconnaissance du rôle clé du métier d'éducateur(trice) auprès de cette tranche d'âge. Une équipe élargie et engagée ici et là-bas qui croit, comme le disait déjà Nelson Mandela, que « l'éducation est l'arme la plus puissante pour changer le monde ».

Notre désir le plus cher est que les lieux d'accueil de la petite enfance deviennent, au cœur des quartiers et des villes, des espaces privilégiés où l'enfant se sente accueilli, respecté,

encouragé, stimulé, valorisé, compris.

C'est le défi qu'ESSOR a tenu à relever avec ses équipes et les partenaires locaux sur le terrain, sans oublier les parents qui sont naturellement les principaux concernés par l'éducation de leurs enfants.

En ce sens, nous nous réjouissons que dans le cadre des nouveaux ODD, Objectifs de Développement Durable à 2030 définis par l'ONU, figure en bonne place au cœur de l'objectif N° 4 « Une éducation préscolaire de qualité pour tous » ...

C'est encore loin d'être le cas dans les pays où ESSOR intervient avec ses partenaires, notamment en Afrique où seuls 4 à 5 % des jeunes enfants sont aujourd'hui accueillis en maternelles.

C'est dire l'urgence et l'importance de cet investissement ...

Nous remercions toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à l'élaboration de ce travail et émettons



ici le souhait que ce Manuel puisse donner l'envie à ceux qui s'en sentent la vocation et le courage de mettre en place et accompagner des lieux de vie préscolaires accessibles à tous pour y développer une pédagogie centrée sur l'enfant et les accompagner sur le chemin d'une éducation précoce de qualité.

Education de qualité qui, nous y croyons très fortement, pourra constituer le terreau d'une terre plus accueillante, respectueuse et nourrissante pour tous.

Ariane Delgrange,
Adjointe de Direction ESSOR

PRESENTATION D'ESSOR

➔ ONG DE SOLIDARITÉ INTERNATIONALE CRÉÉE EN 1992

Mission :

Aider les populations les plus vulnérables à acquérir les moyens d'améliorer durablement leurs conditions de vie.

3 secteurs d'intervention :

1/ L'ÉDUCATION...

► Parce qu'elle est la clé d'un bon départ dans la vie

Portée géographique :

ESSOR intervient aujourd'hui dans 5 pays : le Mozambique, le Brésil, le Congo, la Guinée-Bissau et le Tchad.

Réalisations ESSOR :

- Des classes maternelles adoptant une pédagogie centrée sur l'enfant et des actions de stimulation précoce pour les enfants entre 6 mois et 6 ans présentant des retards de développement.
- Une méthodologie « Enfance Citoyenne » pour les structures d'accueil et d'apprentissage, afin d'améliorer l'auto-estime.
- Des Parcours Citoyens pour améliorer l'auto-estime des adolescents et amener les jeunes à devenir acteurs de changement au sein de leurs communautés.

2/LA FORMATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE...

► Parce que trouver un travail ouvre de nouvelles perspectives à l'Homme et à son pays

Réalisations ESSOR :

- Formations professionnelles adaptées au marché du travail local.
- Bureaux d'Information et d'Orientation Sociale et Professionnelle (BIOSP) dans les quartiers défavorisés.
- Un accompagnement personnalisé : insertion professionnelle ou création de micro entreprise.

3/ LE DÉVELOPPEMENT AGRICOLE ET RURAL... ► Parce que vivre de la culture de ses terres est un droit élémentaire

Actions :

Conduire, en partenariat avec des associations locales, divers projets d'aide au développement dans nos 3 domaines d'intervention : l'éducation, la formation et l'insertion professionnelle et le développement agricole.

Réalisations ESSOR :

- Actions de formations professionnelles basées sur l'expérimentation, permettant aux agriculteurs et agricultrices d' :
 - Améliorer leur production agricole en préservant l'environnement.
 - Acquérir de nouvelles compétences pour s'adapter aux changements climatiques, aux évolutions de marchés et aux besoins environnementaux locaux.

ESSOR en bref :

- 18 projets d'aide au développement.
- 58 000 bénéficiaires directs.
- Une équipe engagée au siège et sur le terrain.
- Des bénévoles engagés.
- Plus de 30 partenaires techniques et financiers.
- Seulement 13 % de coûts opérationnels.
- 25 ans d'exercice en faveur du développement.

PRÉSENTATION DES PARTENAIRES

MOZAMBIQUE :

AMDEC

Association Mozambicaine pour le Développement Concerté

DPGCAS

Direction Provinciale de Genre, de l'Enfance et de l'Action Sociale

GTPEPS

Groupe Technique de la Petite Enfance de la Province de Sofala

MGCAS

Ministère du Genre, de l'Enfance et de l'Action Sociale

RDPI

Réseau pour le Développement de la Petite Enfance

GUINÉE-BISSAU :

ANADEC

Action Nationale pour le Développement Communautaire

GLEPI

Groupe Local d'Education Préscolaire et de la Petite Enfance

RENAJI

Réseau National des Jardins d'Enfants de la Guinée-Bissau



INTRODUCTION — ANNABEL THAPA

La petite enfance est une phase cruciale pour le développement de l'enfant et du futur adulte. Cette période de la vie est cependant peu soutenue par les programmes de financement et par les politiques publiques dans de nombreux pays. Selon le dernier rapport de l'UNESCO l'Education pour tous de 2015, seuls 54 % des enfants sont préscolarisés dans le monde. Ce pourcentage ne dépasse par ailleurs pas les 20 % en Afrique Sub-Saharienne. Et pourtant, c'est au cours de cette période préscolaire que le développement psychomoteur, cognitif, social et affectif de l'enfant en bas âge se construit. Et c'est durant cette période qu'il est possible et utile de préparer les enfants (et surtout les plus vulnérables d'entre eux) à entrer à l'école primaire.

Investir dans le secteur et dans les programmes en faveur de la petite enfance est donc très important. Le rapport de l'UNESCO « l'Education pour tous de 2007 » le confirmait déjà et démontrait la nature rentable des investissements dans ce secteur. Nous ne pouvons pas rester indifférents face à ces millions d'enfants vulnérables et privés d'accès au système éducatif lors des premières années de leurs vies. C'est pendant cette phase que nous pouvons travailler pour permettre à chacun(e) de commencer sa vie dans les meilleures conditions possibles, avec les mêmes chances de succès que les autres enfants !

Nos projets de “ Maternelles Communautaires ” aussi dénommés dans certains pays ‘ Jardins d'Enfants ’ s'adressent aux enfants de 3 à 6 ans, mais aussi à leurs parents, et à toutes les personnes qui gravitent autour d'eux : éducateurs, membres d'associations communautaires, pouvoirs publics locaux...

Ce Manuel vise à atteindre toutes les personnes qui travaillent de près ou de loin avec, et pour les enfants et qui s'efforcent d'offrir une éducation de qualité aux plus vulnérables d'entre eux. Nous vous proposons de découvrir notre façon d'aborder ce sujet et d'appréhender les outils de travail nécessaires à mettre en place pour une pédagogie centrée sur l'enfant : qui soit innovante, qui permette un développement harmonieux et qui contribue à ce que l'enfant puisse être auteur de son propre apprentissage dès son plus jeune âge. ESSOR travaille en partenariat avec des associations locales qui, elles-mêmes, travaillent déjà dans le domaine de l'éducation et disposent de structures appropriées. Seules les réhabilitations de locaux déjà existants sont donc envisagées, afin de s'assurer qu'ils respectent les normes nationales de construction et pour que les bâtiments soient adaptés au travail avec des enfants. Chez ESSOR, la priorité n'est pas l'infrastructure ; c'est la pédagogie et l'enfant qui est au centre de notre travail.

4



Objectif 4 des Objectifs de Développement Durable :

- Accès à une éducation préscolaire de qualité pour tous

« Un monde digne des enfants est un monde où tous les enfants sont assurés d'un bon départ dans la vie. » (Déclaration de l'ONU – mai 2002)

MÉTHODOLOGIE

Le projet Maternelle communautaire en résumé :

- Basé sur l'année scolaire
- Enfants de 3 à 6 ans répartis en groupes de 20 à 30
- Educateurs formés en continu et accompagnés
- Pédagogie centrée sur l'enfant
- En partenariat avec les ONG, associations locales, pouvoirs publics, écoles, universités, les familles et les enfants

► PREMIÈRE MISSION DU PROJET PETITE ENFANCE :

Améliorer l'offre éducative pour la petite enfance en situation de vulnérabilité sociale

Ce Manuel a pour objectif d'expliquer la méthodologie proposée par ESSOR et qui a été développée à partir de l'expérience acquise au cours de 25 ans de réalisations de projets dédiés à la petite enfance au Brésil, au Mozambique, et plus récemment en Guinée-Bissau, projets qui se basent sur une pédagogie interactive qui valorise autant le rôle des éducateurs que celui des enfants. Le challenge d'ESSOR et de ses partenaires est de proposer des alternatives pour favoriser la bonne intégration à l'école primaire, éviter ou surpasser au maximum l'échec scolaire, particulièrement pour les jeunes enfants les plus en difficulté afin de les aider à devenir des citoyens à part entière : acteur de leur avenir au sein de leurs quartiers. Nos projets s'appuient sur les éducateurs locaux, les associations et les écoles.

8

Pourquoi ESSOR choisit de travailler avec les enfants de 3 à 6 ans ?

- Faible insertion des enfants vulnérables dans le préscolaire (coût élevé, barrière de la langue, problématique des enfants orphelins) ;
- Absence de reconnaissance de l'importance du préscolaire par les politiques publiques ;
- Besoin d'augmenter le nombre de lieux/programmes dédiés et l'offre de formations pour cette tranche d'âge ;
- Besoin d'améliorer les capacités techniques, pédagogiques et de gestion des activités préscolaires au niveau des Organisations Communautaires de Base (OCB), de l'Action Sociale et des Services d'Education.

% d'enfants de moins de 15 ans dans les pays où nous intervenons (données de l'INED 2015)

Brésil	24 %
Guinée-Bissau	43 %
Tchad	48 %
Mozambique	45 %
France	19 %

Une attention toute particulière est portée à la participation des filles (taux de participation minimum d'environ 50 %) pour plus d'égalité entre les genres dès la petite enfance.

5



Objectif 5 des Objectifs de Développement Durable :

"Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles".

► OBJECTIFS DES PROJETS PETITE ENFANCE

Objectifs multi-acteurs :

En relation avec l'enfant :

- Stimuler la confiance en soi, l'auto-estime et la prise d'initiative
- Améliorer le niveau de connaissance et de compétence
- Inciter à une participation active dans l'apprentissage et dans le développement personnel

En relation avec les parents et adultes référents :

- Impliquer les parents et adultes référents dans l'accompagnement de l'enfant
- Améliorer les relations enfants-adultes

En relation avec les éducateurs et autres acteurs éducatifs :

- Former des éducateurs dans les quartiers et d'autres acteurs éducatifs à une pédagogie innovante centrée sur l'enfant
- Former des éducateurs dans les quartiers et d'autres acteurs pédagogiques aux concepts d'égalité des genres et des droits de l'enfant
- Former les entités communautaires à la mise en œuvre et gestion d'écoles maternelles communautaires
- Collaborer avec les pouvoirs publics du secteur de l'éducation pour l'élaboration de propositions éducatives innovantes en faveur de la petite enfance

► ACTEURS DES PROJETS

Les ONG partenaires d'ESSOR :

- Sont impliquées dans les étapes de préparation et de mise en œuvre des projets
- Participent aux activités de partage d'expérience
- Recherchent et obtiennent les fonds et moyens nécessaires à la réalisation et la pérennité des actions

OCB :

- Gèrent les activités éducatives sur le terrain
- Assurent une relation de proximité avec les familles
- Sont responsables de la continuité des actions

Autorités Publiques :

- Supervisent les activités éducatives
- Participent aux formations des éducateurs
- Légitiment les actions éducatives et en assurent la pérennité

Universités :

- Participent aux formations des éducateurs communautaires
- Proposent les projets comme terrain de stages

Ecoles :

- Organisent une journée de découverte de l'école primaire
- Accueillent et accompagnent les enfants après leurs 6 ans

Familles :

- Responsabilisées et formées au travers d'ateliers thématiques
- Sollicitées pour un soutien bénévole aux activités

Enfants :

- Acteurs principaux des projets !

9

► NOTRE PHILOSOPHIE D'ACTION EN 7 POINTS

- Implication directe des acteurs locaux et des populations dans le processus d'élaboration et de gestion du projet (pour une véritable appropriation)
- Education par les pairs : effet multiplicateur au sein de la communauté : d'enfant à enfant, d'éducateur à éducateur...
- Responsabilisation et formation des parents
- Formation initiale et continue des éducateurs locaux (en matière de pédagogie, de techniques d'animation, de fabrication de matériel didactique avec du matériel recyclé ...)
- Accompagnement régulier et de proximité (outils spécifiques : tableau d'objectifs, comptes rendus techniques mensuels, tableaux quantitatifs, suivi des coûts, visites à domicile...)
- Echanges d'expérience et collaboration entre les différents acteurs du réseau
- Collecte et partage d'expériences et de bonnes pratiques

► ÉTAPES DE MISE EN OEUVRE

1) Sélection et formation des éducateurs

Les éducateurs (en moyenne 2 éducateurs pour un groupe de 30) sont sélectionnés localement, dans le quartier d'intervention et en fonction des critères préétablis. Ils suivent ensuite les formations suivantes :

- Formation initiale (40 heures) à la pédagogie, psychologie de l'enfant, planification et fonctionnement du préscolaire dans son ensemble ; cf. annexe p.10
- Recyclage et perfectionnement (50 heures/an) en : techniques d'animation, fabrication de matériel didactique et planification pédagogique des activités et des sessions; cf. annexe p.13

Critères de sélection des éducateurs :

- Etre majeur
- Niveau d'étude correspondant au Lycée
- Intérêt pour le travail « pour et avec » les enfants
- Expérience communautaire
- Habiter la communauté en question

Charte de l'éducateur



Il doit :

- Être créatif et dynamique
- Anticiper et préparer les activités, tout comme les jeux et le matériel nécessaire
- Etre médiateur et accorder une attention particulière pour que chaque enfant participe et s'exprime
- Respecter la vie privée des enfants et ne pas forcer lorsque l'un d'eux ne veut pas s'exprimer (droit de ne pas participer)
- Mettre l'enfant à l'aise pour s'exprimer
- Relier les idées et concepts évoqués avec le contexte de vie des enfants, pour une meilleure appropriation
- Inviter les enfants à respecter les opinions de chacun(e)
- Gérer correctement le temps
- Travailler en équipe et partager les difficultés rencontrées
- Toujours avoir un « plan B » pour parer aux imprévus
- Assurer un suivi de l'enfant à domicile et tisser une relation harmonieuse avec les familles
- Montrer l'exemple
- Prendre le temps d'observer les enfants et de se questionner sur le sens de ce que l'on fait en cherchant à s'améliorer

Formation Initiale : l'éducateur est un « éveilleur » sur le monde et les découvertes

Méthodologie : les éducateurs seront mis en situation de vivre une semaine comme s'ils étaient à l'école maternelle à mi-temps, en suivant la programmation journalière prévue pour les enfants.

Jour	Thématique	Méthodologie/Activité	Horaire
1	Introduction	Dynamique de présentation du groupe	8h-8h15
		L'heure du cercle : présentation de la formation – introduction des thèmes du jour asuntos do dia	8h15-9h
	Rituel quotidien	Présentation du rituel quotidien à l'aide d'images	9h-10h
		Fabrication de matériel lors de l'activité libre pour la réalisation d'activités en salle	10h-11h
	L'enfant dans la communauté	L'heure du cercle : l'enfant dans la communauté – principaux défis	11h-12h30
		A partir de L'heure du cercle : observer la mise en œuvre de la fiche socio-économique et la comprendre	13h-14h30
Gestion des coins ressources	Fabrication de matériel pour le Rituel Quotidien (feuille de présence, panneaux muraux...)	14h30-16h	
Fin des activités du jour	L'heure du Cercle Final	16h-16h30	
2	Qu'est-ce qu'un jardin d'enfants communautaire ?	Gymnastique matinale, fiche de présences et l'heure du cercle pour présenter les thèmes du jour	8h-8h30
		Construire tous ensemble un plan de la communauté	8h30-9h30
	Evaluation des compétences	Se familiariser à l'outil d'évaluation de compétence au travers d'exercices pratiques	9h30-10h 10h-11h
	Fabrication de matériel	Production de matériel qui sera nécessaire et permettra d'organiser le travail d'éducateur(trice)	11h-12h
Profil de l'éducateur	Brainstorming sur le profil de l'éducateur	13h-14h30	
	Jeu Le ballon de Jean ¹	14h30-16h	
	Heure du Cercle final	16h-16h30	

¹ Chaque personne reçoit un ballon et un cure-dent. L'animateur demande ensuite à chacun(e) de gonfler son ballon et de faire un nœud. Une fois tous les ballons gonflés il dit « Chacun a un ballon et un cure-dent. Je vais fermer la porte et d'ici une minute le gagnant sera celui qui a encore son ballon intact ».

Jour	Thématique	Méthodologie/Activité	Horaire		
3	Comment réaliser une bonne visite à domicile ?	Gymnastique matinale et heure du cercle, présentation des thèmes du jour	8h-8h30		
		Présentation du premier thème du jour avec un film sur les bonnes pratiques + la fiche-outil ' Visite à Domicile '	8h30-9h30		
		Se familiariser à l'outil Visite à Domicile au travers d'exercices pratiques et de simulations	9h30-10h		
		Fabrication de matériel pédagogique pour les activités libres	10h-11h		
	Comment inclure les parents et créer une bonne communication dans le jardin d'enfants ?	Débat sur le second thème du jour : la communication au sein de la maternelle et l'implication des parents La Commission des Parents et son importance	11h-12h30		
		Préparer des suggestions de travail pour les Commissions de Parents	13h-14h30		
		Fabrication de matériel-suggestion : créer des organisateurs/rangements pour les fiches de visite à domicile (pochettes, boîtes décorées, ...)	14h30-16h		
		Heure du Cercle Final	16h-16h30		
		4	La Pédagogie Centrée sur l'Enfant ²	Gymnastique matinale et l'heure du cercle, Préparation du Cercle de parole	8h-9h
				Le Cercle de parole avec les leaders du quartier - L'importance du préscolaire	9h-10h30
Pédagogie Centrée sur l'Enfant/Pédagogie traditionnelle - comparer et comprendre	10h30-12h30				
Organiser les coins ressources	13h-13h30				
Présenter la Pédagogie Centrée sur l'Enfant avec des exercices de simulation	13h30-15h				
Fabrication de matériel pédagogique	15h-16h				
L'heure du Cercle Final	16h-16h30				

Jour	Thématique	Méthodologie/Activité	Horaire
5	Sécurité dans le jardin d'enfants	Gymnastique matinale et heure du cercle, présentation des thèmes du jour	8h-8h30
		La sécurité dans les jardins d'enfants –principales précautions	8h30-9h30
		Observation dans un jardin d'enfants : voir ce qui peut être amélioré – prendre des notes	9h30-10h
		Le compte rendu mensuel d'activité – comprendre	10h-11h30
		Exercices pour apprendre à remplir le compte rendu mensuel	11h30-12h30
	Comment réaliser /encadrer les activités dirigées	Une bonne activité dirigée– exemples et exercices pratiques	13h30-15h
		Finalisation des productions de matériel didactique	15h-16h
	Evaluation	Heure du Cercle Final : qu'est ce que j'ai appris ? Que vais-je mettre en application ? Quels doutes me restent-ils ?	16h-16h30

2) Identifier et sélectionner les enfants

Les éducateurs identifient les enfants des quartiers où l'action préscolaire a lieu. Ils le font avec l'appui des leaders locaux en rendant visite aux familles et veillent à privilégier les familles les plus vulnérables. (cf. fiche socio-économique).

Critères de sélection des enfants :

- Avoir entre 3 et 6 ans
- Vivre dans la communauté/le quartier
- Venir d'un milieu socio-économique vulnérable
- Motivation de la famille

3) Réalisation des activités préscolaires

Les enfants sont accueillis par classes de 25 à 30, du lundi au vendredi pendant 4 heures par jour maximum : le matin de 8h à 12h ou l'après-midi de 14h à 18h pour réaliser des activités créatives d'intégration et de socialisation, apprendre des notions d'hygiène (les mains, les dents, ...) et participer à l'heure du goûter. La fiche de fréquence est remplie quotidiennement.

Au delà de l'accompagnement quotidien, l'impact du travail éducatif est évalué à partir de pré et post-tests réalisés avec les enfants en début et en fin d'année et qui permettent de mesurer les compétences acquises par l'enfant et analyser ses principaux progrès.

4) Accompagnement pédagogique et formation continue des éducateurs

Les éducateurs(trices) sont accompagnés au quotidien par un technicien en éducation qui fait partie ou non d'une ONG partenaire d'ESSOR. Cet accompagnement vise à les stimuler, les valoriser, les encourager dans leur mission mais aussi à apporter une aide concrète pour la mise en œuvre des activités en lien avec la planification pédagogique annuelle, ajustée à la planification mensuelle et hebdomadaire des activités prévues.

Les éducateurs(trices) sont évalués(e)s régulièrement, ce qui permet au technicien d'identifier les axes d'amélioration possibles et d'établir un plan de formation continue. De part l'importance accordée au rôle de la famille, partenaire essentiel de cette action, ce technicien est amené à effectuer également, de temps à autre, des visites à domicile en compagnie de l'éducateur(trice). Il est la personne de référence à qui s'adresser lorsque des situations plus complexes sont rencontrées. Tout au long de l'année scolaire, les technicien(ne)s et les éducateurs(trices) sont tous régulièrement accompagné(e)s par un(e) responsable local de Projet ESSOR et /ou de l'ONG partenaire. Un suivi à distance est également assuré par un professionnel du siège ESSOR-France et lors des missions annuelles ou bisannuelles de suivi. C'est ce suivi allié à la formation, motivation et permanence des équipes éducatives qui permet la qualité et l'impact du travail avec les enfants et les familles.

Le travail en réseau des différentes associations de quartier autour d'un même projet favorise l'échange de bonnes pratiques. Il est associé à un travail de lobbying auprès des acteurs publics pour les encourager à s'engager plus avant en faveur de la petite enfance.

Exemples de thèmes proposés pour les recyclages d'éducateurs :

	Thème	Charge horaire	Personne référente
1	Simulation pédagogique sur le thème du mois	3h	Technicien(ne) pré scolaire
2	Les outils pédagogiques	2h/outil	Technicien(ne) pré scolaire
3	Les outils administratifs	4h	Techincien(ne) pré scolaire + Chargé de projet administratif
4	Consolidation des connaissances liées aux sujets qui posent le plus de difficultés aux éducateurs(trices). Ex : organisation et fonctionnement des « coins ressources »	24h	Technicien(ne) pré scolaire + Responsable de projet ou pédagogue
5	Rituel journalier	3h	Technicien(ne) pré scolaire + Educateur expérimenté

5) Relation de proximité avec les familles : les visites à domicile et les rencontres thématiques

Le travail initial de mobilisation et de Visite à Domicile (VD) mensuelle par l'éducateur permet :

- D'orienter le projet vers les familles les plus vulnérables en priorité ;
- De sensibiliser les familles à la philosophie du projet ;
- De construire et maintenir un partenariat privilégié avec les familles.

L'objectif principal est d'instaurer un climat de confiance et un accompagnement de qualité de l'enfant tant à l'école maternelle qu'au sein de la famille de façon à faciliter le dialogue et la résolution des éventuelles difficultés.

Des rencontres sont également régulièrement organisées avec les parents (tous les 2 mois) sur des thèmes liés à l'éducation parentale :

- Information et présentation du projet
- Les étapes du développement de l'enfant
- L'importance du jeu chez l'enfant (*Parfois difficile pour des parents qui n'ont eux-mêmes jamais joué, ou presque !*)
- La nutrition
- L'évaluation des compétences des enfants
- L'importance de la participation pour l'autonomie de la structure, le paiement des contributions
- Les droits et devoirs de l'enfant et de l'adulte
- La notion de genre

► ÉVÉNEMENTS FESTIFS

► *Parce que nous apprenons mieux quand c'est avec plaisir !*

De nombreux événements festifs sont organisés avec les enfants et les parents ou personnes en charge : rencontre en début d'année scolaire, carnaval, journée de l'enfant, journée de la femme, portes ouvertes et fin d'année scolaire !

► LES DÉFIS

1) Assurer la continuité des activités et du fonctionnement de la maternelle après la fin du projet et valoriser ainsi les « savoir-faire » techniques, pédagogiques et institutionnels acquis par les acteurs

2) Consolidation institutionnelle des OCB (élaboration et gestion de projets, partenariats avec les institutions gouvernementales et non-gouvernementales) et du réseau de coordinateurs et éducateurs du préscolaire formés et compétents

3) Les infrastructures rénovées ou construites conservent une vocation socio-éducative à destination des plus démunis

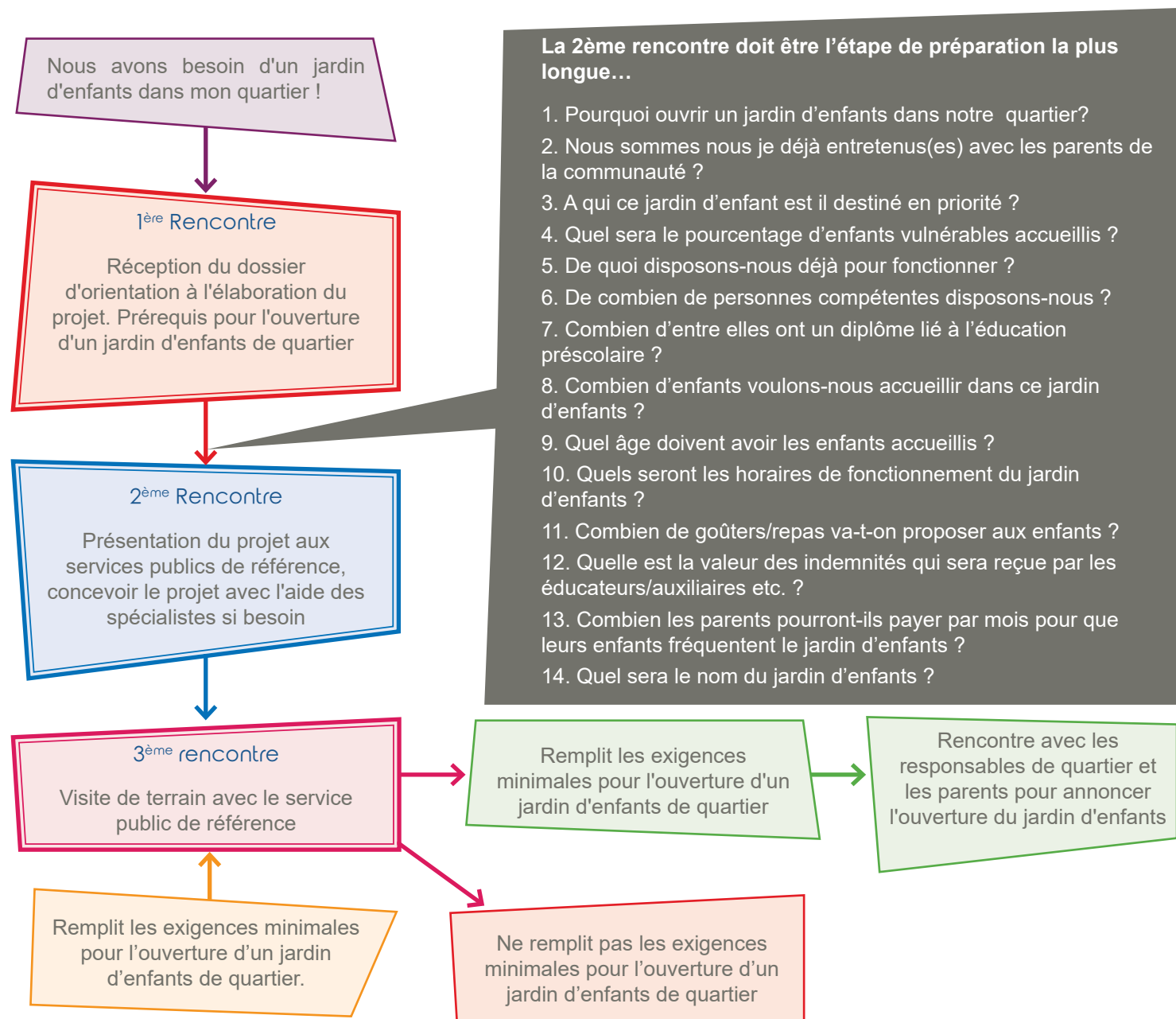
Insertion à l'école primaire et accompagnement

Les enfants ayant atteint l'âge de 6 ans sont ensuite accompagnés vers leur passage en école primaire. Les liens créés avec les écoles publiques des alentours permettent généralement une visite préalable à l'école élémentaire en compagnie de l'éducateur(trice) ou des parents dans le but de faciliter son adaptation. Un suivi des enfants ayant participé aux maternelles est ensuite assuré en première année de primaire, afin de veiller à leur bonne adaptation et mesurer l'impact du travail au niveau scolaire.

« Les enfants qui fréquentent les jardins d'enfants du projet s'adaptent mieux au système éducatif, ils maîtrisent mieux la langue portugaise et ont un apprentissage plus rapide. Ce sont les meilleurs élèves !
(Directeur d'école au Mozambique).

« Depuis l'ouverture du jardin d'enfants dans le quartier, la communauté est plus motivée et plus heureuse !
(Père de famille du quartier de Missira en Guinée-Bissau)

► PARCOURS POUR L'OUVERTURE D'UN JARDIN D'ENFANTS COMMUNAUTAIRE



La 2^{ème} rencontre doit être l'étape de préparation la plus longue...

1. Pourquoi ouvrir un jardin d'enfants dans notre quartier ?
2. Nous sommes nous déjà entretenus(es) avec les parents de la communauté ?
3. A qui ce jardin d'enfant est il destiné en priorité ?
4. Quel sera le pourcentage d'enfants vulnérables accueillis ?
5. De quoi disposons-nous déjà pour fonctionner ?
6. De combien de personnes compétentes disposons-nous ?
7. Combien d'entre elles ont un diplôme lié à l'éducation préscolaire ?
8. Combien d'enfants voulons-nous accueillir dans ce jardin d'enfants ?
9. Quel âge doivent avoir les enfants accueillis ?
10. Quels seront les horaires de fonctionnement du jardin d'enfants ?
11. Combien de goûters/repas va-t-on proposer aux enfants ?
12. Quelle est la valeur des indemnités qui sera reçue par les éducateurs/auxiliaires etc. ?
13. Combien les parents pourront-ils payer par mois pour que leurs enfants fréquentent le jardin d'enfants ?
14. Quel sera le nom du jardin d'enfants ?

Le jardin d'enfants

Les différentes étapes



LES OUTILS

OUTILS PEDAGOGIQUES

OUTILS PEDAGOGIQUES

N°	Outil	Objectif	Par qui ?	Quand ?	Observations
1	Fiche socioéconomique(p20)	Connaître le profil socio-économique des familles Identifier et sélectionner les enfants les plus défavorisés	Educateur	Une fois par an avant les inscriptions	Collecter et compiler les informations pour mieux connaître le profil des enfants
2	Fiche d'inscription (p22)	Inscrire l'enfant et connaître son état civil et son état de santé	Educateur	Une fois par an au moment de l'inscription	Vérifier l'état civil et l'état de santé des enfants
3	Fiche d'évaluation individuelle (p24)	Connaître l'évolution des compétences acquises par l'enfant	Educateur	2 fois par an : début et fin d'année	Adapter les activités aux besoins identifiés lors de l'évaluation
4	Fiche de présence (p30)	Suivi quotidien de la présence des enfants	Educateur	Chaque jour	Enregistrer et calculer le taux de présence quotidien et mensuel des enfants
5	Fiche de Visite Pédagogique (p32)	Evaluer la méthodologie pédagogique de l'éducateur	Technicien en Education Ou RP	1 fois par mois et pendant les visites extérieures	Suivi des équipes d'éducateurs
6	Fiche de Visite à Domicile (p38)	Accompagner régulièrement les familles de chaque enfant	Educateur	Chaque mois	Etablir une relation de proximité avec la famille et identifier les problèmes pour en référer et adapter le suivi
7	Compte-rendu des Activités (p40)	Suivre et consolider les activités	Educateur + RP / Coordinateur	Chaque mois	Avoir une vision générale des activités et prendre conscience des problématiques
8	Rituel Journalier (p44)	Soutenir l'éducateur dans l'organisation des activités quotidiennes	Educateur	Chaque jour	Dynamiser les activités quotidiennes
9	Planning Hebdomadaire(p46)	Suivi quotidien des activités pédagogiques	Educateur	Chaque semaine	Doit respecter le Planning Pédagogique du Ministère de référence
10	Planning Mensuel (p48)	Suivi hebdomadaire des activités pédagogiques	Educateur + RP / Coordinateur	Chaque mois	Se réfère aux activités pédagogiques avec les enfants et aux activités spécifiques : avec les parents, le(s) partenaires, événements festifs etc.
11	Compte-rendu de réunion (p49)	Enregistrer les sujets abordés et les décisions prises + lister les participants	Coordinateur	A chaque réunion de la commission des parents ou événement	Identifier un responsable et un délai pour les décisions clés
12	Grille d'autoévaluation (p52)	Evaluer les conditions du jardin d'enfants	Educateur + coordinateur	1 fois par an à la fin de l'année	Permet de travailler l'auto-évaluation

► OUTILS PÉDAGOGIQUES

1. FICHE SOCIOÉCONOMIQUE

Nom du tuteur de l'enfant :

Date:

Adresse :

Tel. :

IDENTIFICATION

1. Qui est le tuteur de l'enfant :

- Père
- Mère
- Frère ou soeur
- Grand-mère ou grand-père
- Oncle
- Tante
- Autre

4. Etat civil du tuteur :

- Marié(e)
- Célibataire
- Divorcé(e)
- Veuf(ve)
- Concubin
- Autre

6. L'enfant vit avec :

- Les parents
- La mère
- Le père
- Le grand-père
- La grand-mère
- Les frères et soeurs
- L'oncle
- La tante
- Autre

8. Relation avec le chef de famille :

- Chef
- Fils ou Fille
- Frère ou soeur
- Epoux(se)
- Autres

5. Depuis combien de temps le tuteur vit-il dans la communauté :

- Moins d'1 an
- De 1 à 3 ans
- De 3 à 6 ans
- Plus de 6 ans

7. L'enfant est :

- Orphelin de ses parents
- Orphelin de sa mère
- Orphelin de son père
- Adopté
- Autre

2. Age du tuteur :

- Moins de 18 ans
- De 18 à 29 ans
- De 30 à 59 ans
- Plus de 60 ans

3. Sexe du tuteur :

- M
- F

LIEU DE RESIDENCE

9. Le foyer est :

- Propriétaire de la maison
- Locataire
- Occupant
- Autre

11. La maison dispose de :

- Electricité
- Eau courante
- Puits d'eau

13. Nombre total de résidents dans l'habitation

10. Type de maison :

- Construite en dur
- Construite en torchis
- Bois et zinc
- Bois
- Autre
- N° de chambres

Outro

12. Existe-t-il un titre de propriété pour la maison ?

- Oui
- Non

FAMILLE

14. Depuis combien de temps la famille occupe-t-elle la maison :

- Moins de 2 ans
- Entre 3-et 5 ans
- Entre 6-et 12 ans
- Entre 13-et 17 ans
- Entre 18-et 35 ans
- Entre 36-et 55 ans
- Entre 56-et 100 ans
- + de 100 ans

16. Nombre de personnes souffrant de maladie chronique ?

17. L'enfant concerné souffre-t-il de maladie chronique ?

- Oui
- Non

18. Combien de personnes ont un contrat de travail ?

Professions :

19. Combien de personnes sans contrat de travail ?

Professions :

20. La famille reçoit-elle une aide extérieure ?

- Oui
- Non

21. Si oui, de qui ?

- D'un parent
- Du gouvernement
- D'une association

22. De quel type d'aide s'agit-il :

Financière - De quel montant (environ) ?

Matérielle - De quoi s'agit-il ?

EDUCATION

23. Niveau d'études des résidents :

- N° de personnes qui ne savent pas lire et écrire
- N° niveau primaire
- N° niveau Brevet
- N° niveau Bac/équivalent
- N° niveau Licence
- Autre

25. Combien d'enfants en âge préscolaire (3 à 6 ans) du foyer ?

..... enfants

26. Combien d'entre eux n'ont pas de certificat de naissance ?

.....

27. Combien d'entre eux fréquentent un jardin d'enfants ?

..... enfants

28. Si un/des enfant(s) fréquentent ou ont fréquenté un jardin d'enfants, combien la famille payait-elle pour cela (par enfant) ?

par mois

par an

24. N° d'enfants de 6 à 17 ans non scolarisés

.....

Observations :

.....

.....

.....

2. FICHE D'INSCRIPTION

Nom du jardin d'enfants
 Nom de l'enfant/ Son surnom
 Age de l'enfant
 Date d'entrée au jardin d'enfants

1. INFORMATIONS SUR L'ENFANT	2. LIEU DE RESIDENCE
Sexe :	Quartier, rue
Date de naissance :, Pâté de maisonN° maison.....
Possède un certificat de naissance ?	Depuis combien de temps la famille habite le quartier ?
N° du certificat :	Téléphone Autre contact
Né à/Province de	Langue parlée à la maison
Nom du père	Conditions de vie
Nom de la mère	Nombre de chambres
Nom du tuteur :	Accès à l'eau ?A l'électricité ?
Degré de parenté avec le tuteur :	Maison en dur Torchis/ou autre

3. SITUATION SOCIOECONOMIQUE

Etat-civil de l'enfant	Conditions économiques de la famille
Orphelin(e) de père ?	Famille "régulière"
Orphelin(e) de mère ?	Famille vulnérable
Enfant abandonné(e) par un des parents ?	N° de membres de la famille dans le foyer ?
Enfant abandonné(e) par les 2 parents ?	N° adultes N° enfants.....
Fils/fille de parents séparés ?	N° de membres qui travaillent N° qui étudient
Description sociale de la famille	Professions:
L'enfant vit avec les 2 parents ?	La famille est propriétaire de la maison ?
L'enfant vit avec 1 des parents ?..... Lequel ?	La famille est locataire ?
L'enfant vit sans ses parents ?	La maison est-elle prêtée ?
Si oui, avec qui vit-il ?	

4. CONCERNANT L'ENFANT

La grossesse a-t-elle été difficile ? Pourquoi ?.....	L'enfant sait-il qu'il va être inscrit à l'école maternelle ?
L'accouchement a-t-il été normal ? difficile ? Si oui expliquer	L'enfant est-il à jour en matière de vaccins ?
L'enfant a-t-il été allaité ? Si oui, combien de temps ?	L'enfant a-t-il un carnet de santé ?
L'enfant a-t-il marché à 4 pattes ? A quel âge ?	L'enfant a-t-il souffert d'un problème de santé grave ?
A quel âge l'enfant a-t-il commencé à marcher ?	Est-il encore sous traitement ?
A quel âge l'enfant a-t-il commencé à parler ?	Est-il/elle allergique ? Si oui, quelles sont les précautions à prendre ?
L'enfant est-il propre ?	
L'enfant a-t-il déjà fréquenté un jardin d'enfants ?	
Y a-t-il eu des complications lors de la croissance de l'enfant ?	

En cas d'accident, l'enfant sera amené(e) aux urgences

Contributions mensuelles
 Enfant ou famille vulnérable, contribution de / Mois
 Enfant ou famille 'régulière', contribution de / Mois
 Quel sera membre de la famille responsable du paiement ?

Autres informations
 Personnes chargées de venir chercher l'enfant après l'école Téléphone

5. PARTICIPATION DES PARENTS

Intérêt pour les réunions ?	
Intérêt pour le bénévolat ?	

6. COMMUNICATION

Pour communiquer et valoriser le jardin d'enfants, il est possible que l'association utilise des photos des activités des enfants.

Date/...../.....

Je confirme la validité des informations transmises et accepte les termes de cette fiche d'inscription.

Signature du responsable tuteur de l'enfant

Signature du coordinateur du jardin d'enfant

3. FICHE D'ÉVALUATION INDIVIDUELLE

Nom de l'enfant :

Date d'inscription au jardin d'enfants :

Sexe

Total initial des points obtenus : /40

Total final des points obtenus /40

DOMAINES	SYNTHESE	PERIODE INITIALE			PERIODE FINALE		
		OUI	NON	PARFOIS	OUI	NON	PARFOIS
Formation personnelle et sociale	Participe et coopère aux activités de groupe et/ou exercices						
	Est autonome au quotidien dans la salle						
	Respecte le règlement de la salle						
	Commence et termine ses activités						
Total Formation personnelle et sociale		_____ /4			_____ /4		
Capacités motrices	Prend part aux jeux moteurs et applique les règles						
	Saute et réalise avec succès les parcours psychomoteurs						
	Connait les parties de son corps						
	Manipule des objets (ciseaux, crayons, pinceaux...)						
	Réceptionne et lance des objets (ballon)						
Total Capacités motrices		_____ /5			_____ /5		
Expression théâtrale	Mime et imite avec son corps et sa voix						
	Joue à « faire semblant que»						
	Joue avec des marionnettes						
Total Expression théâtrale		_____ /3			_____ /3		

DOMAINES	SYNTHESE	PERIODE INITIALE			PERIODE FINALE		
		OUI	NON	PARFOIS	OUI	NON	PARFOIS
Expression Plastique	Reconnait les formes et les couleurs						
	Utilise les techniques d'arts plastiques : dessin, découpage/déchirage-collage...						
	Nettoie et range le matériel utilisé						
	S'intéresse et utilise divers matériaux proposés : sable mouillé et sable sec, boue, papier-mâché, pâte à modeler etc.						
	Réalise des constructions avec du matériel de récupération						
Total Expression Plastique		_____ /5			_____ /5		
Expression Musicale	Identifie et produit des sons et des rythmes						
	Connait des musiques, chansons, comptines etc.						
Total Expression Musicale		_____ /2			_____ /2		
Langage oral et écrit	Exprime ses idées et ses pensées						
	Construit des phrases en utilisant le « Je »						
	Prononce correctement les mots						
	Participe aux conversations de groupe						
	Raconte ce qu'il/elle a fait						
	Pose des questions pour obtenir des informations						
	Imite l'écriture						
	Identifie certains mots						
	Comprend et maîtrise les petites phrases du quotidien						
	Sait écrire son nom						
Total Langage oral et écrit		_____ /11			_____ /11		

DOMAINES	SYNTHESE	PERIODE INITIALE			PERIODE FINALE		
		OUI	NON	PARFOIS	OUI	NON	PARFOIS
Mathématiques	Regroupe et classe les objets						
	Comprend les notions de quantité, de taille et de poids						
	Sait compter jusqu'à 10						
	Nomme correctement les différentes formes géométriques						
	Identifie la gauche et la droite, l'intérieur et l'extérieur, le dessus et le dessous						
Total Mathématiques		_____ /5			_____ /5		
Connaissance du monde	Connait le nom des objets qu'il/qu'elle utilise						
	Connait son nom et les noms des membres de sa famille						
	A conscience du monde qui l'entoure (milieu naturel et social)						
	Connait son quartier (marché, église, mosquée...)						
	Connait quelques éléments environnementaux (rivières, mer, arbres, animaux et plantes...)						
Sait résoudre seul un petit conflit							
Total Connaissance du monde		_____ /6			_____ /6		

OBSERVATIONS :

.....

.....

.....

• Educateur Date/...../.....

• Technicien ou chargé d'éducation Data/...../.....

4. FICHE DE PRÉSENCE

Jardin d'enfants
 Mois de N° de jours de cours ce mois

N°	Nom	Sexe de l'enfant	DATEs																								Total %						
																															Pres	Abs	F
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
		Total des présences																															
		Total des absences																															
		% de fréquence sur le mois																															

30

31

Noms des enfants ayant quitté le jardin d'enfants ce mois-ci ?

Noms des enfants ayant rejoint le jardin d'enfants ce mois-ci ?

	Chiffres du mois précédent	Chiffres de ce mois-ci	Différence entre ces 2 mois
% des présents			
N° total Filles			
N° total Garçons			

Attention

L'éducateur ne confirme la sortie d'un enfant qu'après s'être entretenu avec sa famille qui décide si l'enfant revient ou non au jardin d'enfants

5. FICHE DE VISITE PÉDAGOGIQUE

Nom de l'observateur :

Qui réalise la visite ?	Fréquence des visites	Responsable de la collecte des données
Technicien ou le coordinateur		
Responsable Projet		
Autre éducateur		
Autre ?		

Jardin d'enfants
 Temps d'observation
 Date

Educateur :
 Groupe d'enfants : 4-5 ans ou 5-6 ans
 N° d'enfants

1. Planification et préparation de la salle

Planification hebdomadaire	Quels sont les domaines d'enseignement abordés ?
FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE	
EXPRESSION MOTRICE	
EXPRESSION THEATRALE	
EXPRESSION PLASTIQUE	
EXPRESSION MUSICALE	
LANGAGE ORAL ET ECRIT	
MATHEMATIQUES	
CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT	

Observations :

	Bien	Correct	A améliorer
Propreté de la salle			
Rangement du matériel			
Activités du jour inscrites au tableau			
Hygiène des enfants			

2. Activités observées :

a) Ateliers dirigés (AD) _____

b) Ateliers libres (AL) _____

Atelier dirigé	Oui	Non
L'enfant est attentif durant l'atelier ?		
Les enfants parlent -ils entre eux ? De quoi parlent-ils ?		
Les enfants parlent -ils avec l'éducateur ?		
Des questions posées pendant l'AD ont-elles fait réfléchir les enfants ? Les enfants ont-t-ils dû résoudre des problèmes ?		
Les enfants (tous ou certains) ont-ils été invités à se déplacer pendant l'AD ?		
Y a-t-il eu des exercices sensoriels durant cette AD ? Des objets à manipuler ?		
Un travail d'équipe a-t-il été proposé pendant l'AD ?		
La méthodologie a-t-elle plu aux enfants ?		
L'a durée de l'AD a t-elle été de maximum 15- 20 mn ?		

2.1 Organisation des activités avec les enfants

	Oui	Non	Parfois	Observations
L'appel des enfants a été fait				
Les activités étaient préparées				
Les enfants ont appris quelque chose ou ont participé avec plaisir				
Hygiène des mains avant les collations				Les enfants ont-ils compris l'importance de cette activité ?
Participation des enfants à l'organisation de la salle et de la collation				

Observations : _____

3. La relation éducateur-enfant

	Bien	Correct	A améliorer
L'éducateur est souriant et semble aimer son travail			
L'éducateur connaît les noms des enfants			
L'éducateur laisse des moments aux enfants pour qu'ils s'expriment lors des activités			
L'éducateur félicite les enfants			
L'éducateur utilise un langage approprié à la tranche d'âge			
L'éducateur utilise des exemples basés sur la vie quotidienne			
L'éducateur utilise un ton de voix qui met les enfants en confiance			
Les enfants ont l'air à l'aise			
La plupart des enfants comprennent ce que dit l'éducateur			
L'éducateur est dynamique (il raconte des histoires, chante ?)			
L'éducateur arrive à gérer des conflits lorsqu'il y en a			
L'éducateur est à l'écoute des comportements les moins habituels des enfants (pleurs, forte agressivité, enfant qui ne communique plus...)			

Observations : _____

4. Coins ressources

Tous les coins ressources sont-ils implantés dans cette maternelle ? _____

	Bien	Correct	A améliorer
Les enfants respectent les règles			
Les différents coins ressources sont-ils bien implantés ?			
L'enfant peut-il choisir son coin ressource ?			
Les éducateurs laissent les enfants résoudre leurs problèmes et conflits			
Le nombre d'enfants par coin ressource est bien planifié et respecté			
L'éducateur accompagne l'activité libre, observe les comportements des enfants et n'intervient que si les enfants le demandent ou lorsque qu'ils n'arrivent pas à résoudre un conflit par eux-mêmes			
Le matériel est respecté et rangé par les enfants en fin d'activité			
Les enfants rangent soigneusement le matériel qu'ils ont utilisé			
Les enfants respectent-ils les lieux dédiés au calme ?			
Les enfants demandent-ils la permission avant d'entrer ou de sortir d'un coin ressource ?			
Les enfants arrivent-ils à bien s'entendre dans un coin ressource ?			

5. Observations

6. Recommandations

Auto-évaluation de l'éducateur

Rappel des recommandations émises lors de la dernière visite et des mesures prises

Recommandations pour cette visite

Nom et signature de l'observateur

Signature de l'éducateur observé

6. FICHE DE VISITE À DOMICILE

Nom de l'enfant : _____ Date _____ Salle _____

Nom du projet : _____

Nom du jardin d'enfants : _____

Educateur : _____

MOTIF DE LA VISITE	INFORMATIONS RECUEILLIES DURANT LA VISITE	PROPOSITIONS
► Connaissance générale		
La famille sait-elle qui sont les partenaires du projet et du jardin d'enfants ?	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
► Pédagogie		
Les parents ont-ils remarqué une évolution ou un changement chez l'enfant ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si oui, cela concerne : La communication <input type="checkbox"/> L'apprentissage <input type="checkbox"/> Le jeu <input type="checkbox"/> L'alimentation <input type="checkbox"/> Autres _____	
L'enfant parle-t-il du jardin d'enfants à la maison ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Que dit l'enfant ? _____ Pourquoi ?	
L'enfant est-il absent ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Pourquoi ?	
La famille a-t-elle déjà participé à des sorties ou événements festifs organisés par le jardin d'enfants ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Pourquoi ?	
► Fonctionnement du jardin d'enfants		
Comment se déroule le paiement de la participation financière ?	Facile <input type="checkbox"/> Difficile <input type="checkbox"/> Pourquoi ?	
La famille a déjà participé à une rencontre de parents ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>		
S'en souvient-elle ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Pourquoi ?	
Quels thèmes la famille souhaiterait voir abordés lors des rencontres de parents ?	Thèmes :	
La famille fait-elle partie d'un groupe de parents bénévoles pour le jardin d'enfants ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Aime-t-elle ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Si oui, en quoi ?	
► Santé		
L'enfant est-il en bonne santé ?	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
Est-il malade ?	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
A-t-il un carnet de santé ? Si oui, ce carnet est-il à jour ? (demander à le voir pour vérifier)	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	A résoudre en cas de réponse négative
L'enfant s'alimente-t-il bien ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Qu'aime-t-il ?	
► Relationnel / Affectivité		
L'enfant est-il présent lors de la visite ?	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
Les parents ont-ils l'habitude de jouer avec l'enfant ?	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
L'enfant a-t-il des amis ?	Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	
L'enfant est-il câlin ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Comment le démontre-t-il ?	

7. MODÈLE DE COMPTE-RENDU MENSUEL D'ACTIVITÉS

Mois : _____ Année : _____

Introduction / Faits marquants du mois :

1. _____
2. _____

Domaine d'activité	Activités prévues/planifiées	Réalisées ? Oui ou Non	RESULTATS RECHERCHES		RESULTATS OBTENUS % d'enfants l'ayant atteint	DIFFICULTES	ACTIONS A METTRE EN PLACE POUR LE MOIS SUIVANT
	1						
	2						
	3						
	4						
	1						
	2						
	3						
	4						

40

► ANALYSE DU TRAVAIL PEDAGOGIQUE

1. Quelle est l'activité qui a le plus intéressé les enfants ? _____
2. Quel a été le nouveau jeu du mois ? _____
3. Quel a été le moment préféré des enfants ? _____
4. Quelle est la méthodologie qui a le mieux fonctionné et que vous recommanderiez à d'autres collègues ? _____
5. Quelle a été la plus grande difficulté avec les enfants ? _____
6. Quel a été le travail d'équipe le mieux réussi ? _____

41

	Enfants bénéficiaires		N° d'enfants défavorisés	N° d'enfants nouveaux inscrits	N° d'enfants désinscrits/ partis
	N° de filles	N° de garçons			
Moyenne section					
Grande section					
Autre classe					

	Fréquence mensuelle (%)		Paiement de la participation financière (%)
	N° de filles	N° de garçons	
Moyenne section			
Grande classe			
Autre classe			

► ACTIVITES DANS LA COMMUNAUTE

	Quel était le thème ?	Date	Nombre d'enfants	Nombre de parents		Nombre d'éducateurs	Nombre de membres de l'association	Nombre de membres de la communauté
Promenades dans le quartier								
Membres de la communauté invités pour interagir avec les enfants								
Fêtes ou événements spéciaux								
Participation de parents bénévoles								
Rencontres ou réunions								
Réunions avec les parents								
Rencontre/visite des Pouvoirs Publics								
Total								

Préparé par (nom de l'éducateur) : _____

Coordinateur OCB : _____

Date : ____/____/____

Eventuellement signature du représentant des Pouvoirs Publics de référence qui a reçu le document :

Cachet officiel

Date de réception ____/____/____

8.1 RITUEL QUOTIDIEN - ACCUEIL EN DEMI-JOURNÉE

HORAIRE	ACTIVITES QUOTIDIENNES
7:00 - 7:30	ACCUEIL DES ENFANTS ET DES PARENTS
7:30 - 8:00	JEUX COOPERATIFS/INTERACTIFS
8:00 - 8:30	SALUTATIONS, HYGIENE DES MAINS ET APPEL
8:30 - 8:50	HEURE DU CERCLE DE PAROLE PRESENTATION DU PROGRAMME DU JOUR
8:50 - 9:20	ATELIER DIRIGE N°1
9:20 - 9:50	COLLATION
9:50 - 11:10	ACTIVITES LIBRES (Coins ressources)
11:10 - 11:30	ATELIER DIRIGE N°2
11:30 - 11:50	HEURE DU CERCLE
11:50 - 12:00	ACTIVITES LIBRES/SORTIE

8.2 RITUEL QUOTIDIEN - ACCUEIL EN JOURNÉE COMPLÈTE

HORAIRE	ACTIVITES QUOTIDIENNES
7:00 - 7:30	ACCUEIL DES ENFANTS ET DES PARENTS
7:30 - 8:00	JEUX COOPERATIFS/INTERACTIFS
8:00 - 8:30	SALUTATIONS, HYGIENE DES MAINS ET APPEL
8:30 - 9:00	HEURE DU CERCLE DE PAROLE PRESENTATION DU PROGRAMME DU JOUR (En lien avec planning hebdomadaire)
9:00 - 9:30	PETIT DEJEUNER (Assis)
9:30 - 10:00	ATELIER DIRIGE N°1
10:00 - 11:00	ACTIVITES LIBRES (Coins ressources)
11:10 - 11:30	ATELIER DIRIGE N°2
11:30 - 12:30	DEJEUNER
12:30 - 14:00	REPOS (Allongé ou assis)
14:00 - 14:30	ATELIER DIRIGE N°3
14:30 - 14:50	ACTIVITES CULTURELLES (Danse, théâtre, chant, ...)
14:50 - 15:50	GOUTER (Assis)
15:50 - 16:10	HEURE DU CERCLE
16:10 - 16:30	ACTIVITES LIBRES (Coins ressources)/SORTIE

9. PLANNING HEBDOMADAIRE DES ACTIVITÉS

Jardin d'enfants ouvert de 7h30 à 12h30 / Thème du mois :

Classe de niveau : _____

Educateur: _____

	Lundi	Mardi		Mercredi	Jeudi	Vendredi
Activité encadrée	Activités : _____ Tous les enfants Matériel: _____	Activités : _____ Tous les enfants Matériel : _____		Activités : _____ Tous les enfants Matériel : _____	Activités : _____ Tous les enfants Matériel : _____	Activités : _____ Tous les enfants Matériel : _____
Heure du cercle	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____		Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____
Atelier dirigé N°1	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____		Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____	Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ Résultats : _____ N° d'enfants ayant réussi : ____
Collation	Menu du jour :	Menu du jour :		Menu du jour :	Menu du jour :	Menu du jour :
Atelier dirigé N°2	EXPRESSION MUSICALE Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ N° d'enfants ayant atteint le résultat : ____	EXPRESSION CORPORELLE Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ N° d'enfants ayant atteint le résultat : ____		EXPRESSION PLASTIQUE Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ N° d'enfants ayant atteint le résultat : ____	PRE ECRITURE Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ N° d'enfants ayant atteint le résultat : ____	EXPRESSION CORPORELLE Activités : _____ Nombre d'enfants : _____ Matériel : _____ Objectifs : _____ N° d'enfants ayant atteint le résultat : ____

10. PLANNING MENSUEL DES ACTIVITÉS

Planification du mois de _____

Thème du mois :

Événements réguliers à assumer ce mois-ci :

▶ ACTIVITES AVEC LES ENFANTS	Date	Nombre de participants	Résultats attendus
Promenade du mois			
▶ ACTIVITES AVEC LES PARENTS/LA COMMUNAUTE			
Commissions de parents			
Rencontre thématique avec les parents			
▶ ACTIVITE AVEC UN PARTENAIRE ONG OU POUVOIRS PUBLICS			
Rencontre thématique			
Visite pédagogique 1			
Visite pédagogique 2			
Visite pédagogique 3			

Événements spécifiques à ce mois :

▶ ACTIVITES AVEC LES ENFANTS	Date	Nombre de participants	Résultats attendus
▶ ACTIVITES AVEC LES PARENTS			
▶ AUTRES ACTIVITES			

11. MODÈLE DE COMPTE-RENDU DE RÉUNION (des parents et de l'équipe spécialiste)

COMPTE-RENDU DE REUNION N°/.....

Date:...../...../20..

Lieu de la réunion :

Heure de début :

Heure de fin :

Nombre de présents :

Nombre d'absents :

▶ Points marquants de la réunion précédente

▶ Objectifs de cette rencontre

▶ Points abordés lors de la réunion

▶ Décisions prises

	Recommandations	Responsable	Délai de réalisation	Réalisé	Non réalisé
1					
2					
3					
4					
5					

Evaluation de la réunion	
Points positifs	Points à améliorer

Date :

Document rempli par :

Contrôlé par :

12. GRILLE D'AUTOÉVALUATION DES LOCAUX

Critères et indicateurs	Inapproprié, insuffisant	Minimum	Bon	Excellent	Obs.
► TAILLE ET ASPECT DE LA SALLE DE CLASSE					
1. Les locaux sont suffisamment grands pour y installer tous les coins ressources					
2. La salle possède une fenêtre (lumière naturelle)					
3. La ventilation de la salle est suffisante					
4. Les murs intérieurs sont peints de couleurs claires					
5. Le sol est imperméable pour faciliter le ménage					
► TAILLE ET ASPECT DES EXTERIEURS					
6. Il y a suffisamment d'ombre dans la cour de récréation pour organiser des activités					
7. L'extérieur est agréable pour les enfants					
► HYGIENE					
8. Le jardin d'enfants possède de quoi se laver les mains					
9. Le jardin d'enfants possède des toilettes ou latrines propres, sûres et adaptées aux enfants					
10. Le jardin d'enfants a une fosse septique pour recueillir les eaux usées de la salle de bain/toilettes					
11. Il y a suffisamment d'eau pour garantir la propreté et la salubrité du jardin d'enfants					
► ALIMENTATION					
12. Le jardin d'enfants a une cuisine (gazinière, casseroles, etc.)					
13. Le jardin d'enfants possède une pièce dédiée aux repas et de la vaisselle (assiettes, cuillères etc.)					

Critères et indicateurs	Inapproprié, insuffisant	Minimum	Bon	Excellent	Obs.
► ALIMENTATION					
14. Le jardin d'enfants a un accès à l'eau potable pour la consommation des enfants					
► CONSTRUCAO SALAS					
15. La salle des activités est construite avec des matériaux durables					
16. Le toit est imperméable					
17. Le sol du jardin d'enfants est satisfaisant					
18. Il y a un bureau pour les tâches administratives					
► SECURITE					
19. Kit de premier secours facilement accessible					
20. Le jardin d'enfants se situe loin des avenues et axes routiers fort fréquentés					
21. Le jardin d'enfants se situe loin de bombes de combustible et de source de poussière/fumées					
22. Les conditions sont réunies pour réagir en cas d'urgence (téléphone, numéros d'urgence affichés...)					
23. Fils électriques protégés (non apparents)					
24. Aucun meuble lourd ne peut être renversé par les enfants					
25. Les médicaments, produits de nettoyage et autres substances dangereuses étiquetés « Tenir hors de portée des enfants » sont rangés dans une armoire fermée à clé					
26. Aucune présence d'objet pointu/dangereux					
27. Les couloirs, lieux de passages et escaliers sont sûrs					

Critères et indicateurs	Inapproprié, insuffisant	Minimum	Bon	Excellent	Obs.
► SALLE D'ACTIVITES					
28. La sortie n'est pas obstruée (aucun obstacle)					
29. La poubelle n'est pas accessible pour les enfants					
30. L'équipement de jeu est en bon état et propre					
31. Aucune présence d'eau stagnante à proximité des activités					
► EQUIPAMENTO DA SALA					
32. Il y a suffisamment de nattes/ tapis de sol pour tous les enfants					
33. Les chaises et tables sont à la taille des enfants					
34. Les chaises et tables sont en nombre suffisant					
35. Les jeux et le matériel de la salle permettent d'installer des coins ressources de qualité					
36. Présence de rangement adapté pour y garder le matériel					

Total de réponses "Inapproprié/Insuffisant" : _____

Total de réponses "Minimum" : _____

Total de réponses "Bon" : _____

Total de réponses "Excellent" : _____

EXEMPLE DE GRILLE D'AUTOEVALUATION REMPLIE

Résultats d'une OCB		Résultats d'une ONG	
Axes d'amélioration	Propositions de pistes de solutions	Axes d'amélioration	Propositions de pistes de solutions
Couleur des murs	Peindre des murs de couleur attrayante Améliorer	l'espace extérieur	Construire un préau, Poser un sol en béton
Trous dans le sol	Boucher les trous du sol	Améliorer le dispositif de lavage des mains pour que les enfants soient autonomes	Disposer des récipients et des robinets
Pas d'ombre à l'extérieur	Acheter et poser un store, planter un arbre	Absence de canalisation d'eau potable	Demande de canalisations auprès de la société nationale des eaux
Améliorer le dispositif de lavage des mains pour que les enfants soient autonomes	Disposer des récipients et des robinets	Absence de kit de premiers secours	Se doter d'un kit premiers secours, Former les éducateurs à l'utilisation du kit
Absence de canalisation d'eau potable	Demande de pose de canalisations auprès de la société nationale des eaux	Absence de dispositif de sécurité autour du jardin d'enfants	Installer un dispositif de sécurité devant le jardin d'enfants
Absence de kit de premiers secours	Se doter d'un kit premiers secours, Former les éducateurs à l'utilisation du kit	Les cuvettes de toilettes ne sont pas adaptées à la taille des enfants	Remplacer les cuvettes de toilettes par d'autres à la bonne taille
		Pas assez de tapis de sol pour tous les enfants	Acheter d'autres tapis de sol
		Pas assez de rangements	Acheter une armoire Ou réaliser une étagère

LA PÉDAGOGIE AU QUOTIDIEN

Le savoir véritable s'acquiert avec l'expérience, le reste n'est que de l'information.
(A. Einstein)

Pendant des années, la pédagogie traditionnelle de Comenius, Jean Georges Stuber, Jean Frédéric Oberlin et Jean Houssaye a été la seule référence. Selon ce type de pédagogie, toutes les activités sont choisies, préparées et encadrées par le professeur. L'enseignement se fait de façon transmissive (transmis verticalement de l'adulte à l'enfant), pendant que l'enfant reste assis à retenir les démonstrations des professeurs. En caricaturant un peu, l'école était vue comme un lieu où les enfants restaient seulement assis pendant que le professeur, debout voire surélevé, exposait son savoir à l'aide d'un tableau et d'une craie. Cette méthodologie reposait sur la croyance que la répétition, l'observation, l'individualisme, la punition et la soumission au professeur étaient les meilleures méthodes d'enseignement.

Certains pédagogues comme John Dewey, Célestin Freinet, Paulo Freire, Maria Montessori, Janusz Korczak... ont par la suite critiqué cette forme d'enseignement conventionnel. En plus du fait que les enfants, surtout les plus jeunes, sont incapables de rester assis plus de 20 minutes, la pédagogie traditionnelle ne les incite pas à réfléchir par eux-mêmes, mais juste à répéter à l'identique ce que les autres font : sans créativité, sans esprit d'innovation et possibilité de s'exprimer. Ces pédagogues ont proposé d'autres façons d'enseigner, pour que l'enfant puisse devenir acteur de son apprentissage et construire son savoir en se confrontant à différentes situations : la recherche, la résolution de problèmes, l'expérimentation, les projets etc.

Le professeur n'enseigne pas, il permet à l'enfant de découvrir par lui-même. Le professeur crée des situations-problèmes.
(Jean Piaget)

► LES ACTIVITÉS DIRIGÉES ET NON DIRIGÉES

L'organisation d'un jardin d'enfants repose sur un bon programme d'activités et l'établissement de bonnes relations entre les éducateurs, les enfants et les parents. Ce climat de

confiance entre les éducateurs, les parents et les enfants est la base nécessaire pour que l'enfant se sente bien, qu'il aime participer et grandir en toute sécurité.

Comment développer un bon programme d'activités ?

Dans la plupart des pays, il existe déjà des manuels officiels qui orientent le travail en s'appliquant aux différents domaines de l'enseignement et qui proposent des activités à réaliser avec les enfants, en fonction de leur tranche d'âge. Au Mozambique par exemple, le Ministère de la Femme et de l'Action Sociale a élaboré en 2012 le manuel « Programme éducatif pour les enfants de 1 à 5 ans ». Ce livre contient un planning pédagogique qui aide les éducateurs à planifier les activités en fonction de l'âge ou du niveau des enfants. En 2014, toujours au Mozambique ESSOR éditait un « Manuel de jeux », reprenant la planification annuelle et complémentaire au manuel officiel du Ministère de la Femme et de l'Action Sociale. Ce second manuel détaille très concrètement les activités qui peuvent être réalisées mensuellement, en plus de proposi-

tions simples de jeux adaptés à chaque domaine d'enseignement. En se basant sur ces manuels, un jardin d'enfants peut organiser un bon programme d'activités avec les enfants et les différents acteurs concernés et ce, annuellement, trimestriellement mensuellement, voir quotidiennement.

La planification de ces activités doit respecter un Rituel Quotidien, ce rituel étant le programme détaillé de la journée type des enfants, qu'eux-mêmes ont intégré, connaissent et suivent tout au long de la semaine. Ce rituel quotidien vise à équilibrer les temps de convivialité, les moments réservés à l'hygiène du corps, à l'alimentation, au travail individuel et aux activités de groupe (dirigées et libres).

Quelles sont les différences entre les activités dirigées et non dirigées ou libres ?

Selon de nombreuses études comportementales menées auprès des enfants, l'apprentissage chez l'enfant est principalement rendu possible grâce à l'expérimentation, la manipulation, la reproduction, au vivre-ensemble et à la mise en éveil de ses sens :

- le toucher : lorsque l'enfant manipule des matériaux aux textures variées, lorsqu'il court, saute et interagit avec les autres
- la vue : lorsqu'il utilise des matériaux colorés, des marionnettes et des poupées et toute sorte d'objets concrets participant à sa réalité quotidienne
- l'ouïe : lorsque l'enfant fait appel à son sens de la musique et du rythme, qu'il imite des voix, reproduit des sons ou écoute une histoire
- le goût : quand l'enfant découvre de nouvelles saveurs, consistances...
- l'odorat : quand il devine grâce aux odeurs s'il s'agit d'un fruit, d'une fleur etc.

Les notions de bien-être, de joie et de vivre-ensemble sont fondamentales pour les tout-petits. Nous aimons insister sur ce point et valoriser au maximum les moments joyeux, car ils sont ce qu'il y a de mieux pour aider les enfants à mémoriser et valoriser ce qu'ils apprennent. Bien souvent, les enfants racontent à leurs parents ce qu'ils ont le mieux aimé dans leur journée, ce qui leur permet de revoir à la maison ce qu'ils ont appris au jardin d'enfants. Les exemples sont nombreux de parents qui connaissent les chansons apprises à la maternelle car leurs enfants leur ont enseignées. Tout cela pour illustrer le fait que les enfants apprennent mieux dans un environnement dynamique, festif, joyeux et surprenant. Il est fondamental de stimuler leur créativité pour que chacun d'entre eux puisse devenir un adulte capable de se questionner de façon positive et constructive.

Libérez le potentiel d'un enfant et nous transformerons le monde avec lui !
(Maria Montessori)



Aide-moi à le faire tout seul
(Maria Montessori)



Les besoins de l'enfant de 0 à 6 ans

Il existe 2 méthodologies pour stimuler l'enfant :

- **les ateliers dirigés** : méthodologie proche de l'enseignement classique, où le professeur choisit les activités, les prépare (thème, matériel, etc.), et encadre les enfants pendant les 15 à 20 minutes d'activités.

- **les activités libres** : ce sont des activités dont seul le matériel a été préparé, pour que les enfants puissent le manipuler ou l'utiliser à sa guise sans l'aide des adultes. Nous les appelons

aussi Activités de coins ressources.

Les activités dirigées et libres sont complémentaires, les premières initient l'enfant à certaines notions, les secondes lui permettent de développer sa sociabilité et son esprit d'initiative. De manière générale, toutes les activités doivent être des moments d'expérimentation et d'expression.

Pendant une activité libre, l'enfant :

- peut choisir et planifier son activité
- résout les problématiques rencontrées
- imite et apprend les activités des grands
- apprend et expérimente « en faisant »
- développe son imagination et sa créativité
- apprend à partager et à s'entre-aider
- apprend à s'ouvrir aux autres et à faire attention à leurs sentiments

Pendant un atelier dirigé, l'éducateur :

- planifie et décide de comment va se dérouler l'activité
- doit participer activement pour rendre l'activité dynamique
- oriente l'activité pour atteindre les objectifs fixés
- évite d'avoir une attitude autoritaire
- aide l'enfant à développer son attention et ses capacités de concentration pour le préparer à l'ambiance de l'école primaire...

Les activités libres tout comme les activités dirigées ont pour objectifs principaux :

Pour l'enfant :

- devenir autonome, explorer et découvrir par lui-même
- définir ses goûts : choisir à quoi il veut jouer
- apprendre à résoudre des problèmes seul
- développer l'envie d'apprendre en jouant et en expérimentant
- apprendre à connaître les règles du vivre ensemble

Pour l'éducateur :

- imaginer, construire et adapter les supports en fonction de chaque activité
- explorer différents matériaux et supports
- favoriser la collaboration et la communication entre enfants
- stimuler la participation de tous
- prêter une attention spéciale à la participation et l'inclusion des filles dans les différentes activités

Lorsque nous abordons la question de la liberté, du choix ou de l'expression dans la pédagogie, beaucoup confondent la notion de liberté et la perte de contrôle. Le fait qu'un enfant s'amuse en choisissant, en interagissant et en questionnant ne signifie pas que le jardin d'enfants ou la maternelle est

dépourvue de règles. Au contraire, les règles essentielles à la bonne organisation et au vivre ensemble sont présentées aux parents et aux enfants dès le début de l'année. Ces règles sont définies grâce au Rituel Quotidien et permettent de structurer les relations avec et entre les enfants.

► UNE JOURNÉE DANS UN JARDIN D'ENFANTS

Le Rituel Quotidien

Le Rituel Quotidien établit le rythme des activités tout au long de la journée. Il permet aux enfants d'appréhender et de respecter les horaires des différents moments qui composent leur journée. Il est bon de représenter ces activités par un schémas visuel afin que les enfants s'approprient ce rituel.

► *Il est donc important d'afficher ce Rituel sur les murs du jardin d'enfants à hauteur d'enfant !*

JARDIN D'ENFANTS
PROGRAMMATION QUOTIDIENNE
7:00 - 12:00

HORAIRE	ACTIVITES
7:00 - 7:30	ACCUEIL DES ENFANTS ET DES PARENTS
7:30 - 8:10	JEUX INTERACTIFS
8:10 - 8:40	SALUTATIONS, HYGIENE DES MAINS ET APPEL
8:40 - 9:00	HEURE DU CERCLE PRESENTATION DU PROGRAMME DE LA JOURNEE
9:00 - 9:30	ATELIER DIRIGE 1
9:30 - 10:00	COLLATION
10:00 - 10:20	HEURE DU CERCLE
10:20 - 11:20	ACTIVITES LIBRES (Coins activités)
11:20 - 11:50	ATELIER DIRIGE 2
11:50 - 12:00	ACTIVITES LIBRES, SORTIE

• ACCUEIL DES ENFANTS ET DES PARENTS

7:00 - 7:30

L'accueil des parents à l'ouverture le matin donne l'occasion de savoir comment va la famille, si quelque chose d'important a pu se passer. C'est durant ces temps que des liens importants peuvent se construire avec les parents. Il faut donc profiter de ces temps d'accueil pour éventuellement poser des questions, dissiper des doutes ou tout simplement écouter les histoires des uns et des autres. Il s'agit de montrer une forme d'empathie, de considération, qui vont permettre de mieux comprendre certaines réalités vécues par l'enfant. L'accueil des parents est aussi un moment privilégié pour faire passer un message : la date de la prochaine réunion, l'invitation à une fête à venir et des informations sur cet événement, des observations liées au comportement de la fille/du fils etc.



• JEUX INTERACTIFS – GYMNASTIQUE MATINALE

7:30 - 8:10

jeux interactifs, gymnastique matinale : Nous recommandons de commencer la journée avec des activités énergiques, agréables, qui donneront envie aux enfants de venir à l'école maternelle avec l'idée en tête que la matinée sera ponctuée de moments amusants. Pour des raisons purement pratiques, l'activité a généralement lieu en extérieur. Les supports et objets utilisés (seau, ballon, instruments de musique, poupées etc.) sont mis à disposition et occupent les enfants en attendant que le groupe soit au complet. Une fois l'heure de l'accueil passée et le groupe au complet, les activités matinales peuvent commencer. Elles dépendent du choix de l'éducateur. Elles sont souvent liées à la musique et à l'exercice physique : un mélange de gymnastique et de danse aide à motiver les enfants.



• SALUTATIONS, HYGIENE DES MAINS ET APPEL

8:10 - 8:40

Salutations, hygiène demains et appel : Une fois les jeux et exercices physiques terminés, on invite les enfants à se laver le visage et les mains. Cette routine d'hygiène a lieu 3 fois par jour (avant l'heure du cercle, avant la collation, et avant le second atelier dirigé). Au début de l'année l'éducateur montre l'exemple sur la base d'une file indienne et enseigne comment faire afin que les enfants intègrent rapidement le réflexe de se laver les mains qu'ils pourront transposer à la maison !

Attention ! Il ne faut pas que toutes les personnes trempent leurs mains directement dans le même seau mais bien utiliser un gobelet pour déverser de l'eau sur les mains. Car évidemment si tous trempent leurs mains sales dans l'eau, cette eau devient sale elle aussi et il y a risque de transmission de maladies d'un enfant à un autre !



L'appel est un moment très important, car il permet de contrôler le flux de présence et d'absence. L'expérience nous montre que les absences répétées traduisent des difficultés dans la vie de l'enfant, difficulté que le projet peut parfois aider à résoudre (problèmes de santé, difficultés à payer les contributions mensuelles de l'enfant, conflit familial, etc.). L'appel peut par ailleurs être une activité dans laquelle les enfants participent activement. Nous proposons plusieurs formes de réalisation.

L'une, très simple, se fait à l'aide d'un mur de petites pochettes et plastiques, de fiches en carton et de ficelles. En début d'année, l'enfant fait un petit dessin sur une fiche en carton. L'éducateur collecte tous les dessins, mets les noms au dos et les rattache au mur avec un système de ficelles. Les dessins permettent aux enfants d'identifier leur fiche parmi toutes les autres, et de venir chaque matin déposer leur fiche dans la pochette correspondante. En fin de journée, l'éducateur n'a plus qu'à compter et retranscrire tous les noms des fiches rangées dans les pochettes.

• HEURE DU CERCLE
PRESENTATION DU PROGRAMME DU JOUR

8:40 - 9:00

L'heure du cercle de parole : il s'agit d'un des moments les plus importants de la journée. Les enfants sont assis en cercle dans un endroit calme (intérieur ou extérieur) où l'éducateur aura au préalable préparé la présentation du programme du jour. Pour commencer l'heure du cercle, on laisse chaque enfant à tour de rôle raconter librement ce qu'il/elle a fait avant d'arriver à l'école (ce qu'il/elle a mangé, comment il/elle est venu(e), avec qui, ce qu'il/elle a vu en chemin, qui il/ elle a rencontré etc.). Les éducateurs cherchent parfois à corriger ou orienter les histoires des enfants : ce n'est pas l'objectif !

L'enfant peut raconter ce qu'il/elle veut, à qui il/elle veut, dans la langue de son choix. Ce moment a pour objectif de développer l'envie et le plaisir de s'exprimer. Parfois, les enfants inventent des histoires incroyables que nous devons valoriser pour leur qualité créative ! Lorsque le tour est terminé, l'éducateur demande aux enfants quelles étaient les activités réalisées la veille au jardin d'enfants, pour voir de quoi ils se souviennent. Après cela, il/elle présente le thème du mois et du jour. L'éducateur doit déjà avoir préparé tout le matériel des activités à suivre, ce qui facilite une fois de plus l'expression orale, le développement du langage tout comme la perception de la réalité du thème.



• ATELIER DIRIGE 1

9:00 - 9:30

Les activités dirigées

Les activités dirigées sont les temps choisis par l'éducateur pour transmettre aux enfants. Elles ne doivent pas durer plus de 20 minutes et peuvent se rapporter à tous les thèmes et toutes les problématiques du programme. Leur choix doit être fait en fonction des plannings mensuels, qui eux-mêmes suivent le planning national pédagogique annuel adapté aux capacités des enfants. Les choix sont variés et créatifs. Nous vous les illustrons à présent, en nous basant sur l'expérience d'ESSOR :

La planification des activités dirigées

COMMENT UTILISER LE PLANNING PEDAGOGIQUE ?

A. Chaque mois comporte un thème prédéterminé et les jours fériés	1 ^{er} trimestre	2 ^{ème} trimestre	3 ^{ème} trimestre
B. Au cours de chaque mois, les activités sont proposées en fonction des 10 domaines de développement :	- La vie à la maternelle / jardin d'enfants - Ma santé et ma sécurité - Ma famille	- Le monde des plantes - Le monde des animaux - Les aliments	- Les métiers - Les transports - La vie et les ustensiles domestiques
	1. Les activités dirigées durant l'heure du cercle 2. La connaissance du monde 3. Notions basiques de mathématiques 4. Pré-lecture 5. Pré-écriture	6. Expression plastique 7. Expression musicale 8. Expression motrice 9. Activités avec les parents 10. Visites extérieures	

Un planning mensuel puis hebdomadaire peut alors être construit à partir de cette planification des ateliers dirigés comme celui présenté ci-dessous :

Exemple de planning hebdomadaire des activités
LA VIE DANS NOTRE ÉCOLE MATERNELLE (Beira – Mozambique)

	Lundi	Mardi	Mercredi
Activité	Activités : courir avec un objet Nombre d'enfants : 31 Matériel : Aucun	Activités : avancer accroupi en canard Nombre d'enfants : 20 Matériel : Aucun	Activités : course relais Nombre d'enfants : 18 Matériel : morceaux de bois
Heure du Cercle	Activité : Enseigner les règles d'hygiène N° d'enfants : 31 Matériel : Peigne, ciseaux à ongles Objectif : Montrer aux enfants le plaisir d'être propre avec les cheveux peignés et les ongles coupés Résultats : très bons ; la plupart des enfants ont parlé N° d'enfants ayant réussi : 15	Activité : Enseigner les règles des coins activités à l'aide de marionnettes N° d'enfants : 36 Matériel : Marionnettes Objectif : savoir différencier les coins activités calmes de ceux qui ne le sont pas Résultats : très bons ; les enfants ont interagi N° d'enfants ayant réussi : 15	Activités : Prendre soin des locaux N° d'enfants : 32 Matériel : Aucun Objectif : Apprendre aux enfants à prendre soin des locaux et du matériel Résultats : bons ; la plupart des enfants se sont exprimés N° d'enfants ayant réussi : 25
1^{er} atelier dirigé	Pré-lecture : raconter des histoires d'amitiés à l'aide de marionnettes N° d'enfants : 31 Matériel : Marionnettes Objectif : Echanger des idées sur l'amitié avec les enfants Résultats : moyen ; Peu d'enfants ont réussi à s'exprimer N° d'enfants ayant réussi : 15	Notions basiques de mathématiques : Regrouper les objets par forme N° d'enfants : 36 Matériel : carrés et rectangles Objectif : savoir identifier le carré et le rectangle Résultats : Les enfants ont encore du mal à identifier le carré et le rectangle N° d'enfants ayant réussi : 10	Connaissance du monde : visite du service de santé du quartier N° d'enfants : 32 Matériel : Aucun Objectif : connaître le poste de santé et voir comment on soigne les maladies Résultats : bons ; Beaucoup d'enfants ont apprécié N° d'enfants ayant réussi : 25

Jeudi	Vendredi
Activités : course sur un pied Nombre d'enfants : 20 Matériel : Aucun	Activités : Courir sur une corde Nombre d'enfants : 19 Matériel : Corde
Activité : Présenter le rituel quotidien N° d'enfants : 28 Matériel : Horloge du temps Objectif : connaître le rituel journalier de la maternelle Résultats : bons ; la plupart des enfants ont parlé et ont compris N° d'enfants ayant réussi : 28	Activité : connaître les espaces et les personnes de la maternelle N° d'enfants : 27 Matériel : Aucun Objectif : Connaître la salle de bain, la cuisine, le bureau et les collaborateurs de l'école maternelle Résultats : Bons ; les enfants ont pu visiter et rencontrer tout le monde N° d'enfants ayant réussi : 20
Pré-écriture : faire un dessin avec les voyelles a, e, i, o, u. N° d'enfants : 28 Matériel : cahiers et crayons Objectif : apprendre à manier un crayon Résultats : bons N° d'enfants ayant réussi : 10	Arts plastiques : Introduction aux couleurs secondaires N° d'enfants : 27 Matériel : peinture, eau et pots vides Objectif : Réussir à identifier les couleurs secondaires grâce à des mélanges de peintures Résultats : bons ; beaucoup d'enfants ont réussi N° d'enfants ayant réussi : 20

Sur ce planning, l'activité consiste à :

• **Dire quels sont le nom et les objectifs du jeu** : les objectifs permettent de stimuler la réflexion de l'éducateur sur les savoirs et compétences qu'il souhaite transmettre. C'est pourquoi il doit savoir ce qu'il souhaite obtenir des enfants au cours de l'activité. La question du nombre d'enfants ayant réussi l'activité nous sert à observer les enfants qui rencontrent le plus de difficultés et à comprendre les raisons de ces difficultés, toujours dans le but d'aider l'enfant à les surmonter par la suite.

“ La mission de l'éducateur est de préparer et organiser les activités à venir, puis de s'abstenir d'intervenir.
(Maria Montessori)

• **Le contrôle du nombre d'enfants participant à l'activité** est important parce que ce nombre peut influencer la qualité de l'activité réalisée. L'éducateur doit réfléchir à comment gérer le groupe de façon positive. Il peut parfois décider de réaliser une activité avec moins d'enfants ou en demi groupe pour un meilleur résultat !

• **Le matériel doit être détaillé** de façon à inciter l'éducateur à préparer son activité. Les improvisations ne sont pas positives. Pour transmettre correctement, nous devons réfléchir à quelle approche sera la plus intéressante et la plus efficace. Il est important de varier les techniques pédagogiques : on utilise une fois la musique, une autre fois des images, etc.

Exemples de techniques pédagogiques :

- Images
- Musiques/sons
- Exercices physiques collectifs (ex : course, cache-cache, etc.)
- Dessins
- Théâtre
- Histoires
- Visites extérieures
- Manipulation d'objets/matériaux (le sable est très utile !)
- Exemples tirés de la vie réelle
- Rencontre avec des membres de la communauté venus témoigner de leur expérience

Les principes des activités dirigées

L'attention et la concentration des enfants dépendent de notre façon d'enseigner. Les méthodologies traditionnelles de répétition et d'observation ne présentent pas de résultats suffisamment satisfaisants. Aujourd'hui, les méthodologies préscolaires s'orientent vers des formes plus dynamiques et participatives. En ce sens, nous recommandons aux éducateurs de respecter les critères suivants :

L'enfant doit avoir l'opportunité de :	Pour l'activité dirigée, il est nécessaire d'anticiper :	L'activité dirigée doit impliquer l'enfant
<ul style="list-style-type: none"> - jouer/agir - discuter - questionner - bouger - sentir - travailler en équipe - manipuler des objets - résoudre des problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> - certains concepts, à prévoir avant l'activité - le groupe d'enfants qui pourra participer (nombre d'enfants par activité) - le lieu où sera réalisée l'activité (extérieur, intérieur), autour d'une table, assis à la table, sous un arbre, etc. - le matériel nécessaire pour une meilleure participation et expérimentation par les enfants - la forme (les mots) qui sera employée pour expliquer le jeu aux enfants - gestion du temps (ne pas dépasser 20 minutes) 	<ul style="list-style-type: none"> - certains enfants sont invités à répéter et expliquer les règles du jeu à leurs camarades - si l'on utilise du matériel, les enfants le distribuent et aident à ranger - etc.

• LA COLLATION

9:30 - 10:00

Exemple de collation au Mozambique

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Pâte de riz + Fruit de saison	Biscuits + Smoothie	Bouillie + Fruit de saison	Soupe de légumes	Infusion + Pain + Fruit de saison



• ACTIVITES LIBRES (coins activités) 1

10:10 - 11:20




Les activités libres

La création des coins activités

Les coins activités ne sont pas limités, on peut donc en créer autant qu'on le souhaite pour s'adapter au thème ou au matériel disponible. La richesse du matériel utilisé dans chaque coin activité est très importante car chaque enfant doit avoir le choix du matériel qu'il souhaite manipuler. (Cf. Manuel de jeux ESSOR)

Présentation des coins activités classiques

Coin activité	A quoi sert-il ?	Photos
<p>Coin "eau et sable"</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - motricité - équilibre - rire et s'amuser - réfléchir - Imaginer une histoire avec les autres - expérimenter - comprendre l'organisation de l'espace - appréhender l'espace 	
<p>Coin "construction"</p>		
<p>Coin "peinture"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - motricité - capacités sensorielles - capacités de concentration - capacité à exprimer ses sentiments - communication et collaboration avec les autres - sens esthétique 	

Coin activité	A quoi sert-il ?	Photos
<p>Coin "jeu de rôles"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - développer l'interaction entre enfants - favoriser le langage (échanges de paroles) - imiter et identifier des objets et leurs fonctions - reconnaître les produits, les vêtements, les membres de la famille, les métiers, etc. 	
<p>Coin "lecture"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - s'habituer à voir des lettres - s'entraîner à écrire et dessiner avec un crayon - comprendre l'importance des lettres - avoir le plaisir d'ouvrir un livre et d'inventer/écouter une histoire - savoir réaliser une activité seul 	
<p>Coin "musique"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interactions entre enfants - entendre et produire des sons - connaître les styles de musique - dépenser la bonne énergie - rire et s'amuser en groupe 	



Les coins ressources doivent être organisés et pensés en fonction de l'espace disponible dans la maternelle communautaire ainsi qu'en fonction des moyens humains et matériels disponibles.

L'expérience de la Maternelle/Jardin d'enfants Mario Barbosa en Guinée-Bissau est intéressante : comme ils ne disposent pas d'espace suffisant pour séparer les différents coins ressources, les bruyants et les calmes, ils ont instauré une salle Bipolaire où les activités sont bruyantes un jour, silencieuses le lendemain.

Résumé pour la mise en place des coins activités :

Type d'activité	Ambiance calme	Ambiance animée/bruyante	Matériel didactique fragile (besoin de la présence d'un éducateur)	Matériel résistant (pas besoin de la présence d'un éducateur)	Située en intérieur	Située en extérieur, à l'ombre
Eau et sable		X		X		X
Construction		X		X	X	
Jeux de rôles		XX		X	X (si fait en intérieur, doit être dans un lieu séparé car bruyant)	
Expression plastique	X		X (nécessite beaucoup d'organisation)		X	
Bibliothèque	X		X		X	
Terrain de jeux		XX		X	X	
Musique		XX		X		X
Jeux de société	X		X		X (lieu peu modifiable à cause des nombreuses pièces de jeux)	

La présentation des lieux est un sujet important.

Pour respecter les règles de l'organisation des coins ressources et laisser le choix à l'enfant, les lieux doivent être présentés de façon organisée : les jeux doivent par exemple toujours être rangés aux mêmes endroits.

Observations :



Nous conseillons aux éducateurs, quand c'est possible, de prendre des photos des lieux rangés, de façon à montrer à l'enfant où ranger après usage. C'est une manière facile et surtout utile pour inciter l'enfant à l'autonomie et à l'organisation.

Fiche conseil/évaluation pour les coins activités :

Critère	Oui	Non
Observation générale de la salle :		
Il y a un endroit déterminé pour l'heure du cercle Division des espaces Des panneaux demandant le silence sont affichés sur certains meubles Les tables des coins activités sont fixes Les dossiers des enfants sont visibles et bien organisés La salle est décorée avec les activités réalisées par les enfants		
Observation des coins d'apprentissage :		
Les jeux sont présentés de façon individuelle, séparés les uns des autres Les jeux sont présentés aux enfants de manière à ce qu'ils puissent comprendre par eux-mêmes ce qu'il faut faire Les jeux sont à la hauteur des enfants pour qu'ils puissent les utiliser		
Observation du coin "jeux de rôle" :		
Il y a un stand fixe organisé pour tout type de produit L'espace est suffisant pour que les enfants puissent circuler Il y a des étiquettes avec des noms permettant d'expliquer à quoi sert chaque objet Le matériel est à hauteur d'enfant		
Observation du coin "expression plastique" :		
Les peintures sont organisées avec un pinceau pour chaque couleur, pour ne pas mélanger les couleurs dans les pots Il y a un pot avec les autres pinceaux qui permettent de mélanger les couleurs dans un autre récipient Des dessins d'autres dessins qui montrent des exemples d'activités. Il peut aussi y avoir d'autres images que les enfants veulent copier Le matériel est organisé par type de travail ; exemple : colle, papier, morceaux de bois, morceaux de carton, papier crépon, crayons de couleur, stylos, etc. Le matériel est à hauteur d'enfant Les ciseaux ne sont pas à disposition des enfants ; ils doivent les demander à l'éducateur		

Critère	Oui	Non
Observation du coin "lecture" :		
Les livres sont à hauteur d'enfant Des jeux de lettres sont placés à proximité pour stimuler la perception de la lecture Il pourrait y avoir des marionnettes pour inciter à la création d'histoires Il y a des tables et des sofas pour que les enfants puissent être à l'aise pour regarder les images Les puzzles permettent à l'enfant de comprendre quelle image est à refaire		
Observation du coin "eau et sable" :		
Les enfants ont suffisamment de matériel à disposition Les enfants ont un tablier pour ne pas se salir et se mouiller Les enfants ont un récipient pour jouer à l'eau		

Points importants à garder en mémoire

- Séparer les espaces entre les différentes activités
- Regrouper les activités calmes entre elles et les bruyantes dans un autre endroit
- Indiquer aux enfants quels sont les espaces bruyants
- Avoir un espace fixe pour l'heure du cercle
- Avoir le matériel prêt le matin, avant que les enfants arrivent
- Présenter les jeux de manière à ce que les enfants comprennent bien ce qu'il faut faire
- Tenir les objets dangereux hors de portée des enfants
- Fournir des tabliers pour utiliser durant les activités qui peuvent salir
- Maintenir les dossiers des enfants organisés

Les règles de savoir-vivre pour les activités

Pour créer une ambiance agréable et conviviale avec les enfants, il est nécessaire d'avoir un espace bien organisé pour que les enfants puissent jouer librement en se respectant les uns les autres, en respectant les adultes, le matériel, les règles. Pour assurer le respect de tous ces critères, voici quelques règles de vie :

1. L'éducateur doit limiter le nombre d'enfants par activité
2. Tout le monde doit faire attention au matériel
3. Les enfants doivent ranger eux-mêmes ce qu'ils ont utilisé
4. Les enfants ne doivent pas courir ni crier dans la salle
5. Les enfants doivent demander la permission avant de sortir d'une activité vers une autre
6. Les enfants ne doivent pas emporter les matériels d'une activité à une autre
7. Les enfants ne peuvent pas prendre les matériels d'un enfant sans permission
8. Les enfants ne peuvent pas frapper.



Le comportement de l'éducateur dans les coins activités

Initier les enfants et les éducateurs aux activités libres n'est pas très facile. Les éducateurs habitués aux formes conventionnelles d'enseignement ont l'impression de perdre leur autorité dans la mise en place de ces coins ressources.

Il est important d'attirer l'attention des éducateurs sur les attitudes à développer pour accompagner les enfants, de façon à leur laisser la liberté et inciter la prise d'initiative de chaque enfant ; ce qui est très important pour le développement des petits.

Pour cela, voici quelques recommandations pour les éducateurs qui doivent veiller à :

1. Stimuler l'enfant à faire par lui-même
2. Avoir la patience d'expliquer et de réexpliquer
3. Ne pas brider l'enfant, mais l'accompagner
4. Démontrer une attitude positive devant les erreurs de l'enfant
5. Avoir confiance en la volonté et le savoir de l'enfant
6. Ne pas faire de favoritisme entre les enfants. Les traiter tous de la même manière
7. Donner de l'importance aux besoins, à l'intérêt et à la préférence de l'enfant
8. Ne pas comparer un enfant à un autre
9. Ne pas se moquer d'un enfant
10. Assurer la sécurité des activités
11. Aider les enfants en situation de difficulté seulement s'ils le demandent. Montrer comment faire au lieu de faire à leur place.



ACTIONS CLÉS AVEC LES PARENTS

► IL EST AUSSI IMPORTANT DE RÉALISER DES ACTIVITÉS LUDIQUES AVEC LES PARENTS, POUR LES METTRE À LAISE.

Actions clés avec les parents

- Présentation du Projet Ecole Maternelle/Jardin d'enfants aux parents, visite préalable de l'enfant
- Accueil et intégration avec les parents en début d'année
- Election de la Commission des parents
- Réunions
- Réunions d'Education parentale sur des sujets proposés par les parents
- Sorties éducatives
- Accompagnement des enfants et conseils
- Visites à domicile
- Parents bénévoles
- Ateliers de fabrication de matériel pédagogique



Activités	Méthodologie	Fréquence
Accueil et intégration avec les parents	<p>Activité développée pour aider le processus d'intégration des enfants de 3 ans, durant le premier mois après son entrée : parfois, les enfants pleurent, ils ne jouent pas, ne mangent pas, etc. L'objectif est de résoudre cette situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les parents viennent avec leur enfant et restent une à deux heures : ils accompagnent les activités et aident l'enfant pour l'intégration des règles d'hygiène (ce qui est une grande problématique les premiers jours), - Les parents peuvent participer aux différentes activités comme : chanter/danser avec les enfants, produire du matériel, aider à servir le goûter, faire du nettoyage et accompagner les enfants dans leurs activités quotidiennes. 	Parfois

Activités	Méthodologie	Fréquence
<i>Election de la Commission des parents</i>	<p>L'idée est de faciliter l'intégration et la prise de responsabilité des parents au sein de la Maternelle communautaire/Jardin d'enfants. Plusieurs formes d'organisation sont possibles et ont été expérimentées : commissions de pères et mères bénévoles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Election pour le choix de la 'Commission Père et Mère' par salle - Les parents doivent choisir 4 parents : 2 femmes et 2 hommes, en prenant en compte la localisation géographique de chaque parent : les parents élus doivent habiter dans des quartiers différents pour faciliter la diffusion des informations, - Ceux-ci à leur tour passent par un moment de sélection avec possibilité de faire campagne. L'élection se fait par des bulletins déposés dans une boîte, - Généralement, le bureau de vote est composé du secrétaire de quartier, des leaders communautaires et de l'éducateur référent, - Ce sont eux qui comptent les bulletins et, selon le nombre de voix obtenues, déterminent les 2 parents élus : Commission Père et Mère, - Après l'élection, les élus suivent une petite formation sur leurs responsabilités dans l'accompagnement de la bonne gestion de l'école : non pas dans le but de contrôler mais bien plus pour contribuer de manière constructive : <ol style="list-style-type: none"> 1. Inciter à la participation des parents pour les réunions, les événements, 2. Aider dans les visites à domicile aux familles les plus vulnérables, 3. Aider à l'organisation des événements, et la préparation des repas, 4. Accompagner et se tenir au courant de la gestion financière. 	Au premier trimestre
<i>Parents bénévoles</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Les parents bénévoles sont les parents qui aident aux activités de la Maternelle communautaire/Jardin d'enfants : nettoyage, promenades, repas, fêtes, etc. - La participation des parents est variable d'une structure à l'autre : cela peut être quotidien ou hebdomadaire 	Quotidiennement ou de façon hebdomadaire
<i>Visites à domicile</i>	<p>La visite à domicile est un outil fondamental du projet pré-scolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La visite est le premier contact avec la famille pour élaborer la photo de la famille (son profil), puis réaliser ensuite l'enquête socio-économique qui permet de connaître la situation générale de la famille dans laquelle vit l'enfant, - C'est un moyen utile pour le responsable de projet, le technicien et l'éducateur afin d'interagir avec les familles et tisser des relations de partenariat et de confiance. <p>Ensuite, les visites sont faites tous les mois ou en fonction des besoins par les éducateurs. Généralement, les éducateurs font 2 ou 3 visites par semaine, donc au total 10 à 12 visites par mois. Il y a 2 types de visites :</p>	1 visite par mois par enfant

Activités	Méthodologie	Fréquence
<i>Visites à domicile</i>	<p>(1) Visite sur rendez-vous : C'est le cas lorsqu'il s'agit d'aller échanger avec la famille sur le quotidien de l'enfant, mieux connaître les conditions de l'enfant/famille, ou quand l'enfant est malade ou quand il a des difficultés d'apprentissage.</p> <p>(2) Visite sans rendez-vous : C'est le cas lorsque l'enfant est souvent absent sans motif connu, quand on suspecte de mauvais traitements, quand la famille accumule des dettes ou quand la condition sociale de la famille a besoin d'être vérifiée.</p> <p><i>100% des parents apprécient les visites à domicile (Diagnostic initial CP éducation – ESSOR 2015)</i></p>	1 visite par mois par enfant
<i>Sorties éducatives</i>	<p>Les sorties sont les activités préférées des enfants !</p> <ul style="list-style-type: none"> - le lieu est choisi en fonction du thème du mois pour concilier la théorie à la pratique. On organise en moyenne 3 sorties par an : (1) Dans le quartier dès le début de l'année pour mieux connaître son quartier (2) Dans un endroit plus symbolique comme : les chemins de fer, l'aéroport, le jardin zoologique, etc. (3) A chaque fin de semestre, on organise des visites aux Ecoles primaires, uniquement pour les enfants en Grande Section), afin de les familiariser avec leur future école, avec les professeurs et les élèves. <p>En plus de ces 3 sorties, et en fonction de la créativité de l'équipe, on peut réaliser des sorties par exemple durant les dates commémoratives dans le quartier.</p> <p>Durant les visites, l'encadrement est important. Il faut prévoir au minimum 1 adulte pour 5 enfants pour garantir la sécurité. C'est l'opportunité d'inviter les parents.</p>	Trimestriellement
<i>Accueil individuel</i>	<p>L'école Maternelle Communautaire/Jardin d'enfants se doit d'accompagner individuellement chaque enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les éducateurs organisent des dossiers individuels des travaux des enfants (contenant dessins et réalisations faites durant toute l'année) - ESSOR a aussi créé une fiche d'évaluation pour observer 40 critères de compétences de l'enfant au début et à la fin de l'année - Ces 40 critères sont organisés par domaines de compétence et par types d'enseignements (compétences émotionnelles, cognitives, physiques et aussi compétences en langue, mathématiques, connaissance du monde, etc.) - La fiche sert à observer l'état de l'enfant et surtout son évolution : une évolution qui doit être partagée et discutée en équipe et avec les parents. 	Trimestriellement

Activités	Méthodologie	Fréquence
<i>Accueil individuel (suite)</i>	Pour cela, des rencontres individuelles sont organisées avec les parents chaque trimestre afin de travailler ensemble sur l'amélioration du bien-être des enfants. - Les éducateurs sont sensibilisés au conseil, l'écoute et à l'échange d'idées avec les parents.	Trimestriellement
<i>Réunions de parents</i>	Réalisées au début de l'année, puis chaque trimestre suivant les activités - Il faut inviter les parents 1 semaine avant et leur rappeler la réunion 1 jour avant, - Suivant l'agenda, sont débattues des questions importantes telles que : la vie de l'enfant au sein de la Maternelle/Jardin d'enfants, la gestion administrative, les contributions, etc. Ces rencontres débutent toujours avec un petit jeu dynamique : musique, chansons préférées des enfants, ou autre jeu de façon à créer un climat agréable	Trimestriellement
<i>Ateliers avec les parents</i>	L'objectif des ateliers est de sensibiliser les parents sur des sujets liés à l'enfance et principalement sur l'éducation préscolaire : l'importance de jouer, les droits de l'enfant, l'éducation et le genre, l'affectivité, etc. - Inviter les parents 1 semaine avant et leur rappeler la réunion 1 jour avant, - Les thèmes des ateliers et débats sont choisis selon les nécessités définies. Le premier thème est toujours sur les Droits de l'Enfant, car il est essentiel de conscientiser les parents sur l'importance de connaître et respecter des droits de l'enfant. - D'autres thèmes e sont ensuite choisis selon les problématiques de la communauté ou les souhaits des parents. Ex : problèmes de collecte d'ordures, traitement et du recyclage des ordures, etc. <i>Obs. : Pour certains thèmes, on peut inviter des représentants externes : Dispensaire, Ligue des Droits de l'Homme, UNICEF, etc.</i>	Trimestriellement
<i>Ateliers de production de matériel pédagogique avec les parents</i>	- Les parents sont sollicités, principalement quand la Maternelle communautaire/ Jardin d'enfants a besoin de matériels spécifiques pour les fêtes, le carnaval, etc. - Il est gratifiant pour les parents de participer à ce type d'atelier parce qu'ils apprennent des choses nouvelles (ex : fabriquer de jouets, faire des compotes de fruits), et ils se rendent compte qu'on peut adapter un matériel local et réaliser des cadeaux à moindre coût. - Sont aussi fabriqués des jeux didactiques, des jouets, des posters, des masques et autres articles pour décorer les salles d'activité.	Mensuellement

Activités	Méthodologie	Fréquence
<i>Ateliers avec les parents (suite)</i>	- Mensuellement, les éducateurs organisent des ateliers de fabrication de matériel avec les parents bénévoles pour remplacer le matériel didactique des coins ressources et des activités dirigées.	Mensuellement

► CALENDRIER ANNUEL - SUR BASE D'UNE ANNÉE SCOLAIRE DE JANVIER À DÉCEMBRE -

Calendrier des activités avec les parents	Méthodologie
Campagnes de sensibilisation et Mobilisation communautaire	Décembre/Janvier
Fiche Photo de famille	Janvier
Enquête socio-économique et inscription	Février
Réunion d'ouverture de l'année scolaire	Février
Accueil des parents au jardin d'enfants	Premier trimestre
Election de la Commission des parents	Premier trimestre
Formation de la Commission des parents	Trimestriellement
Réunions d'Education parentale	Trimestriellement
Sorties éducatives	Mensuellement
Visites à domicile	Mensuellement
Fabrication de matériel	3 fois par an Mars/Juin/Novembre
Evènements à la Maternelle/Jardin d'enfants	Du lundi au vendredi



VIABILITÉ D'UNE ECOLE MATERNELLE COMMUNAUTAIRE/JARDIN D'ENFANTS

► RÉFLEXION AVEC LES PARENTS

1^{ère} étape

De quoi notre jardin d'enfants a-t-il besoin pour fonctionner ?

2^{ème} étape

Educateurs(trices) : 2500 Mzn (1/2 salaire minimum local)
Goûters : 8000 Mzn
Cuisinier(ère) : 2000 Mzn
Matériel pédagogique : 2000 Mzn
Matériel de nettoyage : 500 Mzn
Gardien : 2000 Mzn
Entretien des locaux : 1000 Mzn
Employé(e) de ménage : 500 Mzn
Assistance médicale : 200 Mzn
Eau potable : 25 Mzn
Total : 18.725 Mzn

3^{ème} étape

Sachant que j'ai 80 enfants, que mon total de dépenses est de 18 725 Mzn, alors...

4^{ème} étape

Nous avons besoin que chaque famille participe à hauteur de 234 Mzn, ce qui multiplié par 80 donne 18 725 Mzn

Remarques :

On peut aider les parents des enfants plus vulnérables ayant des difficultés à contribuer en leur proposant plusieurs alternatives :

1. Les parents peuvent participer en amenant des denrées (fruits, céréales, ...) par exemple.
2. Ils peuvent réaliser des travaux bénévoles dans l'école, nettoyage, préparation des goûters, etc.
3. Ils peuvent éventuellement payer la contribution en plusieurs versements pour atteindre le montant global en fin de mois.
4. Certains enfants parmi les plus fragiles et qui en ont vraiment besoin (orphelins, ...) peuvent être parrainés par l'Association. Au Mozambique, par exemple, le Ministère de l'Action Sociale délivre une attestation de pauvreté qui valide le niveau de vulnérabilité de l'enfant.

Il est très important d'éviter les situations contraires aux objectifs du projet, telles que refuser des enfants dont les parents ou responsables ne peuvent pas payer, en recherchant des solutions alternatives. Le plus important est le droit à l'éducation de chacun.

Il est aussi intéressant de lancer un débat sur la constitution d'un fonds de solidarité au sein de la communauté pour les parents et responsables qui sont très en difficulté et ne peuvent pas payer. Il n'est pas juste que ce soit les enfants qui en subissent les conséquences.

Si nous pensons en termes de rentabilité du jardin d'enfants, nous devons aborder les questions financières et humaines. On ne peut pas investir dans la création ou le développement d'un jardin d'enfants sans anticiper :

- Qui va gérer le jardin d'enfants à l'avenir ?
- Avec quels fonds va-t-il fonctionner ?

► QUI VA GÉRER LE JARDIN D'ENFANTS À L'AVENIR ?

Le **diagnostic** des personnes ou associations locales qui vont gérer un jardin d'enfants indique qu'elles doivent répondre à certaines exigences :

- Démontrer un intérêt pour l'enfance, l'éducation et la protection sociale.
- Disposer d'une expérience dans des activités solidaires liées à la communauté.
- Démontrer une connaissance de base en gestion financière et présentation des comptes.
- Avoir une reconnaissance de la communauté pour les activités mises en place.
- Avoir plusieurs personnes impliquées dans les activités afin de ne pas soutenir un « business personnel ».
- Être doté d'une certaine capacité rédactionnelle pour compiler les données, écrire des contrats, etc.

Une fois ces qualités réunies, nous conseillons d'élaborer une charte d'accords exigeant la continuité de ces qualités, dans la perspective d'un appui en faveur des plus vulnérables. L'expérience ESSOR a permis de livrer ici plusieurs points qui pourront aider à la définition d'accords :

- Définir le public des bénéficiaires attendus et exiger un pourcentage minimum d'accueil de vulnérables : entre 50 et 30 %
- Définir le profil de l'équipe recherchée (qualité et capacité humaines, ratio éducateur/enfant, etc.)
- Définir le planning pédagogique des jardins d'enfants
- Définir le règlement intérieur et les horaires de fonctionnement
- Garantir la communication des indicateurs concrets de résultats fiables (% d'enfants présents, % des contributions des parents, % de développement dans l'évolution des enfants, Nombre de visites à domicile mensuelle)
- Définir les formations techniques ou institutionnelles indispensables pour améliorer les compétences des partenaires (avec un % minimum de membres)
- Définir les outils pédagogiques, organisationnels et financiers exigés pour le jardin d'enfants,
- Définir la fréquence des réunions souhaitées avec l'Association, la communauté et les parents
- Définir les conditions des infrastructures disponibles (titre de propriété, etc.)
- Définir clairement dans le budget la part des contributions des OCB dans le fonctionnement du jardin d'enfants.

Ces éléments constituent la base des exigences à analyser avec le partenaire associatif. Il est courant qu'émergent des discussions, des revendications au moment de la mise en place des partenariats. Il est important que chaque partenaire définisse bien clairement en quoi il va contribuer et là où il ne contribue pas, ce qu'il peut offrir ou ce qu'il ne peut pas. Il est bon de savoir que, comme dans un couple, il surgira des moments de désaccords ou des difficultés difficiles à surmonter. Il est nécessaire de mettre en place des rencontres régulières, des communications téléphoniques fréquentes, afin de ne pas laisser des petites difficultés ou de simples malentendus devenir plus grands.

► Dans les moments de désaccord, les éléments écrits dans la charte facilitent les négociations pour la résolution concrète des difficultés.

Un des éléments les plus difficiles à discuter réside dans la définition du budget du jardin d'enfants communautaire destiné à une population vulnérable, certes, mais qui doit proposer des services de qualité en terme pédagogique, alimentaire et d'hygiène. Il est important de passer du temps pour tracer des ébauches budgétaires minimales, au vu de la réalité locale et de la communauté, en respectant les exigences matérielles, la contribution pour l'association et les éducateurs, l'alimentation et les possibilités de contributions des parents. Pour cela, nous travaillons sur la base du tableau suivant :

		Vision mensuelle			Vision annuelle	
DEPENSES	Valeur unitaire	Quantité		Totaux mensuels	Total annuel	
Indemnités éducateurs	G1	Nombre d'éducateurs		G1 Total	= G1 Total* 12 mois	
Indemnités auxiliaires	G2	Nombre d'auxiliaires		G2 Total	= G2 Total* 12 mois	
Indemnités autres	G3	Gardien ou autre		G3 Total	= G3 Total* 12 mois	
Indemnité coûts administratifs association	G4	Ce montant est défini avec l'association en fonction des coûts administratifs qu'elle peut prendre en charge pour la bonne gestion du jardin d'enfants		G4 Total	= G4 Total* 12 mois	
Dépenses mensuelles d'alimentation	G5	Cette valeur est basée sur la base d'un menu mensuel		G5 Total	= G5 Total* 10 mois (activités de février à novembre)	
Dépenses en eau	G6	Estimation mensuelle		G6 Total	= G6 Total* 10 mois (activités de février à novembre)	
Dépenses d'électricité	G7	Estimation mensuelle		G7 Total	= G7 Total* 10 mois (activités de février à novembre)	
Dépenses en communications	G8	Estimation mensuelle		G8 Total	= G8 Total* 12 mois	
Dépenses en matériel pédagogique	G9	Estimation mensuelle. Attention, les coûts sont plus importants lors des mois festifs (carnaval, journée de l'Enfant, remise des certificats).		G9 Total	= G9 Total* 10 mois (activités de février à novembre)	
Dépenses en transport	G10	Estimation mensuelle		G10 Total	= G10 Total* 12 mois	
TOTAL				Total dépenses mensuelles	Total dépenses annuelles	
ENTREES	Valeur unitaire	Quantité		Totaux mensuels	Total annuel	
Contributions complètes	X1	Nombre d'enfants réguliers		= N° d'enfants réguliers* X1	= N° d'enfants réguliers* X1* 10 mois (activités de février à novembre)	
Contributions réduites (enfants vulnérables)	X2	Nombre d'enfants vulnérables		= N° d'enfants vulnérables* X2	= N° d'enfants vulnérables* X2* 10 mois (activités de février à novembre)	
Frais d'inscription	X3	Total enfants		= N° total d'enfants * X3	= N° total d'enfants * X3 (une seule fois par an)	
Entrées de dons						
TOTAL				Total Entrées Mensuelles	Total entrées annuelles	
SOLDE du jardin d'enfants				= Total entrées mensuelles – Total dépenses mensuelles	= Total entrées annuelles – Total dépenses annuelles	

Le grand défi de ce tableau consiste en :

- **Minimiser les coûts de fonctionnement**, une alimentation correcte, et un minimum de moyens pour travailler notamment via des RH volontaires.
- **Inciter les présidents et les associations à valoriser le travail de professionnels de l'éducation et à prévoir un revenu correct pour les éducateurs** formés en respectant les lois nationales.
- **Augmenter les entrées tout en préservant un pourcentage significatif d'enfants vulnérables** pour conserver un caractère communautaire et solidaire du jardin d'enfants.

► MODÈLES DE FONCTIONNEMENT

Activités développées pour assurer la pérennité de la structure :

1. Poursuivre l'accueil en demie journée uniquement, afin de :

- a) Réduire les coûts d'alimentation et autres activités de l'après-midi.
- b) Réduire le budget des ressources humaines (mi-temps).
- c) Garantir la qualité.

2. Implantation d'activités en journée complète, afin de :

- a) Augmenter les contributions des familles, particulièrement des familles à taux plein.
- b) Répondre aux nombreuses demandes des parents qui sollicitent une garde des enfants pour la journée, pour pouvoir travailler jusqu'à 17h.
 - Il est important de rappeler aux intéressés qu'augmenter le temps augmente aussi le coût et a pour conséquence la nécessité de faire payer les parents plus cher !

3. Demander l'aide spécifique des parents pour les événements ponctuels (festivités, etc.) :

- a) Contribution des parents en argent ou alimentation pour le quotidien ou pour les fêtes.
- b) Appui des parents pour acheter les tabliers ou du matériel.

4. Trouver des appuis extérieurs :

- a) Demandes de dons alimentaires aux commerces locaux.
- b) Demandes de dons en nature ou argent aux entreprises du quartier.
- c) Demandes d'appui aux écoles privées, pour parrainage.
- d) Demandes de matériel pédagogique aux librairies.

► RÉFLEXIONS ET PROBLÉMATIQUES

- Comme nous l'avons vu, la qualité pédagogique dépend beaucoup de la vocation de l'Association et de son identification à la thématique Education, mais aussi de la formation et de l'accompagnement de l'équipe, spécialement des éducateurs, ainsi que du matériel disponible. Le ratio éducateur / nombre d'enfants doit aussi entrer en compte ; beaucoup d'écoles, pour raison de viabilité vont remplir les jardins d'enfants jusqu'à atteindre 40 à 50 enfants par éducateur, ce qui n'est pas conciliable avec une pédagogie de qualité (bruit, peu de matériel, manque de suivi individuel, etc.). Les parents qui participent aux jardins d'enfants veulent voir des résultats. Considérer le jardin d'enfants uniquement comme une source de revenus ne permettra pas d'obtenir le succès. L'expérience a démontré que, sans qualité, sans valeurs, empathie, tendresse, accueil personnalisé, les parents finissent par changer de jardin d'enfants, quitte à payer plus cher !

- La question du menu quotidien : on observe souvent que les parents n'ont pas beaucoup de connaissances au niveau nutritionnel et achètent des chips et des boissons sucrées qui sont moins chers que des fruits ou des aliments sains. Les jardins d'enfants ont le rôle d'offrir une alimentation saine pour les enfants en pleine phase de croissance physique et dont beaucoup souffrent de malnutrition (Exemple de plus de 42% de malnutrition au Mozambique). En expérimentant, nous avons

réussi, avec un budget minime, à proposer un menu qui assurait une bonne diversité pour la croissance de l'enfant.

- La question des activités supplémentaires de l'après-midi : le développement des activités de l'après-midi ne peut se mettre en place qu'avec des locaux suffisamment grands, qui n'obligent pas à démonter toute l'organisation du jardin d'enfants pour en réaliser d'autres. ESSOR a toujours incité dès que possible la mise en place d'activités supplémentaires liées au champ éducatif (cours de soutien, alphabétisation), mais il s'agit là aussi d'un domaine qui n'apporte pas de revenus complémentaires, particulièrement dans les zones péri-urbaines. Quand on ne développe pas d'actions éducatives, apparaissent d'autres préoccupations liées à la peur de dénaturer la vocation de l'association, en réalisant des activités plus orientées vers un aspect commercial. Par exemple, nous avons le cas d'un jardin d'enfants avec la volonté d'ouvrir un commerce, un autre une boulangerie, activités qui peuvent apporter des fonds, certes, mais qui détournent aussi de la vocation profonde du lieu.

Nous conseillons, les premières années, de privilégier la qualité éducative, d'investir dans les éducateurs avec des formations et en leur proposant via les association une indemnité correcte. Ces éducateurs sont ceux qui vont accompagner les enfants, qui vont obtenir la confiance des parents. La stabilité de l'équipe pédagogique est primordiale (si l'on prend en compte également le coût des formations) et elle sera la garantie de la stabilité du jardin d'enfants et de la satisfaction de la communauté. Une fois la qualité acquise, le jardin d'enfants pourra envisager l'augmentation de la contribution des familles, en préservant naturellement un pourcentage significatif de familles vulnérables dans le jardin d'enfants.

Comme nous l'avons vu, les activités parallèles pour financer les activités préscolaires ont leurs limites, et c'est pour cela que le maintien d'un autofinancement par les parents est fondamental. C'est dans cet esprit qu'ESSOR met en place dès le début de l'année diverses sessions parentales pour bien leur expliquer l'importance de la régularité de leurs contributions mensuelles. Il est essentiel pour que cela fonctionne de bien impliquer les parents dans la compréhension des coûts de fonctionnement, et diverses approches ludiques ont été créées en ce sens.

L'augmentation de la contribution des parents est le défi le plus grand dans les pays d'intervention d'ESSOR, là où les politiques publiques n'assument pas encore la rémunération du personnel pré scolaire.

EXEMPLE DE VIABILITE DU JARDIN D'ENFANTS HIXIKANWE

Le Jardin d'enfants Hixikanwe est le résultat du partenariat entre ESSOR et l'Association Hixikanwe depuis 2010. L'association Hixikanwe a été choisie parmi plusieurs autres associations pour son implication forte dans le quartier, notamment sur le sujet de la prévention du Sida. La construction de ce jardin d'enfants s'est faite en 2010 et ce, grâce à l'appui du SCAC.

Le jardin d'enfants fonctionne le matin de 7h à 12h et accueille 50 enfants, accompagnés par 4 éducateurs. Le jardin d'enfants est divisé en 3 secteurs : Activités pédagogiques avec les enfants, Administration- Comptabilité et Cuisine entretien. Dans ce contexte, ESSOR a apporté un appui conséquent dans le domaine de la Formation et via un fonds mensuel pour le fonctionnement du jardin d'enfants à hauteur de 11 400 MZN.



Dépenses	Custo em Meticais (MZN)
Alimentation	4000
2 Educateurs	3000
1 Coordenadora	1800
1 Auxiliaire pour l'entretien	1000
Transport	200
Energie	300
Eau	400
Transport	200
Sorties des enfants dans le quartier	200
Total	14 100

La participation financière par enfant allait de 100 à 150 MT pour les enfants vulnérables jusqu'à 250-300 Mt pour les autres. Différents tarifs avaient été établis pour permettre à tous les enfants de bénéficier de la maternelle. Durant les deux ans de partenariat, le jardin d'enfants avait un compte bancaire qui recevait les contributions des parents. En 2013, le partenariat avec ESSOR s'est finalisé et, à partir de là, l'association a commencé à gérer son fonctionnement de façon autonome, ESSOR n'apportant plus son aide que pour le matériel pédagogique.

En 2014, le jardin d'enfants a commencé à fonctionner en journée complète à la demande des parents, de 7h à 16h. A ce stade, le jardin d'enfants ne recevait déjà plus d'appui financier d'ESSOR, mais il pouvait compter sur les contributions des parents, de l'association, des uniformes via l'Action Sociale, d'appuis en produits alimentaires provenant de Nestlé, Cerelac, et de la FHI ('Family Health International').

Les contributions des parents n'ont jamais été inférieures à 75 %. Les parents ont toujours honoré les paiements mensuels, grâce au travail ardu de la commission des parents et à l'appui des anciens parents qui ont travaillé avec les nouveaux parents pour transmettre l'expérience. Le jardin d'enfants a toujours maintenu la philosophie d'ESSOR et appuie **50 % des enfants orphelins et vulnérables**, parmi ceux-ci **10 % sont des enfants avec attestation de pauvreté** et sont inscrits au jardin d'enfants à coût zéro. Les 50 % restants paient la contribution complète. A cause de l'augmentation des heures de travail, le taux de contribution est passé à 500 MZN pour les enfants plus vulnérables, et 1100 MZN pour le tarif plein. Quand les horaires de fonctionnement du jardin d'enfants ont augmenté, les indemnités des éducateurs ont elles aussi augmenté :

Dépenses	Coûts en Méticals (MZN)
2 Educateurs	6000
1 Coordinatrice	3500
1 Auxiliaire de nettoyage	2000



La présence des enfants est passée de 85 % à 90 %.

Le jardin d'enfants continue à utiliser tous les outils ESSOR pour les activités et dans la gestion financière aussi. L'action sociale a beaucoup aidé afin de mobiliser les parents pour les réunions.

Pour les événements et les sorties éducatives, la commission des parents contribue à la mobilisation des autres parents, et pour le transport et le goûter des enfants.



Témoignage de Mme Amélia, éducatrice référente du Jardin d'Enfants Hixicanwe :

" Nous savons qu'aujourd'hui, la majorité des enfants qui abandonnent l'école le font durant les premières années du primaire : le préscolaire vise surtout à éviter ces abandons. "

HISTOIRE DE LA CRÉATION ET DU FONCTIONNEMENT DES ECOLES MAMANAS DE CHAMANCULO

Les différentes étapes de création de l'école :

L'école Mamanas de Chamanculo est apparue en 2015, après que l'éducatrice Filomena quitte l'école Amandha où elle avait été formée par les équipes ESSOR.

Elle a toujours rêvé de travailler avec les enfants. Elle a été éducatrice pour le Ministère de l'Education de 1993 à 2002. En 2006, elle a eu une courte expérience dans l'école que l'ONG Asscodecha avait ouverte en 2012 mais qui a duré peu de temps. Par manque de consensus avec les membres, elle s'en est éloignée. La formation qu'elle a suivie avec ESSOR l'a inspirée à poursuivre car elle s'est dit qu'elle ne pouvait pas avoir acquis ce savoir et ne rien en faire, les nouvelles

approches pédagogiques et méthodologies apprises la motivaient à poursuivre dans ce sens. C'est ainsi qu'en 2015, elle s'est jointe au groupe de Mamanas dans la Communauté et ce groupe a décidé de montrer ce qu'ils savaient faire.

Une école rentable

A présent, l'école est alimentée par les recettes générées. ... 100 % des familles paient leurs contributions mensuellement : cela permet d'acheter l'alimentation pour les enfants, le matériel et aussi d'indemniser les éducatrices. « Le secret pour que les parents participent est le dialogue constant, le suivi et le dynamisme que nous tentons d'apporter à notre école pour la qualité de tous nos services. Nous n'avons jamais besoin de faire pression sur les parents pour qu'ils paient, même s'il peut y avoir quelques retards, ils contribuent toujours. La plupart des mères des enfants sont des employées de maison, nous avons aussi quelques enfants qui viennent d'autres quartiers ; ceci parce que lors des festivités, nous proposons toujours aux parents d'inviter d'autres personnes de leur entourage et ceux-ci amènent à leur tour leurs enfants. C'est ainsi que se fait la divulgation ! »

« Nous aimerions recevoir l'appui d'ESSOR pour améliorer les collations des enfants. Ils ne prennent que 2 repas, et chaque enfant ramène de la maison le dernier goûter. Cela génère des déséquilibres, certains ont un goûter copieux, d'autres n'ont rien ; bien que nous enseignions à partager plus, notre souhait serait que tous aient le même goûter... Et le matériel didactique est très cher aussi, c'est difficile à acheter. Nous rêverions aussi d'avoir notre propre espace, parce qu'il s'agit ici d'une location et nous payons 7000 MZN chaque mois. Ce montant aiderait à couvrir les dépenses de beaucoup d'enfants pauvres dans le quartier » .

A la question pourquoi avoir ouvert une école ? Filomena répond :

" D'abord parce que j'aime travailler avec les enfants. Le savoir-faire que j'ai appris grâce à la formation d'ESSOR m'a fait sentir comme une obligation de l'appliquer à d'autre et de ne pas la garder pour moi. Tous les jours, j'observais dans le quartier beaucoup d'enfants laissés dans la rue parce que leurs parents devaient travailler, parfois en plein soleil, ou sous

la pluie parce que les mères ne savaient pas à qui les confier, et elles devaient les emmener sur leur stand de vente ou au marché ; c'était triste. Parfois elles les laissaient avec leurs frères et sœurs qui eux-mêmes sont mineurs. Cela me rendait triste quand je passais dans les rues. "

Quelles sont les difficultés rencontrées ?

" Tout d'abord auprès de l'Action Sociale du fait du niveau d'exigence inadaptées à une école communautaire. L'Action Sociale veut du luxe et des conditions comme s'il s'agissait d'un centre infantile privé, elle ne saisi pas la différence avec une école communautaire. En revanche la m[^]me Action Sociale m'a proposé de former les éducateurs du quartier à la production du matériel pédagogique et a aidé pour l'achat

du matériel didactique et pour les étagères pour ranger le matériel C'est très cher et les parents n'ont pas les moyens de payer des crayons ou le matériel à leur enfant. Les enfants dépendent entièrement de nous pour tout le matériel. Et un goûter standard, le même pour tous les enfants..."

Recommandations pour ESSOR et d'autres éducateurs

" Je remercie ESSOR qui a réveillé en moi un savoir-faire que tous les éducateurs devraient avoir ! J'ai appris avec ESSOR que tous les enfants ont les mêmes droits quelle que soit leur condition sociale ; ESSOR m'a aussi enseigné à valoriser l'enfant plus fragile et lui donner l'opportunité de devenir une personne meilleure et avec des compétences pour le futur. ESSOR devrait divulguer plus son travail et sa méthodologie pour former les éducateurs parce qu'il y a beaucoup d'éducateurs formés mais sans motivation, sans créativité, sans dynamisme. On sent qu'il a manqué quelque chose que je ne sais pas expliquer.

La recommandation que je laisse aux autres éducateurs et de savoir explorer leur savoir-faire. Savoir que quand on reçoit quelque chose (une formation), il faut savoir l'appliquer et chercher à tout prix à valoriser ce qu'on sait et notre profession. A partir du moment où la personne à un outil, elle doit aller à la lutte, expérimenter, lancer son appât à la mer sans savoir ce que cela va donner.

Ce travail demande beaucoup de courage parce qu'il n'est pas encore reconnu officiellement. "

Dépenses et Recettes mensuelles de l'école maternelle Mamanas :

Recettes mensuelles	Valeur unitaire	Unités	Méticais
Contributions des parents tarif réduit	700	5	3 500
Contributions des parents tarif plein	1200	55	66 000
Total recettes mensuelles			69 500

Dépenses mensuelles	Valeur unitaire	Unités	Méticais
Educateurs	4 000	2	8 000
Auxiliaires	3 000	2	6 000
Cuisinières	3 000	1	3 000
Loyer de la maison	7 000	1	7 000
Alimentation enfants			26 720
Produits de nettoyage			1740
Eau			400
Electricité			500
Gaz			1200
Matériels de fonctionnement et matériels pédagogiques			3000
Total Dépenses mensuelles			69 500

Quelques images de l'Ecole et des enfants durant les activités



OUTILS ADMINISTRATIFS ET FINANCIERS

OUTILS ADMINISTRATIFS ET FINANCIERS			OUTILS ADMINISTRATIFS ET FINANCIERS		
N°	Outil	Objectifs	Qui doit l'appliquer ?	Quand l'appliquer ?	Observation
1	Feuille de caisse (p94)	Avoir une comptabilité à jour	Administrateur/ Coordinateur	Tous les jours	
2	Tableau de contribution des Familles (p96)	Suivre les paiements mensuels	Administrateur/ Coordinateur	Tous les mois	
3	Tableau des coûts de transport (p98)	Justifier les dépenses de transport	Membres de l'OCB	A cada transporte	
4	Mise à disposition de fonds (p99)	Enregistrer les sollicitations/Demandes d'argent	Membres de l'OCB	Quando necessário	
5	Reçu pour prestation de service (p100)	Preuve du service rendu	Membres de l'OCB	Quando necessário	

► Outils administratifs et financiers

1. FEUILLE DE CAISSE

Nom de l'organisation _____

Jardin d'enfants _____

Cachet de l'organisation

Période : _____

Date	Description	Entrées

TOTAL

Elaboré par

Vérifié Par

Le trésorier Le Coordinateur

Eventuel commentaire sur un don matériel ou alimentaire reçu.

Devise :	
Résumé mensuel	
Solde initial	Valeur
Entrées ONG ou organisation partenaire	
Entrée de contribution des parents	
Entrée d'un autre partenaire/ Nom :	
Entrée d'un autre partenaire/ Nom :	
Entrée de dons	
Total des sorties	
Sorties	
Solde Final	
Solde Final	Soldes

2. TABLEAU DES CONTRIBUTIONS DES FAMILLES

N	Nom de l'enfant	Situation sociale	Montant à payer	Jan.	Fev.	Mars
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
TOTAL						

Avril	Mai	Juin	Juil.	Août	Sept.	Oct	Nov.	Dec	Dette accumulée

Elaboré par : _____

Groupe d'enfants _____

3. TABLEAU DES COÛTS DE TRANSPORT

Reçu de transport

Date
...../...../.....

Association

	NOM	Trajet	Jour	Prix
1				
2				
3				
4				
5				
			Total	

Reçu le montant de

Nom du témoin

Ne pas oublier le cachet de l'association

4. MISE A DISPOSITION DE FONDS

MISE A DISPOSITION DE FOND EDUCATION

Reçu N°

Demande la mise à disposition d'un montant de

Pour M/Mme

Contact N° Carte d'identité

Pour les activités ou l'achat de (a bien préciser, Nb d'enfants, etc)

Justifié le/..../20....

Autorisé par

Lieu Le/...../.....

Reçu Signature

Payé par

CACHET DE L'ORGANISATION

Ce document est un récépissé de transport, signé par les membres des OCB pour obtenir le remboursement des coûts de transport, quand il n'existe pas de reçu officiel.

Ce document est un reçu de demande d'argent signé par les membres des OCB pour la réalisation des activités.

5. REÇU POUR PRESTATION DE SERVICES

RECU POUR PRESTATION DE SERVICES POUR LES ACTIVITES PROJET

Reçu N°..... du mois de

Nom du projet.....

Dans le cadre du projet, l'organisation non gouvernementale ou l'association a mandaté

M. ou Mme détenteur de la carte d'identité N° pour réaliser un travail de pour la période de pour lequel il a été payé le montant de

Date du paiement /..... /.....

Responsable du Projet

Employé pour la prestation de services

Cachet de l'ONG ou de l'association

Observations :

1. Si la valeur à payer est supérieure à, le projet devra prouver la recherche de prix plus bas grâce à 3 devis.
2. Toute prestation de service requiert une photocopie de la Carte d'Identité de l'employé annexée au reçu.

EXEMPLE DE BUDGETS MENSUELS (EN METICAIS)

▶ ENTREES

Contributions des parents	+ 6 000
Crédits ESSOR	+ 10 000
Dons	+ 1 500
Total Entrées	+ 17 500

▶ DEPENSES

Alimentation	- 5 000
Electricité/eau/gaz	- 900
Matériel/excursions	- 1 500
Educateurs	- 7 000
Communication/transports	- 2 000
Frais bancaires	- 100
Total des Dépenses	- 16 500
Solde du mois	+ 1 000



1. Quels sont les enfants qui bénéficient du suivi ?

Tous les enfants qui terminent le préscolaire dans les jardins d'enfants partenaires d'ESSOR et entrent dans l'enseignement primaire (6 ans). Ces enfants, avec l'appui des éducateurs, vont intégrer les écoles primaires que leurs parents ont choisies.

2. Pourquoi faire le suivi de ces enfants ?

- Cela permet d'évaluer l'impact du projet, sachant que l'objectif principal du préscolaire avec ESSOR est de faciliter l'intégration réussie des enfants en primaire, et éviter au maximum l'abandon scolaire.
- Cela permet d'évaluer l'intégration de ces enfants dans les écoles primaires, où le type d'enseignement/méthodologie est bien différent. On passe d'une pédagogie centrée sur l'enfant à un enseignement traditionnel. Par exemple au Mozambique, le nombre d'enfants par classe passe de 30 à 80-90 enfants !
- Cela permet la comparaison du niveau de connaissance et de la capacité de compréhension entre les enfants qui sont passés par le préscolaire et ceux qui n'en ont pas eu l'opportunité.
- Cela favorise un moment de réflexion du Professeur primaire sur la capacité d'intégration et de compréhension/raisonnement de ses élèves, la nécessité de connaître ses élèves.
- Cela permet de documenter et de justifier l'importance du préscolaire comme une étape essentielle pour l'intégration et la compréhension de la matière abordée dans l'enseignement basique. Outil qui contribue ou peut influencer les Pouvoirs Publics dans la priorisation de cette étape du développement de l'enfant.

3. Quelles sont les étapes de ce suivi ?

- 1) **Le(la) Coordinateur(trice) du jardin d'enfants prépare** et transmet la lettre (voir annexe 1) de demande de visite de l'école primaire choisie par les parents. 103
- 2) **4 mois avant l'entrée en école primaire**, le jardin d'enfants organise une visite, avec les enfants qui vont passer en primaire. Ce moment permet un premier contact des enfants avec le nouvel « environnement » dans lequel ils seront insérés. Durant la visite, ils rencontrent le Directeur de l'école, le Directeur pédagogique, les professeurs, les classes, visitent les sanitaires, la cour de récréation...
- 3) **3 mois avant l'entrée**, le Coordinateur du Jardin d'Enfants fournit au Directeur de l'école la liste des enfants qui vont terminer le préscolaire qui doivent être intégrés en primaire. Cette activité est possible grâce aux accords informels (*) entre les écoles primaires et les jardins d'enfants communautaires. Les enfants qui sortent le préscolaire peuvent ainsi être intégrés prioritairement dans les écoles primaires choisies par les parents et ne pas souffrir de manque de places éventuels.
- 4) **1 mois après l'entrée à l'école**, les éducateurs du préscolaire se rendent à l'école primaire où ils ont acheminé des enfants. Ils vérifient qu'ils sont bien inscrits et dans quelles classes.
- 5) **2 mois après l'entrée à l'école**, les éducateurs du préscolaire retournent pour compléter un questionnaire (voir annexe 2) avec le professeur du primaire. Ce questionnaire a pour but d'évaluer 10 enfants qui sont passés par le préscolaire et 10 qui n'y sont pas passés. Les 10 enfants qui n'ont pas bénéficié d'accueil en maternelle sont choisis par le professeur et doivent présenter des conditions socio-économiques similaires.
- 6) **A la fin de la première année scolaire**, les éducateurs sollicitent les résultats scolaires des enfants qui sont passés par les jardins d'enfants aux écoles primaires, afin de vérifier les aptitudes des enfants.
- 7) **Compilation des résultats** et analyse de ces données.
- 8) **Divulgaration du rapport.**

* Exemple au Mozambique, l'enseignement basique est gratuit mais il n'y a pas toujours assez de places pour tous les enfants, ce qui fait que plusieurs enfants doivent aller étudier dans des écoles assez éloignées de leur domicile.

Annexe 1: Modèle de Lettre de demande de visite de l'Ecole Primaire

Adresse et contact de l'OCB Lieu
 Date /..... /.....
 Monsieur (Madame)
 Directeur (Directrice) de l'école primaire

Réf..OCB/ /20..

Sujet : Demande de visite

Madame, Monsieur,

L'association est une Organisation Communautaire de Base qui développe des activités préscolaires, offrant l'opportunité à enfants âgés de 3 à 5 ans de disposer d'un accès à l'éducation.

Nous concentrons nos efforts dans la communauté de, en faveur des familles les plus fragiles.

Le programme pédagogique inclut quelques visites en lien avec la thématique du mois. Sachant que nous approchons de la fin de l'année scolaire, nous vous demandons par la présente, Madame, Monsieur, l'autorisation d'une visite éducative pour les enfants de 5^{ème} niveau le septembre de cette année, avec les objectifs suivants :

- Découvrir les installations de leur future école (classes, sanitaires, bureau du directeur, bureau des professeurs...).
- Découvrir la dynamique de l'école (horaires, cour de récréation...).
- Faire connaissance avec les professeurs.

Nous vous remercions par avance de votre aimable collaboration,

Bien cordialement,

.....
 Coordinatrice de l'Association.

Annexe 2 : Questionnaire de suivi de l'enfant en primaire - 2 mois après le début des cours

Questionnaire 1

Questions destinées aux professeurs de primaire qui accueillent les enfants des jardins d'enfants communautaires, à réaliser avec 10 enfants qui sont passés par les jardins d'enfants et 10 enfants qui ne sont pas passés par les jardins d'enfants.

DATE : /..... /.....

QUARTIER :

ECOLE PRIMAIRE :

NOM DE L'ENFANT :

Questions	Réponse année 1		
	Excellent	Bon	A améliorer
Comment évaluez-vous l'adaptation de cet enfant en primaire ?			
Comment évaluez-vous le comportement de l'enfant dans ces domaines ?			
- <i>socialisation</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>autonomie/initiative</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>capacité de concentration</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>hygiène</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>ponctualité</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>intelligence émotionnelle</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>graphisme</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>langage écrit</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>langage oral</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>capacité à réaliser des tâches</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>motricité</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>leadership</i>	Excellent	Bon	A améliorer
- <i>relation avec les adultes</i>	Excellent	Bon	A améliorer
Comment se déroule la relation avec les familles ?			
- <i>Elles s'intéressent</i>	Oui	Non	Parfois
- <i>Elles participent</i>	Oui	Non	Parfois
Percevez-vous une difficulté spécifique avec l'enfant ?	Oui Laquelle	Non	
Sentez-vous que les enfants qui sont passés par le jardin d'enfants ont plus de facilité à apprendre ?	Oui En quoi exactement ?	Non	Ne sait pas

CONSIDÉRATIONS FINALES

“ Aide-moi à grandir, mais laisse-moi être moi-même.
(Maria Montessori)

Et voici la présentation de notre Manuel « **Apprendre en s'amusant** », une méthodologie pour travailler au sein des communautés avec les enfants de 3 à 6 ans, nous trouvons important d'apporter quelques « considérations finales » à ce travail réalisé en étroite collaboration avec les équipes et les responsables de projets Education des Organisations partenaires dans les pays d'intervention d'ESSOR.

Ce Manuel ne peut être considéré comme le « point final » d'un processus de construction ou de fonctionnement des activités d'un Jardin d'Enfants ou d'une maternelle communautaire. Son objectif principal est de servir de « guide » pour la mise en place d'activités avec des enfants en âge préscolaire. A la fois dans la réalisation d'activités pédagogiques et dans les questions d'organisation générale : structure physique, questions administratives, relations humaines, etc.

Les outils proposés tout au long de ce Manuel ont été élaborés et mis en pratique, durant de nombreuses années d'expérience dans ce domaine. Nous espérons qu'ils pourront contribuer à la mise en oeuvre de nouveaux projets concrets et dotés de bases solides en faveur de l'éducation de la petite enfance.

Chaque sujet abordé, chaque outil proposé, chaque témoignage des usagers/bénéficiaires des projets appuyés

par ESSOR : familles, éducateurs, représentants du quartier ou représentants gouvernementaux confirment de façon concrète la pratique réalisée dans plusieurs pays et qui sont réunis ici pour offrir la possibilité de construire et réaliser des expériences enrichies.

Nous tenons ici particulièrement à remercier les principaux « auteurs » de ce projet : les enfants, et principalement les plus vulnérables ! Nous avons la responsabilité de montrer l'importance et la nécessité de respecter l'univers de l'enfant, dans toute sa dimension. De montrer qu'investir dans l'éducation préscolaire est primordial pour la formation complète de l'enfant et du futur adulte et spécialement pour la formation des valeurs liées à la citoyenneté et à la vie en société.

« Si durant plusieurs années, on pensait que le passage en préscolaire était réservé à une classe moyenne, informée, aujourd'hui on estime que le droit à l'éducation préscolaire concerne tous les enfants. Son rôle est reconnu dans le début d'un processus d'éducation qui se développera tout au long de la vie. » (Teresa Vasconcelos)

Amparo Brabant,
Formatrice, Université Lille 1 et bénévole ESSOR

► **Auteurs** : Ariane Delgrange, Annabel Thapa

► **Contributions** : Anne-Cécile Manicom, Sarah Ellouz Pires, Amparo Brabant, Emanuelle Dalla Costa, Iancuba Indjai, Quecuta Indjai, Alfina Macuacua, Henriqueta Olimpio & Catherine Piat

► **Relecture** : Marie Devroux

► **Zones géographiques** : Guinée-Bissau & Mozambique

► **Thèmes** : Enfants défavorisés, éducation, pédagogie centrée sur l'enfant, chansons, méthodes, outils.

► **Maquette** : Mélanie Dubreucq

► **Crédit photos** : ESSOR et partenaires

Nous remercions toutes les équipes d'ESSOR et de ses partenaires, que ce soit au siège ou sur le terrain, ainsi que les éducateurs, les enfants et les parents qui ont rendu possible l'élaboration de ce manuel.





► ANNEXE 1: TÉMOIGNAGES

Entretien avec l'éducatrice Fatumata Balde

Je m'appelle Fatumata Balde, j'ai 33 ans, je suis éducatrice pour l'association AJOPAV dans le quartier militaire de Bissau depuis 2010. Avant mon entrée dans le projet ESSOR, je n'avais pas beaucoup d'occupation, je participais seulement aux quelques réunions AJOPAV et je ne savais pas du tout comment gérer les activités pré scolaires avec les enfants. Après avoir été sélectionnée pour participer à la formation d'éducatrice, j'ai obtenu un diplôme basique. Aujourd'hui, j'ai l'expérience du travail avec toute tranche d'âge sans problème, grâce au projet ESSOR. Ce projet m'a amenée à avoir le

courage de m'inscrire comme étudiante à l'école de formation de professeurs de l'enseignement scolaire. La bourse reçue grâce au projet permet de couvrir une partie des dépenses de formation. Aujourd'hui, je suis reconnue dans notre communauté comme éducatrice, j'en suis très fière.

Merci ESSOR !



Entretien avec l'éducatrice Isnaba Pedro Djata



Je m'appelle Isnaba Pedro Djata, j'habite dans le quartier Missira à Bissau. J'ai 26 ans, je suis éducatrice dans l'association AJUAM depuis 2010. Avant je n'avais aucune idée de comment travailler avec les enfants et je ne faisais rien lié au préscolaire.

Quand j'ai été sollicitée par l'association AJUAM, pour intégrer l'équipe préscolaire, j'ai reçu une formation initiale d'éducatrice de la petite enfance organisée par ESSOR. Maintenant, j'ai acquis beaucoup

d'expérience du travail avec les enfants en petit ou en grand groupe. En ce moment, je suis en 3ème année d'études d'infirmière à l'Université Lusophone de Guinée. Grâce au projet, je peux régler 40 % des dépenses avec la bourse reçue.

Je remercie ESSOR pour son appui en formation et de m'avoir fourni l'opportunité de travailler avec les enfants. Je recommande aux parents et aux personnes en charge d'éducation d'envoyer leurs enfants aux jardins d'enfants.

Entretien avec Ludimila Suaraia vaz Paulo
Ancienne responsable du préscolaire



Je m'appelle Ludimila Soraia Vaz Paulo, j'ai 32 ans et je vis dans le quartier militaire de Bissau. Je ne connaissais rien au préscolaire et je n'avais jamais travaillé dans un projet lié à la communauté. En 2009, j'ai intégré, en tant qu'éducatrice, le projet ESSOR/Bairu Lanta. En 2010, j'ai été nommée responsable du préscolaire et j'ai bénéficié d'une formation de 11 mois à l'école de l'ONG AD (Action pour le Développement) ; ceci m'a permis d'acquérir les connaissances de base pour

l'activité préscolaire. J'ai débuté mon travail de formation avec des éducateurs et j'ai continué les activités de 2010 à 2014. Aujourd'hui je suis formatrice des éducatrices de Bissau.

A présent, j'ai beaucoup d'expérience accumulée et je ne peux que remercier ESSOR et inciter les éducatrices à se former plus pour le travail de la communauté et surtout pour l'accueil des enfants vulnérables, ce qui est une mission très noble qui requiert de l'affection.

Entretien avec José Diquissone Tole

Directeur provincial du Genre, de l'Enfance et de l'Action Sociale de Sofala - Mozambique

J'ai conscience...

« Il est clair que le préscolaire n'est aujourd'hui pas la priorité politique du gouvernement mozambicain. Les politiques publiques priorisent l'accès à l'éducation primaire pour tous, ce qui est la raison principale du manque de budget, mais nous sommes persuadés que le développement harmonieux de l'enfant passe par la restructuration et la consolidation de l'éducation préscolaire.

C'est précisément grâce au progrès de ce concept et à l'accompagnement des politiques d'investissement public que les pays d'Europe et d'Amérique ont considérablement amélioré le succès scolaire de l'éducation de base. »



Les attentes

« ... Nous espérons que les résultats de l'étude réalisée conjointement avec ESSOR, tout comme les discussions qui vont suivre, vont servir d'outils pour améliorer le plaidoyer dans ce domaine et accélérer la priorité donnée à l'éducation préscolaire au sein des politiques publiques de notre pays, et qu'elles incluront aussi des incitations aux initiatives privées et communautaires. »

« Notre espoir est aussi que ces résultats pourront proposer des moyens simples, peu onéreux et innovateurs de modèles de référence pour nos Jardins d'Enfants, basés sur l'utilisation des ressources de la nature, des connaissances, des cultures et des ressources humaines locales. Ceci permettra de s'éloigner du marché moderne et de la mondialisation qui empêche l'appropriation du préscolaire par tous, et pas seulement destiné aux classes les plus privilégiées. »

« La dernière attente, qui n'est pas la moindre, est que cette étude puisse servir d'opportunité de promotion des synergies entre différentes initiatives, parfois isolées et en décalage avec le modèle complet, intégré et participatif. Il serait bien que les différents acteurs de l'éducation préscolaire puissent partager les manuels d'enseignement, les contenus, les formations d'éducateurs préscolaires, les initiatives de projets, les critères d'évaluation et autres matériels associés pour une vision commune, une complémentarité des efforts de promotion de la solidarité sociale, l'utilisation rationnelle des ressources et opportunités. »

Entretien avec des éducateurs au Mozambique

« Je m'appelle Amélia António Dimande, je suis éducatrice au jardin d'enfants communautaire Hixikanwe à Maputo.

J'ai débuté comme éducatrice dans ce jardin d'enfants communautaire, et deux années plus tard, je suis devenue éducatrice référente (directrice du jardin d'enfants). Aujourd'hui je prends en charge aussi la gestion financière et administrative du jardin d'enfants.

Je fais partie des premières personnes formées par ESSOR, à ce jour je me sens prête à m'occuper de tout type d'enfants...

L'amour que j'ai pour les enfants a toujours été immense, c'est pour cela que j'ai décidé de me lancer dans ce domaine, grâce à l'association Hixikanwe dont je suis membre et grâce au partenariat avec

ESSOR.

Ici le Jardin d'Enfants a commencé en proposant des activités à mi-temps, le matin. Aujourd'hui il accueille les enfants toute la journée. Avec beaucoup d'effort, nous recevons maintenant l'appui de plusieurs institutions et de grandes entreprises qui nous aident en offrant par exemple des céréales, du lait, des biscuits et l'Action Sociale qui fournit des couvertures pour les enfants.

Le jardin d'enfants accueille pour moitié des enfants très vulnérables mais 85 % des parents paient une participation mensuelle pour assurer les activités. Ceci permet le fonctionnement de l'école maternelle en assurant l'alimentation, le matériel et le paiement des éducateurs.



ESSOR a toujours été un partenaire flexible, qui nous a beaucoup aidé et encore aujourd'hui.

Grâce à eux, nous avons fait du jardin d'enfants une référence dans le quartier. Aujourd'hui nous sommes autonomes, parce qu'ESSOR nous a enseigné comment gérer le jardin d'enfants en nous laissant des outils pédagogiques et administratifs.

Notre jardin d'enfants est reconnu par les parents pour sa pédagogie de qualité... »

« Je m'appelle Natividade Vasta Manhique, je suis éducatrice depuis 4 ans au jardin d'enfants communautaire Hixikanwe, depuis le début du projet.

Formée par ESSOR et l'Action Sociale, je me sens prête à travailler avec tout type d'enfants mais principalement les plus vulnérables, parce qu'il est nécessaire de les prendre en compte, de les aider. Je suis reconnaissante à ESSOR de m'avoir ouvert les portes pour

découvrir ma vocation. J'ai reçu différentes formations comme : Premiers Secours, Chants et Comptines, Education Parentale, Fabrication de matériel, Routine quotidienne, comment préparer une activité dirigée créative et dynamique et d'autres encore. Avec ce bagage de connaissances, je peux affirmer sans crainte que je suis mature et préparée à être une éducatrice de qualité...



Travailler avec les enfants demande du charisme, j'ai toujours été une bonne mère, mais travailler avec plus de 20 enfants est un défi très grand. Aujourd'hui, je comprends que lorsqu'un enfant pleure ce n'est pas par caprice, mais parce qu'il a des besoins que je dois satisfaire ; c'est seulement en dialoguant avec cet enfant que je pourrai comprendre... Le moment le plus important pour moi dans une activité est l'heure du cercle de parole, parce que c'est le moyen de laisser les enfants exprimer leurs sentiments et je perçois ainsi quelle aide je peux leur apporter, principalement pour les enfants les plus vulnérables.



Le plus grand défi pour moi est de travailler avec les parents. C'est très difficile car le parent veut juste voir son enfant dans le jardin d'enfants mais il n'en perçoit pas l'importance.

Peu de parents parlent avec leurs enfants. Je suis une seconde mère pour ces enfants et je connais un peu de chacun d'entre eux. Nous devons toujours insister auprès des parents pour leur faire prendre conscience de leur mission, car généralement ils veulent laisser toute la responsabilité à l'éducateur... »





Caetano João Francisco Gimo, éducateur de 24 ans, a suivi un cours basique en 4ème année de comptabilité, dans la ville de Beira.

Au travers de M. Francisco, également Président de l'Association AACO, il est devenu membre et éducateur en avril 2013.

Sans aucune expérience préalable dans le préscolaire, à

part l'expérience de vie avec ses propres enfants, Caetano décide de croire en sa capacité de travailler avec des enfants et devenir un éducateur de jeunes enfants.

« Aujourd'hui si je peux me considérer comme éducateur de jeunes enfants, ce n'est pas seulement par ma propre volonté mais grâce à l'accompagnement technique qu'ESSOR a apporté. »

Avec ESSOR nous avons aussi pu suivre des formations certifiantes avec la DPMAS (Direction Provinciale du Ministère de l'Action Sociale), ceci est un atout non seulement pour l'Association mais aussi pour notre parcours professionnel ».



Saviana, tu es éducatrice depuis déjà 3 ans à l'Association AMM à Beira, raconte-nous un peu ce que tu as appris avec l'appui d'ESSOR.

« Je sens que j'ai appris beaucoup en termes de planification, que ce soit quotidienne, hebdomadaire ou mensuelle. Ce qui était d'abord un énorme défi, programmer toutes les activités que je ferai dans le mois à venir !... Aujourd'hui, je calcule la fréquence mensuelle des enfants de ma classe (rire...). J'étais très

timide aussi. Mais avec les rencontres fréquentes où nous devons faire des présentations, parler de nos expériences, aller visiter les autres jardins d'enfants et échanger les connaissances... Tout cela m'a aidé à être une personne plus sociable et aujourd'hui cela ne me coûte plus de parler avec les parents des enfants que j'accompagne !

Caetano, as-tu vu des changements dans le jardin d'enfants après la formation Gestion des espaces ?

« Absolument, notre jardin d'enfants a vécu de grands changements... Avec la formation et l'appui de la réorganisation des coins ressources, notre jardin d'enfants d'aujourd'hui est une fierté pour nous, pour notre quartier et il fait la joie de nos enfants !

La gestion des coins ressources pour les enfants a exigé beaucoup de discipline, ce n'est pas facile tous les jours, mais nous notons une différence... Nous avons reçu aussi beaucoup de compliments de la part d'ESSOR et d'autres, ce qui nous motive à être encore plus attentifs. »

Caetano, quel est le secret pour être un bon éducateur ?

« Pour moi, un bon éducateur est celui qui sait s'organiser, préparer ses activités et qui est curieux ! »



En plus de tous ces changements personnels, nous devons remercier pour tout le changement que nous avons eu dans notre jardin d'enfants ces derniers mois...qui a été réellement magnifique !

La formation que nous avons reçue d'ESSOR sur la gestion des coins ressources – ou coins d'activités- a apporté de grands changements dans notre travail d'éducatrices ! Ce qui a été intéressant, c'est que nous y avons réfléchi ensemble d'abord, avec comme base le plan de notre jardin d'enfants, pour voir comment organiser les espaces. Puis, nous avons décidé les aménagements à faire. ESSOR nous a beaucoup aidés ! Entre autres, en construisant de petites maisons en bambou où les enfants adorent s'installer ! »

Pour toi, quel est le secret pour être un bon éducateur d'enfants ?

« Dévouement et discipline... Ces valeurs sont le résultat aussi de travailler dans un secteur que nous aimons. Apprendre chaque jour avec nos enfants non seulement pour être de bons éducateurs mais aussi de bonnes personnes dans la société ! »



Henriqueta da Conceição, 21 ans est étudiante à l'Université Pédagogique, en 3ème année du cours d'Administration et Gestion de l'Éducation à Beira.

Elle a fait un stage d'un an pour ESSOR, avant de devenir technicienne d'éducation préscolaire.

Henriqueta, raconte-nous un peu comment tu es arrivée sur le projet avec ESSOR ?

« Tout a commencé en 2010, quand j'ai décidé de suivre un cours d'alphabétisation. Après, j'ai cherché un travail mais je n'ai jamais réussi à obtenir un emploi et pour ne pas perdre ce que j'avais appris j'ai commencé à donner un cours d'alphabétisation, sur la base du bénévolat, chez moi pour les femmes de mon quartier. Entre temps, mon père est décédé et j'avais vraiment besoin de travailler pour contribuer aux dépenses de la maison et payer ma faculté... Cela n'a pas été facile... (Soupirs...) J'ai commencé à frapper à toutes les portes avec mon petit Curriculum Vitae pour chercher un travail à faire. C'est là qu'ESSOR m'a proposé de travailler comme stagiaire !

J'ai commencé à travailler comme assistante technicienne de projet ce qui me donnait l'opportunité d'aller dans les jardins d'enfants avec les éducateurs, et c'est comme cela que j'ai

commencé à découvrir réellement ce monde des jardins d'enfants communautaires !

...

Quand est arrivée la nouvelle technicienne, nous avons travaillé ensemble, elle a tout partagé avec moi que ce soient les problèmes ou les solutions nous discussions de tout ensemble, nous formions une vraie équipe ! J'ai beaucoup appris. Nous avons fait de grandes transformations dans les jardins d'enfants au niveau structurel et en qualité de pédagogie. Nous avons beaucoup travaillé notre créativité, notre capacité de gestion et organisation. J'ai aussi appris à travailler avec les bases de données (Excel), à faire des graphiques et des analyses. Ce qui est réellement intéressant c'est que toute l'expérience que je suis en train d'acquérir à ESSOR augmente en quelque sorte mes performances à la faculté ! »

Raconte-nous un des moments que tu as le plus aimé depuis que tu es dans le projet.

« Un moment que je n'oublierai jamais c'est quand j'ai pu prendre un pinceau et faire des dessins sur les murs des jardins d'enfants pour égayer les coins des enfants ! Parfois nous oublions qu'un endroit joli peut nous aider à nous sentir bien ... (rires) ! »



Un partenariat qui renforce le secteur préscolaire dans la ville de Beira

« Ce partenariat avec ESSOR a été excellent. Depuis l'échange entre Maputo et Beira, la coordination a été très bonne, au travers des défis, nous avons beaucoup construit ensemble. »

Entretien avec M. Macario Antonio, technicien de la Direction Provinciale de la Femme et de l'Action Sociale de Sofala, Point de Liaison de ce partenariat avec ESSOR.

M. Macario, vous avez participé à une rencontre Sud/Sud organisée par ESSOR en juin 2013, comment évaluez-vous aujourd'hui ce moment ?

« Mozambique, Guinée, Brésil et France ce fut une rencontre des cultures et d'échanges d'expériences que nous sommes encore en train de matérialiser aujourd'hui ! »

Quels sont les moments qui vous ont le plus marqué dans cette rencontre ?

« La formation sur les « coins ressources », que d'une certaine manière nous essayons de faire mais pas sous cette forme... si structurée. Nous avons conscience que cette activité permet le développement complet de l'enfant en lui donnant des ailes pour l'imagination, la découverte, le choix... »

J'ai beaucoup aimé voir de nouvelles idées de production d'objets à partir d'objets recyclés. En fait, nous avons tendance ici à donner beaucoup de valeur à ce qu'on achète. Mais peu à peu, nous essayons de changer ce type d'idée.

Aussi, ce qui m'a beaucoup marqué, c'est d'expérimenter des saveurs typiques d'autres pays, et bien sûr, de partager notre plat national la Xima, le Matapa et nos crevettes... (rires) »

Quelle est votre impression du travail qu'ESSOR est venue faire avec les jardins d'enfants qu'elle appuie actuellement dans les quartiers de Beira ?

« Je trouve impressionnant de voir comment en peu de

temps les jardins d'enfants se sont organisés, chose que nous n'arrivons parfois pas à faire dans nos propres jardins d'enfants !

Avant, les enfants venaient dans ces jardins pour être gardés et non pas pour apprendre ou développer certaines capacités...

Les formations réalisées avec nos éducateurs, c'est vraiment remarquable. Ces derniers qui n'avaient auparavant aucune connaissance sur le préscolaire travaillent aujourd'hui avec un plan pédagogique et cela permet réellement aux enfants d'explorer leurs compétences. Nous commençons à avoir des services de qualité dans le secteur préscolaire pour la Communauté plus défavorisée".

J'aimerais féliciter ESSOR, pour son grand effort d'impliquer les parents dans les activités et dans la vie du jardin d'enfants. Nous avons accompagné l'augmentation des participations financières mensuelles des parents. C'est cela qui différencie l'organisation ESSOR des autres entités qui sont déjà passées par ici, les autres sont passés sans rien laisser, tout s'est arrêté ... Ces jardins d'enfants pourront survivre ! »



► ANNEXE 2 : HISTOIRES DE VIE

Entretien avec José Diquissone Tole

Directeur Provincial du Genre, de l'Enfance et de l'Action Sociale de Sofala - Mozambique



La petite Maira Mane a 8 ans, elle a étudié 1 an au Centre communautaire de Missira entre 2012 et 2013 quand elle avait 6 ans. Elle vient d'une famille vulnérable, sa mère travaille comme employée domestique et son père est employé dans un magasin chinois. Avant son entrée au préscolaire, elle ne reconnaissait pas les lettres et ne comptait que jusqu'à 10. Mais après son arrivée au jardin d'enfants du projet, elle a appris à compter jusqu'à 50 et à lire et écrire son nom. Elle a aussi appris un peu sur l'environnement, l'habillement, les moyens de transport et le corps humain. Elle est maintenant en 2^{ème} année de l'école communautaire « 28 janvier », grâce à ESSOR. Ses parents, João Mane e Neusa Sambu, sont satisfaits du travail développé pour le quartier.



Elle pense que l'activité préscolaire développée par ESSOR au Centre communautaire de Missira est très bonne pour les enfants vulnérables. Pour elle, il faut continuer à appuyer ces activités. Elle appréciait beaucoup la manière dont les éducatrices travaillaient avec les enfants dans la classe.

Histoire de vie du jeune António



António est un enfant qui a fréquenté de 4 à 5 ans le jardin d'enfants Communautaire Hixikanwe. C'est un enfant qui a souffert d'un traumatisme post-natal et qui suit depuis l'âge de 2 ans une thérapie de langage à l'Hôpital Central de Maputo (profil d'autisme). L'enfant a des difficultés de langage, de prise en main d'objets et de sociabilité avec ses amis et les membres de sa propre famille.

Sa mère raconte :

« Depuis qu'il est bébé, Antonio vit isolé du monde, il pleure quand il va en thérapie et refuse de faire quoi que ce soit. Il ne veut jouer avec personne, il ne parle pas et il a toujours une alimentation spéciale. Depuis qu'il a commencé à fréquenter le jardin d'enfants Hixikanwe, son comportement a changé. Maintenant :

- Durant la thérapie, il gribouille, il parle, ce qui surprend les médecins,
- Il mange de tout à la maison,
- Au jardin d'enfants il écrit, il joue, il chante,
- Quand il rentre à la maison, il applique tout ce qu'il a appris au jardin d'enfants, il se lave les mains tout seul avant de manger, il se brosse les dents, se lave le visage et joue avec ses amis, il est même celui qui prend l'initiative des jeux.»

Les difficultés sont nombreuses, mais les avancées des derniers mois ont donné un espoir énorme à tous : **famille, médecins, amis et les « tatas » de Hixikanwe.** »



L'histoire de Joana

Joana Neves est une fillette de 4 ans et habite le quartier Chipangara, Beira, 2ème ville du Mozambique .

Elle a perdu sa maman à 4 mois. Après un accouchement difficile, la maman est rentrée à la maison, mais n'a pas récupéré, elle a été hospitalisée et a fini par perdre la vie.

Joana a donc été élevée par son papa, M. Neves, avec l'aide soutenue d'une voisine Mme Maria.

Joana a grandi et a finalement été inscrite au jardin d'enfants da Amai Mussanhani début 2013. Elle a eu beaucoup de difficultés à s'intégrer nous dit Saviana l'Educatrice : « Joana ne voulait jamais s'asseoir avec les autres enfants, elle voulait juste jouer toute seule et pleurait beaucoup sans raison apparente. Elle faisait ses besoins sur place, elle ne demandait jamais à aller aux toilettes. »

Peu à peu, Joana a appris à se faire une

place parmi les enfants de l'école maternelle communautaire. Elle a commencé à jouer plus dans ses coins ressource préférés ; le coins « eau » et « sable » où elle cuisinait ses petits gâteaux et fait semblant d'être la maman de ses poupées ! Joana a fait de grands progrès...

En septembre, elle est tombée malade (méningite), et a été 3 semaines à l'Hôpital Central da Beira. Elle ne parlait plus, ne marchait pas...

Des moments difficiles pour elle et pour son papa. Saviana, l'éducatrice de la maternelle, lui rendait visite régulièrement à l'Hôpital mais aussi à domicile. Joana a récupéré d'une façon fantastique et vers la fin octobre elle a demandé à retourner au jardin d'enfants !



Aujourd'hui, Joana est une petite fille qui a encore quelques difficultés de relation mais les progrès ont été incroyables ! Les éducateurs et le père pensent qu'elle devrait continuer l'an prochain au 4ème niveau pour un peu plus de temps... Joana, une jolie petite fille qui comme chaque enfant ne demande qu'à être aimée... malgré ce poids sur le cœur de la mère qui a perdu la vie en la donnant !



► ANNEXE 3 : LES PAROLES DU TERRAIN

Mozambique

Un papa bénévole du Jardin d'Enfants 'A Mai Mussananhi'



Mr. Paulo Paiva Macombe, 30 ans, est papa de trois enfants, anciens élèves du jardin d'enfants communautaire 'A Mai Mussananhi'. Un papa très impliqué dans la vie de l'association, le jardin d'enfants depuis 2010.

Sa présence est quotidienne, nous disent les éducateurs, depuis la fabrication de matériel pédagogique jusqu'aux travaux de réhabilitation du jardin d'enfants.

« J'ai déjà fait des portes en bambou, j'ai peint et nettoyé le jardin d'enfant et je le referai quand ce sera nécessaire. »

En tant que partenaire de l'Association ESSOR valorise aussi beaucoup l'engagement de ce père pour sensibiliser d'autres parents. Rien de mieux que de faire partie du public cible pour le mobiliser !!

Mr. Paulo Paiva, est donc papa bénévole qui aide l'Association à atteindre ses objectifs, notamment pour la viabilité des activités préscolaires, étant donné qu'elles dépendent beaucoup des contributions mensuelles de chaque parent et qu'ils sont aujourd'hui 100 % à contribuer grâce à cette mobilisation ! « Il suffit qu'ils aient besoin de moi, je serai présent ici avant même qu'ils m'appellent... nous dit Mr Paulo (rires) »



Entretien avec un père de la Commission des parents

« Je m'appelle Adriano Assis, j'ai été président de la Commission des parents pendant 2 ans au jardin d'enfants communautaire Hixikanwe à Maputo, Mozambique... »

Mon fils a fréquenté le jardin d'enfants Hixikanwe durant 2 ans, je l'ai inscrit là, parce que c'était proche de ma maison.

J'étais un père comme les autres qui allait au jardin d'enfants quand il y avait des réunions, mais quand j'ai été élu président de la Commission des parents, j'ai découvert que la gestion du jardin d'enfants dépendait beaucoup de l'engagement et de la contribution de chaque parent. »

Le temps d'Adriano était déjà compté parce qu'il travaillait, mais dès qu'il le pouvait, deux fois par semaine, il allait au jardin d'enfants pour savoir comment cela se passaient les et planifier les activités pour les autres parents. Dans chaque

atelier qu'il faisait, il y avait toujours un petit jeu pour motiver les parents. « C'était bon de redevenir un enfant », raconte-t-il. Chaque fin de mois, nous élaborions un compte-rendu des activités et nous contrôlions quels parents avaient participé, et les parents bénévoles. Adriano aidait aussi le jardin d'enfants à préparer les événements commémoratifs et il participait à la décoration des salles. »

M. Adriano vient encore aujourd'hui quand il y a des événements festifs au jardin d'enfants, il fait un gâteau qu'il ramène pour les enfants et il rend visite dès qu'il le peut pour savoir comment cela se passe.



« Ce que j'aimais le plus au jardin d'enfants, c'était de construire du matériel didactique. Cette activité m'émouvait, parce qu'elle me rappelait que j'ai grandi sans jouet parce que mes parents ne savaient pas qu'on pouvait réutiliser certaines choses à partir de déchets de la maison. »

► ANNEXE 3 : LES PAROLES DU TERRAIN

Guinée-Bissau
Entretien avec la Présidente de la Commission des parents de Bra

Je m'appelle Ana Maria João Gomes, j'ai 45 ans, j'habite à Bra, je suis présidente de la Commission des parents du Jardin ' Senhor Mário Barbosa de ADL AMABM '. J'ai été choisie parmi les collègues pour prendre cette fonction en 2014/2015.

Avant la création du jardin d'enfants, c'était difficile car les jardins existants se trouvaient loin. Mais avec cette construction, tout a changé ! Durant la construction, j'aidais les travailleurs du chantier en apportant à manger et encore aujourd'hui je fournis de l'eau potable aux enfants parce que le centre n'a pas d'eau canalisée. J'assiste aussi les Educateurs pour surveiller les enfants durant la récréation. Je fais parfois appel aux autres parents par exemple des



voisins pour contribuer avec moi. Avec l'appui d'ESSOR et la construction de ce jardin d'enfants en 2013, les parents ont pris conscience de l'intérêt d'inscrire leurs enfants dans une école maternelle !

Entretien avec le père d'un enfant du Préscolaire "Gino Luís Canfom"

Je m'appelle Luís Canfom, j'ai 54 ans et j'habite le quartier Missira. Je travaille au Ministère de l'Education Nationale comme professeur d'enseignement primaire. Mon fils Gino Luís Canfom est resté 2 ans au CDC/Missira en préscolaire de 2012 à 2014. Avant d'entrer au jardin d'enfants, il ne connaissait pas les lettres et il se comportait mal à la maison avec ses frères. Heureusement, le projet a changé son comportement. Aujourd'hui il arrive à reconnaître les lettres,

les chiffres et il chante beaucoup de chansons. Moi aussi, en tant que père, bien que disposant de peu de temps, je participe aux rencontres de parents et aux événements organisés. Lorsque l'association me le demande je parle au nom des parents et je les aide ainsi à sensibiliser les autres parents à prendre part aux activités.



Je n'ai rien d'autre à dire à ESSOR qu'à les féliciter pour ce qui a été fait pour les enfants au Centre de développement communautaire parce que mon fils est aujourd'hui en 1^{ère} année à l'école primaire unifiée de Missira (EBU/Missira) avec un très bon niveau. ESSOR a bien fait d'amener le projet dans notre quartier.

MERCI BEAUCOUP A ESSOR !

Maman de Luisa, qui a reçu son diplôme de fin de maternelle en novembre 2013
« Je suis contente parce que ma fille sait compter et chanter. »

Maman de Dorca, qui a reçu son diplôme de fin de maternelle en novembre 2013
« Je suis contente de l'Association AJDC et d'ESSOR parce que ça a été une opportunité unique pour ma fille d'entrer dans ce jardin d'enfants. Je n'avais jamais imaginé ce type de jardin d'enfants pour ma fille ! »

Père de Francisco, qui a reçu son diplôme de fin de maternelle en novembre 2013
« Aujourd'hui, mon fils de 5 ans, quand il rentre à la maison, il dit bonjour aux autres. »

Grand-mère d'Agnaldo et Gesualdo, qui ont fini la maternelle en novembre 2014
« Mes petits-enfants sont très intelligents, ils savent compter et ils l'enseignent à leurs copains du quartier. »

Maman
« Aujourd'hui, ma fille a un rêve, elle veut devenir infirmière. »

Maman de Witney, qui a conclu la maternelle en novembre 2014
« Ma fille était chez sa grand-mère et elle l'a vu manger des patates douces sans me laver les mains. Elle lui a dit : Grand-mère, la tata du jardin d'enfants nous a appris que nous devons toujours nous laver les mains avant de manger. »

Maman
« Un jour, mon mari et moi nous disputions et il voulait me battre, mon fils a dit à son père qu'il ne pouvait pas frapper les femmes. »

► ANNEXE 4 : PLANNING PÉDAGOGIQUE ANNUEL

5^{ème} niveau

Inspiré du Manuel "Programme Educatif pour les enfants de 1^{ère} à 5^{ème} année » du MMAS de Mozambique et de l'expérience professionnelle d'ESSOR dans le préscolaire au Brésil et Mozambique.



COMMENT UTILISER LE PLANNING PEDAGOGIQUE ?

<p>A. Chaque page correspond un mois de cours avec un thème déterminé et les dates fériées respectives*</p>	<p>1^{er} Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vie de notre jardin d'enfants • Ma santé et ma sécurité • Ma famille 	<p>2^{ème} Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le monde des plantes • Le monde des animaux • Les aliments 	<p>3^{ème} Trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les métiers • Les transports • La vie sociale et les us-tensiles domestiques
<p>B. Chaque mois, les activités sont proposées et réparties en 10 thèmes principaux, cités ci-après :</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole 2. Connaissance du Monde 3. Notions élémentaires Mathématiques 4. Pré-lecture 5. Pré-écriture 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Expression Plastique 7. Expression Musicale 8. Expression Corporelle 9. Activités avec les parents 10. Visites extérieures 	
<p>C. Annexes</p>			
<p>C.1 Matériel d'appui nécessaire</p>	<p>I. Ressources pour les activités de Langage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Histoires infantiles • Poésies et devinettes • Cartes avec des lettres • Cartes avec des mots • Comment créer de petits livres • Comment construire des marionnettes <p>II. Ressources pour les activités de Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes avec formes géométriques • Cartes avec nombres 	<p>III. Ressources pour les activités Connaissance du Monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités avec cartes de dessins • Cartes avec dessins • Images pour raconter les histoires <p>IV. Ressources pour les activités d'éducation à la Santé</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversations sur la santé • Images avec pratiques de santé et d'hygiène <p>V. Autres ressources</p>	

!! Avant le début de chaque mois l'Educateur doit planifier et préparer ses activités

* Les Jours fériés proposés dans ce manuel sont majoritairement inspirés du Mozambique mais doivent être adaptés à chaque contexte national - International

FEVRIER

Thématique du mois : La vie de notre école maternelle
3 février : Jour des Héros (Au Mozambique)

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter et connaître ses amis ; découvrir les différences et les ressemblances. • Présenter les règles du groupe. Que se passerait-il s'il n'y avait pas de règles ? • Présenter le rituel quotidien. • Connaître les locaux et les personnes du jardin d'enfants. • Connaître les choses précieuses : eau, électricité, papier. Pourquoi et comment économiser ? • Savoir comment s'occuper du jardin d'enfants et de notre maison.
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître mon quartier : connaître le quartier où je vis, au travers d'un dessin de la carte du quartier, où se trouve l'école maternelle, le centre de santé, le Marché. • Connaître les Héros : Photo langage.
Notions élémentaires de Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les propriétés des objets. • Grouper les objets par propriété, expliquer. • Comparer le cercle et l'ovale ; le carré et le rectangle. • Revoir les tailles (grand/moyen/petit, haut/bas, long/court) • Classer 3 personnes ou objets par hauteur, par taille, par longueur du plus grand au plus petit. • Décrire et continuer les séquences avec 2 éléments : expérimenter et faire des séquences.
Pré-lecture - Lecture d'Histoires	<ul style="list-style-type: none"> • L'amitié et aider les autres • Activités avec des histoires et des images. <ul style="list-style-type: none"> o Identifier les parties d'un livre (couverture, début, fin). o Raconter l'histoire avec l'appui des images. o Répondre aux questions sur l'histoire/l'image. o Qu'as-tu aimé ou qu'est-ce que tu n'as pas aimé, pourquoi ? o Pourquoi et comment ont-ils fait quelque chose ? Comparaison des personnages, etc. o Lien avec une situation que je connais. Que penses-tu qu'il va se passer après ?
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les écrits autour de nous (<i>cartes avec les noms des enfants de la classe ; écrits autour du jardin d'enfants</i>) • Faire le tracé des 5 voyelles dans le cahier. • Identifier et dire les voyelles : A, E, I, O, U • Tracer et copier les voyelles : trouver des noms et des mots qui commencent par des voyelles. • Compter le nombre de syllabes dans un mot.
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> • Dessiner ou construire des formes. • Révision des couleurs primaires (jaune, rouge, bleu) ; secondaires ; neutres ; tonalités. • Faire des dessins ou des collages sur la base des histoires ou des images ou encore de ce que j'ai vu ; expliquer son travail.

Thématique de développement	Activités proposées
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les sons autour de nous (sons des animaux, les transports, certains objets) ; d'où vient le son ? • Imiter des sons
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> • Marcher, courir de plusieurs manières : en arrière, sur une ligne ou une forme ; entre des obstacles, avec des objets ; à quatre pattes, à cloche-pied.
Activités avec les parents	<p>1^{ère} Session : Rencontre des parents pour présenter le jardin d'enfants : Menus, tâches des bénévoles.</p> <p>2^{ème} Session : Election de la commission des parents.</p>
Visites extérieures	<p>Visiter le quartier : 1^{ère} visite : le Marché / 2^{ème} Visite : Secrétaire du Quartier ou autre lieu de référence.</p>

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer les parties du corps : les nommer, à quoi ça sert. • Observer la différence du corps entre les bébés, les enfants, les adultes ; les personnes avec des déficiences physiques. • Distinguer un enfant en bonne santé d'un enfant malade ; comment nous attrapons des maladies ; comment nous protéger des maladies. • Connaître certaines choses dangereuses autour de nous ; pourquoi et comment nous protéger ?
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les arbres, les fruits et les légumes. Où on les cultive, où on les vend. • Connaître la pyramide Alimentaire.
Notions élémentaires de Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les positions et le temps : • Revoir les positions : devant/derrière, en haut/en bas, dedans/dehors. • Apprendre : à côté de ; d'un côté à l'autre. • Revoir avant, maintenant, et après ; replacer et décrire 3 ou 4 images liées (premières, ensuite, avant...).
Pré-lecture	<p>Lecture d'histoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santé et Nutrition, hygiène, sécurité (pour Mozambique cf. Livre de Ressources de l'Éducateur d'Enfant - MMAS). • Activités avec des histoires et des images. <ul style="list-style-type: none"> o Poser des questions sur l'histoire/l'image ; Imaginer ses propres histoires, repérer dans le livre quelques lettres que l'on connaît.
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les écrits autour de nous (cartes avec les noms des enfants de la classe ; écrits autour du jardin d'enfants). • Faire du graphisme dans le cahier. • Identifier et dire les voyelles : a, e, i, o, u. • Tracer et copier les voyelles : trouver des noms et des mots qui commencent par des voyelles. • Compter le nombre de syllabes dans un mot.
Expression plastique	<ul style="list-style-type: none"> • Faire et expliquer des dessins, des collages. • Dessins de ce qu'on a vu dans les visites extérieures et expliquer le dessin. • Préparer un cadeau pour Maman ou une femme – Fête de la Femme le 8 mars

Thématique de développement	Activités proposées
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les caractéristiques des sons : fort/doux, rapide/lent, aigu/grave, court/long.
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> • Monter et descendre de différents supports, de grosses pierres, des troncs, des arbres, des échelles, etc. • Ramper au sol sous un obstacle, entre les obstacles.
Activités avec les parents	<p>3^{ème} Session : Stimuler l'enfant ; importance de parler et jouer avec l'enfant.</p> <p>4^{ème} Session : Stimuler le goût de l'enfant pour la lecture et l'écriture.</p>
Visites extérieures	<p>3^{ème} visite : Centre Santé et 4^{ème} visite : un Jardin Potager</p>

AVRIL

Thématique du mois : Ma Famille

7 avril : Journée de la Femme Mozambicaine

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	<ul style="list-style-type: none"> Parler des membres de la famille ; les relations familiales (sœur, oncle, etc.) Partager autour du thème 'ma maison', localisation, ce qu'il y a dedans et dehors, tout autour Parler des activités réalisées par la famille dans la maison et dehors ; du matin au soir Parler de ce que je fais à la maison : activités préférées, responsabilités
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> Revoir le thème sur la pluie et l'eau. Revoir le thème du vent et des nuages. Connaître les horaires ; de la maternelle, de l'épicerie, de l'église, du dîner, du déjeuner, du goûter, l'heure de dormir. Préparer une poésie pour le 7 avril
Notions élémentaires de Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> A revoir : aucun/un peu/beaucoup ; moitié/tout Apprendre : Plus que/moins que Nombres : compter jusqu'à 5 objets ; créer des séries de 1 à 5 objets Identifier et tracer des nombres jusque 5 ; les classer en ordre ; regrouper nombres/quantités
130 Pré-lecture	<ul style="list-style-type: none"> Lecture d'histoires : 1) <i>Famille, maisons, les tâches de la journée, celles de la nuit</i>
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> Identifier l'écriture dans l'environnement (cartes avec le nom des enfants dans la salle ; ce qui écrit tout autour de la maternelle) Faire des dessins sur le cahier Identifier et citer des voyelles : a, e, i, o, u. Tracer et copier des voyelles, trouver des noms et des mots commençant par des voyelles Compter des syllabes dans un mot
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> Dessiner sa famille durant une journée et une nuit. Travailler avec la pâte à modeler ; fabriquer sa maison, les objets, le jardin...
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> Chanter des chansons plus longues et compliquées Modifier certains mots des chansons Créer ses propres mélodies ou chansons courtes
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> Courses (rapides, lentes, longues). Faire des pirouettes avant avec de l'aide Tirer avec un ballon sur des objets afin de les faire tomber (boîtes de conserve).
Activités avec les parents	5^{ème} Session : Aider l'enfant à faire ses activités à la maison
Visites extérieures	5 ^{ème} Visite : Inviter une femme mozambicaine que nous trouvons courageuse afin qu'elle raconte son histoire de vie (commémoration de la Journée de la femme Mozambicaine)

MAI

Thématique du mois : Le Monde des Plantes

1^{er} mai : jour du Travail

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	<ul style="list-style-type: none"> Informé sur les plantes autour de nous : noms, types, ressemblances et différences. Parler des différentes parties des plantes ; comment grandit une plante. Connaître à quoi servent les plantes, les parties des plantes. Apprendre à s'occuper des plantes. Connaître les plantes des autres pays (ex. fraises, fleurs différentes)
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> Planter les fleurs dans le jardin de l'école. Apprendre à gérer les déchets de la maison. Identifier les couleurs durant les promenades.
Notions élémentaires de Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les propriétés des objets : trouver 5 formes autour de nous ; décrire et comparer les formes. Apprendre : gros/fin, large/étroit, doux/rugueux ; Revoir le plus grand/le plus petit. Grouper les objets par propriétés ; expliquer. Ordonner jusqu'à 5 personnes ou objets par taille ou hauteur ; expliquer. Répéter et créer des séquences avec 2 éléments.
131 Pré-lecture	<ul style="list-style-type: none"> Histoires et images ; poésies et devinettes sur les Plantes Activités avec des histoires et des images. <ul style="list-style-type: none"> Identifier les parties du livre ; « lire » l'histoire aux autres. Pouvoir raconter l'histoire en séquences, avec l'appui du livre.
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> Continuer à identifier l'écrit dans son environnement. Faire de l'écriture spontanée ; faire du graphisme dans le cahier. Identifier les lettres et ses sons : B, M, E, L, F.
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> Collage avec des formes. Collage avec des objets de la nature. Revoir et apprendre les couleurs (mélanges : vert, orange, violet, rose, gris, marron)
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> Bouger en rythme : frapper des mains pour marquer le rythme des sons, poésies, chansons. Faire des danses simples, individuelles et avec le groupe pour le 1^{er} juin.
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> Faire des jeux de ballon en groupe et deux par deux. Pratiquer de taper le ballon par terre et l'attraper.
Activités avec les Parents	<p>6^{ème} Session : Protéger l'enfant de la violence et des abus.</p> <p>7^{ème} Session : Inviter les parents à réfléchir sur leur propre enfance et comment elle a influencé leur vie d'adultes.</p>
Visites extérieures	6 ^{ème} Visite : le centre de traitement des déchets du quartier.

JUIN

Thématique du mois : Le Monde des Animaux

1^{er} juin : journée de l'enfant 25 juin : jour de l'indépendance (Mozambique)

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	<ul style="list-style-type: none"> • Observation des animaux autour de nous : noms, leurs caractéristiques. • Connaître où vivent les différents animaux, comment ils naissent et grandissent. • Imiter le déplacement des animaux. • Echanger sur comment s'occuper et traiter les animaux.
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer les animaux domestiques et les animaux sauvages. • Comprendre comment les animaux peuvent nous aider. • Connaître les animaux des autres pays (ex : Panda, Kangourou, Ours). • Comparer des dessins ou des photos d'animaux avec des animaux réels.
Notions élémentaires de Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Position et temps : <ul style="list-style-type: none"> o Pratiquer : à côté de ; d'un côté à l'autre. o Commencer à apprendre : droite et gauche ; entre ; au milieu. o Revoir : près et loin (ex : identifier les sites qui sont près et loin du jardin d'enfants). o Revoir : hier/aujourd'hui/demain ; le matin/le soir. o Pratiquer les jours de la semaine ; passée et semaine prochaine ; les noms des différents mois.
132 Pré-lecture	Lire des histoires et observer des images : <ul style="list-style-type: none"> • Animaux (avec livre support) • Activités avec des devinettes et poésies <ul style="list-style-type: none"> o Répondre aux devinettes et commencer à créer les siennes.
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Former les syllabes avec des consonnes et des voyelles. • Tracer et copier les lettres + C et D ; trouver les noms et les mots qui commencent avec ces lettres.
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> • Peindre des dessins • Pratiquer des mélanges de couleurs. • Tons des couleurs : clair/obscur. • Comment peindre les détails avec des pinceaux fins.
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les instruments de musique : reconnaître et comparer plusieurs instruments de musique, leurs sons, leur matière, forme, etc.
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> • Equilibre : rester en équilibre sur un pied, marcher ou courir au-dessus d'une planche, une poutre ou un tronc d'arbre. • Sauter à la corde, avec et sans ballon dans la main.
Activités avec les Parents	<p>8^{ème} session : Echanger avec les parents de l'importance de faire participer les enfants (garçons et filles) aux tâches domestiques – Promouvoir les droits de l'enfant.</p> <p>9^{ème} Session : Début des évaluations des enfants + rencontres individuelles sur la situation de leurs enfants.</p>
Visites extérieures	7 ^{ème} Visite : la ferme aux animaux

JUILLET (15 Jours)

Thématique du mois : Les aliments

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	Echanger sur : <ul style="list-style-type: none"> • Les repas dans la famille, mes plats préférés. • D'où viennent les aliments ? • Comment on prépare les repas ? • Noms des ustensiles. • Alimentation saine et mauvaise alimentation. • Plusieurs types d'aliments, comment les aliments aident notre organisme, comment ils peuvent nous affecter.
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguer l'Eau sale de l'eau propre, comment obtenir de l'eau propre. • Explorer le goût (sucré, salé, aigre, acide, amer). • Préparer la pâte à beignets pour que l'Educatrice les fasse frire et qu'on les mange ensemble. • Connaître les aliments et les plats des autres pays (ex : sushi, paëlla, pizza).
Notions élémentaires de Mathématiques	Quantités et numéros : <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre : entier/moitié/un peu ; plusieurs/tous. • Revoir plus et moins de ; autant. • Compter des objets jusqu'à 7, trouver ou créer des groupes de 1 à 7 objets. • Identifier et tracer des nombres jusqu'à 7 ; organiser des nombres en séquences jusqu'à 7 ; regrouper des quantités. • Résoudre des problèmes simples d'addition (1-7) avec des objets du quotidien. • Utiliser les nombres de classements : 1^{er}, 2^{ème}, ...7^{ème}.
Pré-lecture	Histoires et image, Poésies et devinettes sur : <ul style="list-style-type: none"> • Aliments et Repas (Avec l'aide de livres, exemple le livre de Ressources de l'Eduteur d'Enfant – MMAS 6 Mozambique)
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Compter les syllabes des noms et des mots communs. • Ecrire son nom tout seul.
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la forme de fruit en 'papier mâché', laisser sécher et peindre de la bonne couleur.
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les chansons sur le thème de l'alimentation.
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> • Sauter d'un objet à un autre (pneus, pierres espacées).
Activités avec les Parents	13^{ème} session : Alimentation équilibrée – Préparation d'un plat végétarien : spaghetti, sauce à la tomate.
Visites extérieures	8 ^{ème} Visite : Une boulangerie traditionnelle dans le quartier.

AOÛT

Thématique du mois : Les Métiers

20 août : Jour de la ville de Beira (2° Ville du Mozambique)

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	Echanger sur : <ul style="list-style-type: none"> • Travail des parents et des personnes de la communauté. • Outils et attributs de travail (vêtements, matériel). • Comment se pratiquent certains métiers. • Comment le travail des autres nous aide. • Les Métiers préférés des enfants (ex. pompier, vétérinaire, professeur, pilote).
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre la monnaie pour acheter des aliments à l'épicerie. • Explorer l'odorat : identifier les objets/produits par leur odeur.
Notions élémentaires de Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les propriétés des objets : reconnaître des formes géométriques de plusieurs tailles et positions, les objets réels. • Trouver, mesurer et comparer les objets : haut/bas, court/long, gros/fin, large/étroit, le plus grand/le plus petit. • Apprendre dur et mou. • Grouper les objets par leurs propriétés (forme, couleur, taille, matière) et expliquer. • Classer 5-7 personnes par hauteur, taille ou longueur. • Répéter, créer des séquences avec 3 éléments.
Pré-lecture	Histoires et image, poésies et devinettes sur : <ul style="list-style-type: none"> • La valeur du travail, les métiers
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Graphisme. • Identifier les lettres et les sons : le G
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> • Dessiner et produire des formes géométriques. • Créer des collages avec des formes géométriques. • Revoir les couleurs. • Apprendre les couleurs mélangées et les tonalités.
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Préparer des danses pour accompagner les musiques sur les métiers.
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> • Course en sac.
Activités avec les Parents	14^{ème} Session : Entreprenariat (Comment débiter sa propre affaire).
Visites extérieures	9 ^{ème} visite : le Menuisier, ou autre métier 10 ^{ème} visite : l'épicière du quartier

SEPTEMBRE

Thématique du mois : Les Transports

7 septembre : accords de Lusaka 25 septembre : Forces Armées du Mozambique

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	Echanger sur : <ul style="list-style-type: none"> • Les Transports autour de nous et ailleurs. • A quoi servent les transports • Les Parties de transports ; comment plusieurs transports fonctionnent. • A quoi servent les routes, les ponts, les tunnels ; les panneaux ou les cartes
Connaissance du Monde-Environnement	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir les règles de transit : le jeu de « La Course Folle » • Connaître ce qu'il y a dans l'horloge, apprendre à dire les heures. • S'entraîner à connaître les jours de la semaine et les noms des mois.
Notions élémentaires de Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • Position et temps : revoir toutes les positions au travers des jeux ; pratiquer la droite et la gauche.
Pré-lecture	Histoires et image, poésies et devinettes sur : <ul style="list-style-type: none"> • Moyens de transport, voyages (S'aider de Livres) Activités avec histoires et images <ul style="list-style-type: none"> • Enseigner ce qu'il y a dans une histoire/image. • Retrouver dans un livre des lettres que l'on connaît. • Créer des histoires simples.
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Former des syllabes avec consonnes et voyelles. • Tracer ou copier les lettres ; trouver des mots qui commencent par certaines lettres ou syllabes.
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> • Fabriquer des bateaux en pliant du papier. • Peindre des moyens de transports. • Produire et expliquer des cartes simples : comment arriver à un endroit.
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre la Musique d'une date commémorative.
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastique matinale (course avec des pneus : sauter au dessus, course d'obstacles). • Twister.
Activités avec les Parents	15^{ème} Session : Présentation des résultats des Activités réalisées par l'école durant l'année scolaire.
Visites extérieures	11 ^{ème} Visite : Une Gare, un Port ou un Aéroport, lieu en lien avec le thème du mois.

OCTOBRE

Thématique du mois : Vie sociale et ustensiles domestiques.

4 octobre : Journée de la Paix

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	Echanger sur : <ul style="list-style-type: none"> • Les Villes et les villages (maison, activités diverses) ; différences et ressemblances. • Comment les personnes communiquent-elles entre elles à distance ? • Les différents objets ; comment ils fonctionnent et à quoi ils servent. • Les Personnes différentes de moi: <ul style="list-style-type: none"> o Personnes âgées et bébés ; garçons et filles ; o Personnes atteintes de déficiences ; o Les habitants de mon Pays et d'autres pays : différences et ressemblances.
Connaissance du Monde - Environnement	Explorer : <ul style="list-style-type: none"> • Le toucher. • Les différentes matières : verre, métal, caoutchouc, plastique, bois, textiles ; leurs propriétés. • Objets faits de ces matières.
Notions élémentaires de Mathématiques	Quantités et nombres <ul style="list-style-type: none"> • Revoir les quantités que l'on connaît déjà. • Pratiquer : compter les objets jusqu'à 10 ; trouver ou créer des groupes de 1 à 10 objets. • Identifier et tracer les nombres jusqu'à 10 ; les arranger en séquence ; grouper nombres et quantités. • Utiliser les nombres ordinaux : 1er, 2ème, ...10ème. • Résoudre des problèmes simples d'addition et de soustraction (1 à 10) avec des objets quotidiens.
Pré-lecture	Histoires et image, poésies et devinettes sur : <ul style="list-style-type: none"> • Village et ville ; les objets de la vie courante. • Comment traiter les autres/personnes différentes de nous.
Pré-écriture	<ul style="list-style-type: none"> • Compter les syllabes de mots communs. • Ecrire son nom, celui de sa maman, de son papa ou tuteur, de ses frères et sœurs ; de son éducatrice, recopier des mots de 2 ou 3 lettres.
Expression Plastique	<ul style="list-style-type: none"> • Peindre différents moyens de communication. • Dessiner une ville et un village.
Expression Musicale	<ul style="list-style-type: none"> • Monter une danse, une chanson pour communiquer par cette expression.
Expression Corporelle	<ul style="list-style-type: none"> • Gymnastique Matinale (Connaître les parties du corps - chanson).
Activités avec les Parents	16^{ème} Session : Journée Portes ouvertes au Jardin d'Enfant.
Visites extérieures	12 ^{ème} Visite : Promenade dans le quartier pour voir la ville et comparer avec la campagne où vivent des grands-parents ou de la famille. 13 ^{ème} Visite : Inviter une personne handicapée résidant dans le quartier.

NOVEMBRE (15 jours)

Thématique du mois : Préparation de la commémoration de la fin d'année

Thématique de développement	Activités proposées
Activités dirigées pour l'Heure du cercle de parole	• Faire une révision des apprentissages : l'école, les amis, la famille, les plantes, les animaux, les aliments, les métiers, les transports, la vie sociale.
Expression Plastique	• Chaque enfant du 5 ^{ème} niveau choisit un ami du 4 ^{ème} niveau pour lui faire un cadeau.
Expression Musicale et Expression Corporelle	• Préparation du spectacle pour la remise des diplômes du 5 ^{ème} niveau (dernière année).
Activités avec les Parents	17^{ème} Session : Préparation des évaluations ; Préparation et Remise des dossiers individuels.



► ANNEXE 5 : JEUX¹

Domaines	Thèmes	Jeux
Langage	Marionnettes	Présentation de la marionnette
	Soi-même	Parcours ludique
Mathématiques	Initiation aux formes géométriques	Initiation
	Couleurs	Initiation
Arts plastiques	Colorier	Exercices pratiques libres
	Dessiner	Dessin libre
	Peindre	Peindre les couleurs primaires
Connaissance de la vie sociale	Les émotions	Identification des émotions
	Se connaître	Puzzle sur le corps humain
	Ma famille	Les ustensiles domestiques
Découverte de la nature	Végétaux	Les végétaux c'est aussi l'alimentation
	Alimentation	Quoi ? Comment ?
	Eau	L'importance de l'eau
	Géographie	Le monde
Jeux sportifs	Développement moteur, liberté d'expression, convivialité entre les enfants	1.2.3. Soleil

Activités de langage



MARIONNETTES²
Présentation de la marionnette

Enfants de tous âges
Groupe de 15 enfants, activité collective à réaliser de préférence en cercle.
Matériel : Marionnette déjà prête et solide car elle va être marionnette de la classe.
On peut aussi utiliser des marionnettes fabriquées par les enfants (voir session Expression Plastique).
Durée : 20 min

Méthodologie

- a) Prendre le temps de montrer la marionnette et inciter la curiosité des enfants. Les laisser poser des questions, parler entre eux et s'enthousiasmer.
- b) Qui est ce personnage ? Susciter la curiosité, le rire, une bonne ambiance.
- c) Quel est son nom ? Le faire répéter. Le présenter comme un ami de la classe.
- d) Laisser les enfants inventer d'où vient le personnage, qui est sa famille, son âge, etc.

¹ Extrait du Manuel de Recueil de jeux, pour les activités préscolaires au Mozambique, ESSOR, 2014
² Exercices de marionnettes. Source Manuel de Maternelle Petite et Moyenne Section / Pédagogie pratique RETZ, 1993

Connaissance de soi³

Objectif : Répondre de manière sensible, comprendre les orientations dans la classe, décrire les objets.

Le parcours psychomoteur

Enfants de tous âges

Groupe de 15 enfants, action collective à réaliser en extérieur.

Matériel : l'éducateur installe de grands objets (nattes, seaux, coussins, chaises, cordes, cerceaux), sous forme de parcours dans lequel les enfants vont circuler, courir, sauter, monter, etc....

Durée : 30 min.

Méthodologie phase 1

- L'éducateur explique le parcours et rappelle les règles de sécurité.
- L'éducateur choisit 3 enfants et leur demande de réaliser le parcours.
- Quand les enfants ont terminé le parcours, en choisir 3 autres. Les enfants doivent s'encourager.

Méthodologie phase 2

- L'éducateur, après l'activité, demande comment cela s'est passé, quels étaient les objets qui se trouvaient sur le parcours, ce qui était facile ou difficile..

L'objectif consiste à laisser les enfants s'exprimer, reconnaître les verbes de mouvement, reconnaître les noms des objets et les parties du corps.

Mathématiques

Formes géométriques

Initiation aux formes géométriques

Enfants de tous âges

Groupe de 15 enfants

Matériel : Découpe de cartons en formes géométriques de différentes tailles.

Durée : 30 min.

Méthodologie

- Présenter les différentes formes géométriques aux enfants et leur laisser le temps d'explorer ces formes avec leurs doigts. Demander ce qu'ils ont ressenti. Demander ensuite de chercher quelque chose dans la classe ou ailleurs qui présente cette forme.
- Faites le même exercice mais avec des formes de plusieurs tailles.

Découverte des couleurs

Enfants de tous âges

Matériel à changer en fonction des Méthodologies

Durée : Généralement 30 min. (y compris la préparation qui doit être anticipée)

Initiation aux couleurs

Enfants de tous âges

Groupe de 15 enfants, en cercle de préférence.

Matériel : Récolter et apporter aux enfants des objets de différentes couleurs, par exemple des feuilles vertes, coques de noix de coco, fleurs différentes, plastique blanc, sacs d'orange, emballages de produit d'une seule couleur. Préparer un objet pour chaque couleur à faire découvrir.

Temps : 30 minutes

Méthodologie 1

a) Demander à un enfant de choisir un objet et dire sa couleur. Le reste de la classe peut donner son opinion. Répéter l'exercice jusqu'à ce que chaque objet donc chaque couleur ait été vue.

b) Demander aux enfants quelles sont les couleurs et quels sont les objets qu'ils ont préférés. Un par un, les enfants répondent. L'éducateur peut reporter au tableau des colonnes avec les couleurs et compter à l'aide de petits bâtons dessinés à la craie le nombre d'enfants qui ont préféré telle ou telle couleur.

Durée : 30 min.

Méthodologie 2

c) Revoir avec les enfants les couleurs apprises lors de la dernière séance.

d) Demander aux enfants de trouver dans le Jardin d'enfant d'autres objets de la même couleur.

Activités d'Art Plastique

Colorier

Enfants de tous âges

Groupe de 15 enfants en travail individuel.

Matériel : l'éducateur aura préparé le même dessin dans chaque cahier des enfants pour qu'ils colorient avec crayons et

couleurs.

Durée 30 min. On peut répéter avec d'autres formes ou dessins.

Méthodologie

a) Les enfants choisissent les couleurs qu'ils vont utiliser pour colorier.

b) L'exercice peut être répété plusieurs fois avec des dessins et des tailles différentes. Dans les derniers exercices, l'éducateur exige de l'enfant de colorier dans un seul sens, « vers le haut ou vers le bas ».

Conseils : Les dessins peuvent être au départ des formes géométriques, ensuite des personnages aux formes simples, puis des formes associées aux fêtes (étoiles de Noël, clown de carnaval, jouets, etc.).

Ainsi, l'exercice peut être répété plusieurs fois, mais avec plusieurs niveaux de difficulté et plusieurs impacts.

Dessiner

1. Dessin libre

Enfants de tous âges. Moments à planifier pour relaxer et pour privilégier des moments de confiance entre adulte et enfant.

Groupe de 15 enfants en travail individuel.

Matériel : Vous pouvez donner des crayons, des craies pour dessiner sur le papier ou sur l'ardoise, ou encore sur le sol ; le choix doit être contrôlé par l'éducateur.

Durée 30 min.

Méthodologie

L'éducateur organise une promenade dans l'école maternelle et en dehors de l'école avec les enfants pour observer la nature et les

objets. Ils doivent choisir ce qu'ils vont dessiner. Avec le matériel préparé, l'éducateur stimule l'enfant à dessiner librement.
Conseils : Les thèmes de l'expression libre peuvent être liés à un film, à une histoire, ou une promenade pédagogique, ou encore un thème de découverte de la nature... Ainsi, l'exercice peut être répété plusieurs fois, mais avec plusieurs niveaux de difficulté et plusieurs impacts.

Conseils de la Direction de la Femme et de l'Action Sociale / Mozambique au sujet des différentes techniques simples de dessin :

- Pour les enfants de petite section (Les 3 ans) : dessiner des points (pluie), des lignes droites, des courbes, des ronds. Créer des dessins simples en utilisant ces formes ;
- Tracer plusieurs objets, à la main, ou grâce au contour découpé d'un objet, puis le colorier ;
- Dessiner des figures se basant sur des formes géométriques (par exemple, utiliser un rond et un ovale pour dessiner un chat) ;
- S'entraîner à dessiner dans l'air ou par terre, avant de dessiner sur papier ;
- Pour les enfants de 5- 6 ans : dessiner en tenant compte de la distance entre les objets. Faire des promenades pour observer comment paraissent les objets vus de près ou vus de loin ;
- Pour les enfants de 5 ans : Utiliser un carré (découpé en 9-16 petits carrés), pour copier un dessin fait par l'éducateur ou trouvé dans un livre.

La Peinture

Peindre les couleurs primaires

Enfants de tous âges

Groupe de 15 enfants en classe

Matériel : avec l'aide des enfants, préparer les verres d'eau et la division des couleurs, et une palette pour mélanger les couleurs et distribuer les pinceaux et les feuilles.

Présentation : présenter les couleurs primaires avec des exemples concrets :

- Le jaune comme le soleil, ou comme le canari,
- Le rouge comme le feu, ou comme la brique, comme une pomme
- Le bleu comme la mer, comme le ciel.

Méthodologie 1

L'éducateur aura préparé dans les cahiers des enfants, des modèles de soleil, de pommes et de ciel que les enfants devront colorier dans les bonnes couleurs. (Travail individuel).
Durée 30 min

Méthodologie 2

On peut aussi réaliser les dessins sur le tableau noir avec les craies. Et demander à plusieurs élèves en collectif de dire quelle est la couleur. Durée 10 min.

Méthodologie 3

Emmener les enfants en promenade et leur demander de montrer des objets de couleur jaune, verte, rouge ou bleue. Durée 30 min



Méthodologie 4

Jouer avec les couleurs. L'éducateur prépare 3 bouts de bois de couleurs primaires et des anneaux de couleur. L'éducateur plante les morceaux de bois (dans le sable ou dans la terre) et montre les couleurs de chaque bout de bois associé aux anneaux de couleur. Les enfants peuvent s'amuser à lancer l'anneau de couleur vers le bois de la couleur associée. Cet exercice se fait sous le contrôle de l'éducateur. Durée 30 min

Connaissance de la vie sociale

Les Emotions

Identification des différentes émotions ; Joie, Surprise, Colère, Tristesse , Peur.

Réaliser des cartes avec des images de personnes joyeuses, tristes, fâchées, surprises.



a) Expliquer ce que les personnes ressentent. Evoquer avec les enfants les situations qui les rendent joyeux ou tristes, etc. Expliquer aux enfants que dire du mal ou taper rend une personne triste ou en colère contre nous. Echanger sur ce que l'on peut faire au lieu de dire de mauvaises choses ou de se disputer.

b) Faire avec les enfants une affiche qui définit 6-8 règles de convivialité pour vivre ensemble. Les enfants doivent suggérer des idées sur comment on doit traiter les amis. Rappeler aux enfants les règles quand les enfants commencent à les oublier (profiter pour présenter les règles dans les Activités dirigées et les Activités libres)

Se connaître

Puzzle du corps (Dans le livre de MMAS, éd. 2012)

Enfants de tous âges

Groupe de 15 enfants

Matériel : Carton, peinture, tableau noir, craie

Durée : 15 min.

Méthodologie 1

L'éducateur aura dessiné un puzzle du corps humain pour que l'enfant s'entraîne à connaître les principales parties du corps, la tête, le cou, le tronc, les bras, les mains, le bassin, les jambes, les pieds. A chaque pièce, les enfants devinent quelle est la partie du corps, et ils essaient de reconstituer le corps entier.

Méthodologie 2

Dessinez un corps sur le tableau noir, ou à la craie sur le sol et oublier certaines parties du corps. Les enfants doivent deviner les parties manquantes et aller compléter le dessin.

La Famille et son environnement

La Famille

Les objets familiers

Enfants de tous âges

Groupe de 15 enfants

Matériel : balais en bois, seau, natte, brosse à dent (ou cure-dents)

Durée : 30 min.

Méthodologie

Prendre des objets courants de la maison et demander aux enfants ce que c'est. Puis leur demander à quoi cela sert dans la maison. L'objectif consiste à développer le vocabulaire de l'enfant. Pour cela, l'exercice demande de la patience de la part de l'éducateur qui doit laisser l'enfant chercher.

Exemples :

- Prendre des objets courants de la maison et les présenter aux enfants.

- Demander aux enfants « quel est cet objet ? », « A qui il sert à la maison ? », « Qui utilise cet objet chez lui ? », « Où se trouve cet objet dans la maison ? »

Jeux de connaissance du Monde

Végétaux

Le végétal peut aussi être mangé

Enfants de tous âges

Matériel : images de fruits et légumes

Méthodologie 1 / Durée 20 min

Demander aux enfants quels sont les légumes qu'ils aiment manger. Même chose pour les fruits.

Sur le tableau noir, préparer une colonne pour les légumes et l'autre pour les fruits. Mettre les images de chaque côté

Méthodologie 2 / Durée 45 min

Faire une pièce de théâtre dans laquelle l'enfant s'occupe de son alimentation et une autre dans laquelle l'enfant ne s'occupe pas de sa nourriture.

Alimentation

Quoi et comment ?

Enfants de tous âges, travail par groupe en cercle de 15 enfants maximum

Matériel : aucun, Durée : 20 min

Favoriser l'expression de tous les enfants présents. Demander aux enfants :

a) Qu'ont-ils l'habitude de manger chez eux ?

b) Quel est le meilleur plat préparé par leur maman (ou un membre de la famille) ?

c) Quel plat sent bon ?

d) Qu'aimeraient-ils savoir cuisiner ?



L'eau

L'importance de l'eau

Enfants de tous âges

Matériel : aucun

Durée : 20 min

a) Expliquer aux enfants l'importance de l'eau. A quoi cela sert pour la santé.

b) Sensibiliser les enfants sur l'eau sale et l'eau propre. Expliquer ce qui peut arriver quand on boit de l'eau sale (diarrhée, maux d'estomac, maladie).

Géographie

Le Monde

Enfants de tous âges, groupe de 5 enfants.

Matériel : photocopies de la carte du monde. Si possible un globe terrestre.

Durée : plusieurs sessions de 30 min.

L'éducateur organise les enfants par groupes autour d'une table avec pour chaque groupe une carte du monde. Il explique la carte, il explique le monde (éléments simples). Ensuite, il demande aux enfants où se trouve la terre, où se trouve la mer. Il montre les 7 continents (cela permet d'inciter les enfants à s'entraîner à compter les continents sur la carte). Il demande s'il y a beaucoup de pays, s'ils connaissent les noms de pays ou de villes.

Connaissance de la vie sociale

1, 2, 3 soleil

Enfants de tous âges

Matériel : aucun

L'idée de ce jeu consiste à définir un enfant qui représente le soleil et doit attraper les enfants qui tentent de s'approcher de lui. Pour réaliser le jeu, l'enfant défini comme 'soleil' se met face au mur, les autres enfants dans son dos sont à quelques mètres de là, derrière une ligne tracée au sol. L'enfant « soleil » ferme les yeux contre le mur et dit à voix haute « 1, 2, 3 Soleil » ; durant ce moment, les enfants vont essayer de s'approcher de lui et du mur pour gagner. Les enfants ne peuvent avancer que lorsque l'enfant « soleil » a les yeux fermés face au mur. Si l'enfant « soleil » se retourne et voit des enfants bouger, ils auront perdu et devront arrêter le jeu ou retourner à la ligne de départ. Au moment de dire le chiffre 3, l'enfant « soleil » se retourne très rapidement, pour observer les enfants en mouvement. Tous les enfants en mouvement sortent du jeu ou retournent à la case départ. Ceux qui sont immobiles continuent de jouer. L'objectif du jeu consiste à avancer jusqu'au mur de l'enfant « soleil », sans être vu en mouvement. Le premier qui touche le mur gagne et devient l'enfant « soleil ».

► ANNEXE 6 : LISTE DE CITATIONS PÉDAGOGIQUES UTILISÉES DANS LE MANUEL

“ “ L'éducation est l'arme la plus puissante qu'on puisse utiliser pour changer le monde.
(Nelson Mandela)

“ “ Un monde digne des enfants est un monde où chaque enfant a la garantie d'un meilleur départ dans la vie.
(Déclaration de l'ONU – mai 2002)

“ “ Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui !
(Maria Montessori)

“ “ Aide-moi à faire seul !
(Maria Montessori)

“ “ La connaissance s'acquiert par l'expérience, tout le reste n'est que de l'information.
(Albert Einstein)

“ “ La tâche de l'éducateur est de préparer la motivation pour les activités dans une atmosphère précédemment organisée et puis ensuite de s'abstenir d'interférer.
(Maria Montessori)

“ “ Le professeur n'enseigne pas, mais il arrange les moyens pour que l'enfant découvre par lui-même. Le professeur crée des 'situations-problèmes'.
(Jean Piaget)

“ “ Pour progresser, il ne faut pas répéter l'histoire, mais en produire une nouvelle. Il faut ajouter à l'héritage que nous ont laissé nos ancêtres.
(Jean Piaget)

“ “ Aide-moi à grandir, mais laisse-moi être moi moi-même.
(Maria Montessori)

“ “ Si durant de nombreuses années, on pensait que le passage préscolaire était réservé seulement aux classes moyennes informées, aujourd'hui nous disons que le droit à l'éducation préscolaire est pour tous les enfants. On reconnaît son rôle déterminant dans le début d'un processus d'éducation qui se prolongera tout le reste de sa vie.
(Teresa Vasconcelos)



En France

Au Brésil

E-mail : essor@essorbrasil.org
Tel : 0055 83 32 35 85 74

E-mail : contact@essor-ong.org
Tel : 0033 (0)3 20 83 04 15
Fax : 0033 (0)3 20 83 04 1
Adresse : 92, rue de la Reine Astrid
59700 Marcq en Baroeul - France

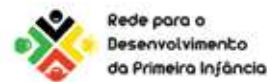
Au Mozambique

E-mail : essormoz@gmail.com
Tel : 258 823330557

Partenaires financiers



Partenaires techniques



Pour plus d'informations, consultez le site 'Pratiques' Inter Aide : www.interaide.org/pratiques

Le contenu de cette publication relève de l'unique responsabilité de l'ONG ESSOR